



HANDICAPS

ENFANCE
ET JEUNESSE

MANAGEMENT
ET DÉVELOPPEMENT
PERSONNEL

Formation continue

2024



L'Unité de Formation et d'Éducation Permanente propose,
au Grand-Duché du Luxembourg, une offre de formation
pour le secteur d'aide et de soins et pour le secteur social.

Léif Lieser*innen,

et ass eis eng grouss Freed fir lech eisen neie Formatiounskatalog fir 2024 kënnen virzestellen! Wéi all Joers soll eist Angebot lech d'Geleeënheet ginn, Är Kompetenzen ze verbesseren an lech innovativ Themen unzebidden.

Aus dësem Gronn hu mir an all eise Formatiouns-Beräicher – **Management et Développement Personnel, Enfance et Jeunesse** an **Handicap** – d'Entscheidung getraff, d'Formatioune vun 2023, déi am meeschte gefrot waren, gemeinsam mat neie Formatioune erëm unzebidden.

Vue dass **d'Inclusioun d'Häerzstéck vun eiser Missioun ass**, freeë mir eis besonnesch, lech **fënnf inklusiv Formatioune** unzebidden, déi dank der Finanzéierung vum Ministère de la Famille all nëmme 50 € kaschten! Dir fannt wéi gewinnt och doriwwer eraus eng ganz Rei Formatioune zum **Thema Inclusioun**.

Wéi lech sécher schonn opgefall ass, hu mir zënter 2023 eng **nei Websäit**, kombinéiert mat engem **neien Aschreiwungsprogramm**. Dës soll lech erlaben, méi intuitiv oder och mat enger **detailléierter Filterfunktioon** déi Formatioune ze fannen, déi Ären Erwaardungen entsprechen!

Dir wëllt par Rapport zu eise Formatioune um Lafende bleiwen? Op eiser neier Homepage hutt Dir d'Méiglechkeet, eisen **Newsletter ze abonéieren** oder eis **Rubrik „Actualités“** ze consultéieren, ënnert där Dir nei Formatioune oder Projet'en, déi am Laf vum Joer dobäi kommen oder wichteg Informatiounen iwwert d'UFEP fannt. Ausserdeem fannt Dir eng Rei Äntwerten ob heefeg gestallte Froen, déi lech sollen hëllef, lech schnell an eisem Aschreiwungsprogramm kënnen ze orientéieren.

D'Ekipp vun der UFEP freet sech schonn, lech an eise Formatioune begrëissen ze kënnen an lech an Zesummenaarbecht mat de Formateuren op Ärem Wee vun der beruflecher Weiderentwécklung begleeden ze dierfen!



L'UFEP est à votre écoute tout au long de l'année.

Pour nous contacter, vous pouvez :

- nous joindre par téléphone au **(+352) 37 91 91-249**, du lundi au vendredi, de 08:30 à 12:30
- nous adresser un e-mail à l'adresse suivante : **info@ufep.lu**

www.ufep.lu

L'UFEP est agréée comme organisme de formation professionnelle continue par le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse ainsi que par le Ministère de la Famille, de l'Intégration et à la Grande Région (N° agrément: 0609/29).

L'UFEP est le service de formation continue de l'APEMH.



Estelle BACHER
Responsabel fir d'Formatioune
*Konzeptioun a Programmation
vun de Formatioune*



Miriam BAMBERGER
Responsabel fir d'Formatioune
*Konzeptioun a Programmation
vun de Formatioune*



Malou SPIER
Support administratif



Laura VIZCAYA RODRIGUEZ
Assistante administrative



Anaëlle WILLAUME
Responsabel fir d'Formatioune
*Konzeptioun a Programmation
vun de Formatioune*

SOMMAIRE

Management et développement personnel

Améliorer ses compétences en management	10
Favoriser le bien-être au travail	14
Consolider son positionnement professionnel	18
Enrichir sa boîte à outils	22

Enfance et jeunesse

Accompagner la gestion des émotions chez l'enfant	30
Soutenir le développement de l'enfant dans une structure d'accueil	34
Promouvoir la bientraitance	38
Favoriser et renforcer la diversité	44

Handicaps

 Formations inclusives et participatives	54
Soutien à la vie quotidienne	59
Nouvelles approches dans l'accompagnement des personnes	64
Gestion de situations atypiques	69

UFEP

Informations utiles	75
L'UFEP : qui sommes-nous ?	76
Location de salles	78

EXPLICATIONS SYMBOLES

<p>AEF</p> <p>Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'aide à l'enfance et à la famille dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur AEF.</p>	
<p>ENF : la reconnaissance dans le cadre de référence national</p> <p>Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'éducation non-formelle dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur ENF.</p> <p>Formation validée pour le nombre d'heures de formation par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>	
<p>La reconnaissance pour l'éducation plurilingue (PL)</p> <p>Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'éducation non-formelle dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur ENF.</p> <p>Formation validée pour le nombre d'heures de formation par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) dans le cadre des heures de formation obligatoires du programme « éducation plurilingue ».</p>	
<p>La reconnaissance pour l'inclusion (INCL)</p> <p>Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'éducation non-formelle dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur ENF.</p> <p>Formation validée pour le nombre d'heures de formation par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) dans le cadre des heures de l'inclusion.</p>	
<p>Leichte Sprache</p> <p>Der Kurs ist inklusiv. Zielgruppe dieser Fortbildungen sind in erster Linie Menschen mit Beeinträchtigungen. Sofern nicht anders angegeben können auch Unterstützer mitkommen.</p>	
<p>Blended-learning / Online Seminar</p> <p>Diese Fortbildungen werden entweder zum Teil oder komplett online durchgeführt.</p>	

FORMATION MIDDLE MANAGEMENT

4^{ème} promotion

2024-2025



www.ufep.lu | www.copas.lu

Vous êtes ou souhaitez devenir :

- chef d'équipe, d'unité et de groupe
- responsable de service
- coordinateur de service

cette formation managériale est faite pour vous

Une nouvelle promotion est actuellement en cours de planification. Le début de la formation est prévu en septembre 2024. Pour être tenu.e informé.e en temps réel, n'hésitez pas à vous inscrire à notre newsletter via notre site :

www.ufep.lu

Pour tout renseignement complémentaire sur ce cycle de formation, n'hésitez pas à nous contacter :

 37 91 91-278 |  info@ufep.lu



FORTBILDUNGEN

nach Maß und/oder
In-House

Bedürfnis-
orientiert

Maß-
geschneidert



info@ufep.lu | www.ufep.lu

Katalog 2023



bit.ly/3RiPfKo

Katalog 2022



bit.ly/3EEkWWY

Katalog 2021



bit.ly/44SLv5o

Katalog 2020



bit.ly/3RiCnUy

**Team-
bildend**

**Praxis-
bezogen**

Flexibel



ANFRAGE

Wir beraten Sie telefonisch oder per Mail und analysieren mit Ihnen gemeinsam den Fortbildungsbedarf.



KONZEPTION

Wir erstellen anhand Ihres vorher analysierten Bedarfs ein passendes Konzept und schicken Ihnen ein Angebot.



AUSWAHL

Sie wählen ein Angebot aus, gemeinsam erfolgt anschliessend die Feinabstimmung; wir kümmern uns um alles Weitere.



DURCHFÜHRUNG

Das Seminar wird bei Ihnen vor Ort oder in unseren Räumlichkeiten ausschließlich für Ihr Team durchgeführt.

Neben den maßgeschneiderten Fortbildungen sind auch alle Fortbildungen aus diesem Katalog und den vorherigen Katalogen als In-House Seminare buchbar!

Sprechen Sie uns an, wenn Sie eine bestimmte Fortbildung in einer anderen Sprache oder als Online-Seminar benötigen!

Gerne organisieren wir für Sie neben den „klassischen“ Fortbildungen auch koproduktive Workshops.

UN PARTENARIAT DE QUALITÉ

Depuis plusieurs années, l'UFEP et le University of Luxembourg Competence Centre collaborent ensemble pour vous proposer un panier commun de formations.

La force de ce partenariat réside dans la complémentarité de l'offre répondant aux besoins spécifiques du secteur d'aide et de soins ainsi que du secteur social.

Vous souhaitez développer vos compétences avec nous, **voici les formations proposées en collaboration :**



ENCADRER UN NOUVEAU COLLABORATEUR

Découvrez des outils efficaces ainsi que des bonnes pratiques facilitant la mise en place d'un parcours d'intégration de qualité.

2 sessions en 2024 :
- 21 et 22 mars
- 25 et 26 novembre



NEUROSCIENCES ET HANDICAP

Ajustez l'accompagnement des bénéficiaires de soins en appliquant les principes des neurosciences.

1 session en 2024 :
- 18 novembre,
16 et 17 décembre



LES RESPONSABILITÉS JURIDIQUES DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

Apprenez à repérer des situations à risques et à vous libérer de craintes liées à d'éventuelles actions en justice.

1 session à venir en 2024

Formez-vous aux défis du futur et n'hésitez pas à nous contacter pour en savoir plus sur notre panier commun de formations :

University of Luxembourg Competence Centre
+352 26 15 92 530 - competence.lu - polesante@competence.lu
Maison du Savoir - 2, avenue de l'Université - L-4365 Esch-sur-Alzette





MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

Les formations du domaine « **MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL** » s'adressent aux professionnels de terrain, au personnel administratif et aux cadres du secteur de l'aide et de soins et du secteur social.

Enrichir
sa boîte à outils

Améliorer ses
compétences en
management

Favoriser
le bien-être
au travail

Consolider son
positionnement
professionnel

Améliorer ses compétences en management

NEW	Réf. 1424	FR	Comment manager la génération Y, Z, millénial et l'intergénérationnel ?
NEW	Réf. 2524	FR	Repérer et fidéliser les talents d'un collaborateur ou d'une équipe
NEW	Réf. 4024	DE	Heraus aus der Anstrengung - Führen darf Spaß machen
	Réf. 4224	FR	Manager autrement les collaborateurs « difficiles »

Favoriser le bien-être au travail

	Réf. 0424	LU	Ein Grashalm wächst nicht schneller, wenn man daran zieht
	Réf. 3124	LU	Starke Strategien für schwierige Zeiten
	Réf. 3324	LU	Survival of the happiest - Mit Achtsamkeit positive Gefühle kultivieren
	Réf. 3924	LU	Und ich...? - Über die Pflege der eigenen Psychohygiene in sozialen Berufen - Teil 2

Consolider son positionnement professionnel

	Réf. 1524	FR	L'assertivité, s'affirmer sans agressivité
	Réf. 2824	LU	Savoir conduire un entretien difficile
NEW	Réf. 4124	FR	Développer son charisme pour parler en public
NEW	Réf. 5024	FR	L'empathie, l'écoute active et les habiletés relationnelles : qu'est-ce qui facilite la communication interpersonnelle et la confiance ?

Enrichir sa boîte à outils

	Réf. 1024	DE	Gewaltfreie Kommunikation - Worte können Mauern sein oder Fenster
	Réf. 2024	LU	Selbst- und Zeitmanagement
NEW	Réf. 2624	FR	Améliorer ses écrits professionnels
	Réf. 2924	DE	Der Werkzeugkoffer
NEW	Réf. 5924	LU	Zur erfolgreichen Teamarbeit im Büro unterwegs dank sozialer Kompetenzen

Daniel GUIMOND	18.04.2024	7h	10
Estelle BACHER et Audrey GREBIL	06.06.2024 et 13.06.2024	14h	11
Ulrike KADAR	07.10.2024, 08.10.2024 und 24.10.2024	21h	12
Catherine BARDIAU	10.10.2024 et 11.10.2024	14h	13

Viviane BISENIUS	19.02.2024, 26.02.2024 und 04.03.2024	21h	14
Renée FABER	10.07.2024, 11.07.2024 und 24.09.2024	18h	15
Viviane BISENIUS	18.09.2024, 25.09.2024, 02.10.2024 und 09.10.2024	21h	16
Martine WALLENBORN	03.10.2024 und 04.10.2024	14h	17

Delphine GILTAY	23.04.2024 et 24.04.2024	14h	18
Joëlle LETSCH	17.06.2024 et 19.06.2024	14h	19
Alexis SANTI	08.10.2024	7h	20
Marc DREZE	19.11.2024 et 26.11.2024	14h	21

Andrea HOBERG	14.03.2024 und 15.03.2024	14h	22
Véronique THILL	08.05.2024 und 16.05.2024	14h	23
Véronique SANTI	06.06.2024, 11.06.2024, 20.06.2024 et 12.07.2024	14h	24
Bernd REINERS	20.06.2024 und 21.06.2024	14h	25
Véronique THILL	21.11.2024	7h	26



COMMENT MANAGER LA GÉNÉRATION Y, Z, MILLÉNIAL ET L'INTERGÉNÉRATIONNEL ?

Nous vivons dans un monde où plusieurs générations se côtoient, au travail, en famille, dans la sphère sociale. La longévité, les conditions de vie, la vitalité des aînés est désormais voisine de la toute jeune descendance, utilisatrice des réseaux virtuels, technologique et plutôt écologiste. Nous vivons dans une nouvelle époque où les paradigmes sociaux, culturels et professionnels ont été transformés. La jeune génération s'impose avec des comportements inédits jusque-là : connectés, rapides, créatifs et « sans gêne », les nouveaux arrivants apparaissent parfois déconcertants, innovateurs et insaisissables. Il est nécessaire, voire urgent de s'accorder, de se comprendre et de trouver des modes de collaboration propices à la coexistence de tous. Le temps de la cogénération est arrivé. Et si le monde de demain dépendait de tous ?

OBJECTIFS VISÉS

- Identifier les spécificités générationnelles
- Comprendre l'évolution et les changements vécus par la société et leurs effets sur chacun d'entre nous
- Dégager des pistes de compréhension et d'acceptation des différences
- Créer des collaborations enrichissantes et contribuer à la fertilisation des talents de chacun
- Assurer la complémentarité des compétences.

CONTENUS

- Quelques notions de l'énergie dans les groupes humains, du management et de l'articulation d'un niveau groupal
- Les caractéristiques fondamentales des 4 dernières générations, notamment dans l'environnement professionnel
- La nature des dites « résistances » des nouvelles générations (Génération Y, génération Z) dans le monde du travail et les réactions favorables à la collaboration avec celles-ci
- Les principaux leviers à mobiliser chez la jeune génération mais aussi la nécessaire affirmation des repères des précédentes
- Les pistes de solution pour améliorer la collaboration entre générations et entre mondes qui se côtoient.

MÉTHODES

- Méthodologie issue des approches andragogiques : exposés théoriques interactifs, questionnements dans l'émergence, exercices de réflexions individuelles, travaux en sous-groupes, cascade de sous-groupes vers la plénière, présentation de vidéos, travail d'élaboration sur des situations concrètes...

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

En lien avec les objectifs posés.



Réf. 1424

» PUBLIC CIBLE

Toute personne confrontée dans son travail à la cohabitation des générations.

» PRÉ-REQUIS

Avoir de l'ouverture d'esprit, aimer travailler ses représentations tout en les flexibilisant, aimer la complexité humaine.

» FORMATEUR

Daniel GUIMOND
Docteur en psychologie clinique et organisationnel (D.Ps.). Psychothérapeute intégratif.

» DATES

18.04.2024
09:00-17:00

7 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

200 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)



» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



REPÉRER ET FIDÉLISER LES TALENTS D'UN COLLABORATEUR OU D'UNE ÉQUIPE

Réf. 2524



» PUBLIC CIBLE

Tout manager, tout.e chargé.e de projet, toute personne impliquée dans l'animation et la gestion des ressources humaines.

» FORMATRICES

Estelle BACHER

Experte en management des organisations et des ressources humaines. Après avoir exercé des fonctions managériales pendant près de 20 ans, s'est spécialisée en ingénierie de projets et de formations innovantes dans le secteur social.

Audrey GREBIL

Chargée de développement RH depuis près de 20 ans. Conseille et forme les managers du secteur en partageant sa passion du métier et en s'appuyant notamment sur le vécu de chacun.

» DATES

06.06.2024 et 13.06.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)



» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Lorsqu'elle est bien menée, la gestion des talents profite à la fois aux collaborateurs et à l'organisation qui les emploie ! Pour une organisation sociale confrontée à des difficultés récurrentes de recrutement, la gestion des talents peut l'aider à mieux cerner ses besoins en compétences immédiats et à agir sur le turn-over. Pour les collaborateurs, la gestion des talents les aide souvent à consolider leur parcours professionnel, notamment en leur permettant d'acquérir de nouvelles compétences grâce à des opportunités de formation et de développement.

Alors, si vous souhaitez entamer une telle démarche au sein de votre organisation et faire le point sur les outils à votre disposition, participez avec nous à cette session de formation !

OBJECTIFS VISÉS

- Définir ce qui constitue un talent au sein de son organisation
- Se doter d'une méthodologie et d'outils pour détecter et repérer un talent dans différentes circonstances
- Partager de bonnes pratiques managériales.

CONTENUS

De quoi parle-t-on ? la compétence, le potentiel, le talent.

Identifier les compétences clés, indispensables à son équipe-projet ou à son équipe : oui... mais comment ?

Détecter et repérer un talent :

- Lors d'un recrutement : comment s'appuyer sur les outils du recrutement pour repérer un talent ?
- Pendant la période d'essai : quelle évaluation envisager pour détecter un talent ?
- Dans le quotidien de travail : en quoi un entretien individuel, une réunion d'équipe, un projet peuvent-ils aider au repérage de talents ?
- Dans certains moments-clé de la vie d'une équipe : quel peut être leur impact sur la détection des talents ?

Valoriser et fidéliser les talents :

- Identifier les enjeux d'une meilleure gestion des talents pour son organisation
- Utiliser à bon escient les facteurs de l'engagement ainsi que les leviers de la motivation
- Adopter un mode de management proactif et coopératif, notamment en proposant des parcours professionnels individualisés
- Communiquer, suivre et évaluer son action.

MÉTHODES

- Apports réflexifs, méthodologiques et pratiques en alternance avec des travaux de groupe, des cas pratiques et des mises en situation
- Mises en situation et jeux de rôle
- Bibliographie partagée avec les participants.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Savoir définir clairement ce qu'est un talent
- Connaître une méthode et des outils pour objectiver ses décisions RH
- Pouvoir participer, au sein de son organisation, à la détection et au développement des potentiels et des talents.



HERAUS AUS DER ANSTRENGUNG - FÜHREN DARF SPASS MACHEN

Wie kann ich mich in meiner Führungsrolle gut positionieren und gleichzeitig beweglich bleiben? Wie kann ich Erwartungen, die gleichermaßen von oben wie von unten an mich gestellt werden, gerecht werden, ohne meine eigene Stabilität zu verlieren? Wie verstehe ich meine Rolle im Unternehmenskontext? Und deckt sich mein Handeln aus dieser Rolle heraus mit meinen persönlichen Werten? Eine Forschungsreise zu individueller Handlungspräsenz.

ZIELE

- Zu einem klaren und bewussten Selbstbild der eigenen Führungspersönlichkeit finden
- Rückschlüsse auf die eigene Haltung und Positionierung innerhalb meines Teams ziehen
- Klar erkennen, welche Rolle ich hier einnehme bzw. einnehmen möchte
- Über Körpersprache neue Perspektiven entdecken, Prioritäten setzen, Grenzen kommunizieren.

INHALTE

Habe ich einen kraftvollen Platz, von dem aus Führung gelingen kann? Wie führe ich mein Team? Und wie mich selbst? Welche Auswirkungen hat meine persönliche Ausrichtung – meine Haltung, meine Position, mein Selbstbild – auf meine Mitarbeiter? Wenn ich gekonnt zwischen den Levels kooperieren möchte, Erwartungen von oben und unten, links und rechts gleichermaßen begegnen möchte, wenn es wesentlich ist, sowohl ansprechbar für flexible Anpassungen zu sein als auch mein eigenes Ziel im Auge zu behalten, geht die Wahrnehmung von Spielräumen und Wahlmöglichkeiten schnell verloren. Wir werden in ein Potpourri aus Bewegungsangeboten tauchen, um Spielräume unmittelbar körperlich zu erfahren. Dabei berühren wir Aspekte von Raum & Grenzen, Ausrichtung & Positionierung, Anspannung & Flexibilität, wir bewegen uns in Rhythmen, um Prioritäten zu erkennen und experimentieren mit Gewicht & Druck. Über unsere Sinnes- und Körperwahrnehmung wächst das Bewusstsein unserer Wirkung auf andere, es eröffnen sich neue Kommunikationsperspektiven, und unsere Führungsimpulse werden auf spielerische Art einladender, wertschätzender, fließender – und authentisch.

METHODEN

Vielfältige Bewegungsangebote zum Thema Führen, Folgen und Kooperieren im Einzel-, Paar- und Gruppensetting mit und ohne Musik, Reflexionsrunden, Kleingruppenangebote.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Selbstbild in Ihrer beruflichen Funktion um neue Perspektiven erweitert haben
- Führen, Folgen und Kooperieren in geschützter Atmosphäre am eigenen Leib erfahren haben
- Sich in ihrem beruflichen Kontext selbstbewusster, stabiler und flexibler positionieren
- Den schmalen Grat zwischen „führen & einladen“ und „vorschreiben & kontrollieren“ klar erkennen
- Erfüllt sein von Inspiration und Resonanz mit Menschen, die in ihrer Funktion wachsen möchten.



Réf. 4024

» ZIELGRUPPE

Führungskräfte, die sich zwischen den Levels bewegen und/oder innerhalb eines bestehenden Teams in eine höhere Funktion getreten sind.

» VORAUSSETZUNGEN

Lust auf ganzheitliches, multiperspektivisches Lernen, Freude an Bewegung und spielerisch forschender Selbstreflektion, Offenheit für die praktische Einbeziehung von Körperwahrnehmung.

» WEITERBILDNER

Ulrike KADAR
Systemische Beraterin und langjährige Systemaufstellerin für Organisationen und Einzelpersonen, Leiterin für therapeutischen Tanz.

» TERMINE

07.10.2024, 08.10.2024 und
24.10.24
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée



» KOSTEN

480 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

MANAGER AUTREMENT LES COLLABORATEURS « DIFFICILES »

Réf. 4224



» PUBLIC CIBLE

Directeurs, directrices, cadres, responsables d'équipe.

» PRÉ-REQUIS

Occuper une fonction de cadre et avoir des collaborateurs sous sa responsabilité.

» FORMATRICE

Catherine BARDIAU
Formatrice et consultante spécialisée en management et ressources humaines. Dispose d'une expérience significative dans l'accompagnement individuel et la gestion d'équipe.

» DATES

10.10.2024 et 11.10.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

360 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)



» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Comment ne pas s'épuiser face à certaines personnes inefficaces ou rebelles ? En comprenant mieux leur mode de fonctionnement interne, le responsable pourra communiquer autrement en utilisant les critères adéquats.

OBJECTIFS VISÉS

- Donner des clés de compréhension et de décodage de certains profils de personnalité qui « usent » leurs hiérarchiques ou malmènent les équipes
- Développer de nouvelles capacités de communiquer et poser du cadre face à ces personnes déroutantes par leurs réactions
- Retrouver son leadership face à ces personnalités.

CONTENUS

- Les personnalités « difficiles » : définitions des différents types les plus fréquemment rencontrés
- Identifier les niveaux de difficultés : les comportements, les situations, les relations
- Le sens des comportements difficiles
- Les interactions entre les personnalités difficiles et le type de personnalité du manager (les limites personnelles face à certains comportements)
- La place des comportements difficiles au sein du cadre organisationnel
- La prise de distance et la gestion des émotions
- Les stratégies à adopter en fonction des problématiques particulières.

MÉTHODES

Alternance d'exposés théoriques, d'exercices, d'analyses de situations, de jeux de rôle.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Conscience des différents profils de personnalité
- Adaptation et ouverture envers des modes de pensée et de comportement différents des siens
- Capacité à communiquer de façon spécifique
- Meilleure capacité à cadrer.

////// EIN GRASHALM WÄCHST NICHT SCHNELLER, WENN MAN DARAN ZIEHT

Wie häufig kommt es im hektischen beruflichen Alltag vor, dass wir auf die Anforderungen von außen ganz automatisch oder gestresst reagieren, ohne den Moment, die Menschen und Situationen wirklich wahrzunehmen und zu erleben? Die Achtsamkeitspraxis ermöglicht es, in der Gegenwart zu sein und befähigt uns, den Anforderungen des Alltags mit Klarheit, Ruhe und Akzeptanz zu begegnen. Sei es in der Begleitung unserer Klient*innen, in der Kommunikation mit Kolleg*innen oder in der Begegnung mit uns selbst.

ZIELE

In diesem einführenden Training in die Praxis der Achtsamkeit lernen wir bewusst aus der Geschäftigkeit unseres beruflichen Alltags auszutreten, inne zu halten und unseren Körper, unsere Gedanken und Gefühle bewusst wahrzunehmen, ohne sie zu bewerten. Dabei erforschen wir unsere gewohnheitsmäßigen Reaktionsweisen, vor allem im Umgang mit Stress, und lernen diese zu unterbrechen. Mit der praktischen Übung der Achtsamkeit (nach der Methode von Jon Kabat-Zinn) können folgende Wirkungen erzielt werden:

- Bessere Bewältigung von Stresssituationen
- Verbesserung des Konzentrations- und Entspannungsvermögens
- Erforschung neuer Möglichkeiten des Denkens und Handelns
- Stärkung der Selbstwahrnehmung, Selbsterkenntnis, Selbstakzeptanz und Selbstfürsorge.

INHALTE

1. Tag:

- Achtsamkeit versus Autopilot im beruflichen Alltag
- Selbstwahrnehmung in angenehmen beruflichen Situationen
- Identifikation der arbeitsbezogenen Ressourcen.

2. Tag:

- Verstehen der Stressdynamik und Aufdecken der Stressauslöser und Stressreaktionen
- Selbstwahrnehmung in unangenehmen beruflichen Situationen
- Eigene Grenzen wahrnehmen, achten und setzen.

3. Tag:

- Bewusstmachen der individuellen Bedürfnisse und Ressourcen
- Entwickeln von Strategien zur Selbstfürsorge
- Entwickeln eines Aktionsplans für die Integration der Achtsamkeit in den Alltag.

METHODEN

Impulsvorträge, Achtsamkeitsmeditationen und Reflexion des Erlebten wechseln sich ab. Sie erhalten schriftliche Kursmaterialien und MP3.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Gelernt haben, präsent zu sein
- Gelernt haben, die Dynamik von Stressauslöser und automatischer Stressreaktion zu unterbrechen und bewusst zu agieren
- Gelernt haben, Ressourcen zu aktivieren und gut für sich zu sorgen
- Die eigenen Grenzen erforscht haben und setzen.



Réf. 0424

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte, die bewusster wahrnehmen und handeln möchten.

» WEITERBILDNERIN

Viviane BISENIUS
M.A., systemischer Coach, NLP-Master-Practitioner, Trainerin für Stressmanagement, MBSR-Lehrerin (Mindfulness-based-stress-reduction)
www.mbsr.lu

» TERMINE

19.02.2024, 26.02.2024 und
04.03.2024
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

530 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)



» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

///////// STARKE STRATEGIEN FÜR SCHWIERIGE ZEITEN

Réf. 3124



» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDERIN

Renée FABER
Resilienz-Coach und
Resilienz-Trainerin, systemischer
Coach mit Schwerpunkt
Teamcoaching und
Führungskräfteentwicklung,
Supervisorin,
Stressmanagementtrainerin.

» TERMINE

10.07.2024 und 11.07.2024
09:00-17:00

24.09.2024
09:00-13:00

18 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

530 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)



» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Resilienz nennt man die Kräfte, die es möglich machen, dass Menschen schwierige Situationen und Krisen ohne langfristige Beeinträchtigungen meistern und sogar gestärkt daraus hervorgehen. Wie können Sie einer Arbeitswelt standhalten, die Sie mit gewaltigen Veränderungen, Herausforderungen, Druck und Stress konfrontiert? Wie können Sie mit Komplexität, Vielfalt und Konflikten umgehen?

Neben dem persönlichen Stress und Herausforderungen in Ihrem Privatleben müssen Sie sich mit wachsendem Arbeitspensum, schwierigen Kunden oder Vorgesetzten, Zielvereinbarungen, Umstrukturierungen, dem Verkehrsstau und vielem mehr auseinandersetzen.

Viele dieser Begebenheiten können Sie nicht direkt beeinflussen. Sie können sich Ihre Kolleg*innen nicht immer aussuchen und dennoch müssen Sie mit ihnen kooperieren. Sie sind mit neuen Arbeitsprozessen unzufrieden, dennoch müssen Sie damit umgehen.

Dieses Training zeigt Ihnen wesentliche Perspektiven und Schlüsselkompetenzen auf, wie Sie in Zukunft anspruchsvolle Situationen besser und gelassener angehen können. Sie stärken Ihre eigene Resilienz für einen konstruktiven Umgang mit dem täglichen Druck.

ZIELE

- Kennenlernen und Erlernen der Schutzfaktoren der Resilienz
- Entwickeln Ihrer Fähigkeit, der Realität so gegenüber zu stehen, wie sie ist, sich selbst und die eigenen Gefühle miteingeschlossen
- Nutzen der eigenen, besonderen Talente, Wissen und Erfahrungen, um das zu tun, was das Beste für Sie ist - entdecken Sie, was in Ihnen steckt!
- Einen gelasseneren Umgang mit Stress und belastenden Situationen finden, indem Sie Ihr inneres Kraftpotential nutzen.

INHALTE

- Das Resilienz-Modell als Ganzes und die sieben Faktoren nach Gruhl/Körbächer (www.resilienzzentrum.de)
- Die Resilienz-Faktoren trainieren.

METHODEN

- Dialogorientierte Wissensvermittlung
- Interaktive Übungen
- Selbst- und Gruppenreflexion
- Moderierter Erfahrungsaustausch
- Entspannungsübungen
- Arbeitshilfen für den Transfer in den Alltag.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Auch bei ständigen Veränderungen schnell wieder die Kontrolle über die Situation gewinnen
- Widrige Umstände und Rückschläge verkraften
- Flexibel auf Herausforderungen reagieren und Lösungen finden
- Ihre Stimmungen steuern und sich wieder in Balance bringen
- Krisen überwinden und daraus persönliche Stärke gewinnen.

//// SURVIVAL OF THE HAPPIEST - MIT ACHTSAMKEIT POSITIVE GEFÜHLE KULTIVIEREN

Positive Gefühle kommen meist leiser daher als die negativen und entsprechend schenken wir ihnen oft weniger Aufmerksamkeit. In der Emotionsforschung wird dieses Phänomen „kognitive Verzerrung“ genannt. Doch die Vormachtstellung des Negativen kann gebrochen werden, und wir können konkret Einfluss auf unsere Gefühlslage nehmen und dauerhaft eine positive Grundeinstellung fördern. Unter dem Einfluss positiver Gefühle sind wir wacher, aufmerksamer. Sie begünstigen den Aufbau und die Pflege sozialer Beziehungen und Bindungen, ermöglichen und fördern das Lernen und die Kreativität, erhalten die körperliche Gesundheit und sind ein Puffer gegen Stress.

ZIELE

Es geht um das Erlernen einer optimistischen inneren Einstellung und der Stärkung positiver Gefühle wie Dankbarkeit, Freude, (Selbst-) Mitgefühl, Akzeptanz zur Förderung von Zufriedenheit und Wohlbefinden im Lebens- und Berufsalltag.

INHALTE

In diesem Training, bestehend aus 4 Modulen, werden formale Übungen aus der Achtsamkeitspraxis mit aktuellen Erkenntnissen aus der Emotionsforschung verbunden. Pro Modul steht jeweils ein spezifisches positives Gefühl im Fokus:

Modul 1 - ganztags: Die kognitive Verzerrung und ihre Wirkungen; die Achtsamkeit als Gegenmittel zur Stärkung einer positiven inneren Einstellung und zur Entwicklung förderlicher Gewohnheiten; die verschiedenen Facetten von Dankbarkeit und ihre Stärkung im Alltag.

Modul 2 - halbtags: Die verschiedenen Facetten von Freude und ihre Stärkung im Alltag.

Modul 3 - halbtags: Die verschiedenen Facetten von (Selbst-)Mitgefühl und ihre Stärkung im Alltag.

Modul 4 - ganztags: Die verschiedenen Facetten von Akzeptanz und ihre Stärkung im Alltag. Auswertung der Erfahrungen und Entwicklung eines Aktionsplans zur Integration von förderlichen Gewohnheiten und positiven Gefühlen im Lebensalltag.

Zwischen den einzelnen Modulen soll das Gelernte in den beruflichen Alltag transferiert und die Fortschritte dokumentiert werden.

METHODEN

Das modulare Training ist methodisch abwechslungsreich: Impulsvorträge, Achtsamkeitsübungen, Reflexionen und Erfahrungsaustausch wechseln sich ab.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Gelernt haben, wie Sie positive Gefühle durch eine Neuorientierung der Gedanken und der inneren Einstellung auslösen und entwickeln können
- Gelernt haben, wie Sie nachhaltig förderliche Routinen und Gewohnheiten zur Stärkung der inneren Zufriedenheit und des Wohlbefindens aufbauen können.



Réf. 3324

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Viviane BISENIUS
M.A., systemischer Coach,
NLP-Master-Practitioner,
Trainerin für Stressmanagement,
MBSR-Lehrerin (Mindfulness-
based-stress-reduction)
www.mbsr.lu

» TERMINE

18.09.2024 und 09.10.2024
09:00-17:00

25.09.2024 und 02.10.2024
09:00-12:30

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

530 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)



» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

/// „UND ICH...?“ ÜBER DIE PFLEGE DER EIGENEN PSYCHOHYGIENE IN SOZIALEN BERUFEN - TEIL 2

Ref. 3924



» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.
(siehe Voraussetzungen)

» VORAUSSETZUNGEN

Teilnahme an der Weiterbildung
„Und ich...?“ Teil 1

» WEITERBILDNERIN

Martine WALLENBORN
Klinische Integrative
Musiktherapeutin (FPI),
Sozialpädagogin.

» TERMINE

03.10.2024 und 04.10.2024
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)



» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Die regelmäßige und systematische „Reinigung“ und „Pflege“ der eigenen Psyche in der Begleitung von Menschen in sozialen Kontexten, ist von grundlegender Wichtigkeit und Notwendigkeit, um selbst gesund zu bleiben. Das Vertiefungsseminar möchte einerseits Rückblick ermöglichen, was aus dem ersten Seminar umgesetzt werden konnte und zugleich Raum bieten, Neues zu entdecken, zu festigen und zu stabilisieren.

ZIELE

- Achtsamkeit für sich selbst herstellen, innere Grenzen erkennen und neue Rituale für sich selbst pflegen
- Ihr Bewusstsein für die Notwendigkeit der eigenen Psychohygiene in der Begleitung von Menschen stärken und erweitern
- Ihr Bewusstsein der eigenen Ressourcen und Stärken vertiefen
- Schneller und effektiver reagieren und gesundheitsfördernd auf sich einwirken können.

INHALTE

Durch das Erfahren und Erleben am eigenen SELBST, möchte dieses Seminar eine Oase bieten für:

- Emotionale und kognitive Bewusstseinsarbeit zum Thema
- Erholung
- Aufdeckung von Ressourcen
- Stärkung der beruflichen Haltung.

METHODEN

- Einsatz von kreativen Medien (Musik, Form, Farbe, Texte, usw.)
- Diskussion
- Kleingruppenarbeit
- Spezielle Arbeitskontexte.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Die Kompetenzen, welche im Teil 1 gestärkt wurden, aufgefrischt haben
- Sich selbst und anderen gegenüber eine gesundheitsfördernde Arbeitshaltung vertieft haben.

||||| L'ASSERTIVITÉ, S’AFFIRMER SANS AGRESSIVITÉ

Développer son assertivité, c’est développer des relations gagnant-gagnant sur le long terme car c’est une attitude dans laquelle on est capable de s’affirmer tout en respectant autrui.

Il s’agit de se respecter soi-même en s’exprimant directement, sans détour, mais avec considération.

C’est apprendre à arrêter de montrer les dents (domination par la force) ou de se « soumettre » sans oser s’exprimer, ni encore utiliser des ruses ou des demi-vérités.

OBJECTIFS VISÉS

- Percevoir l’assertivité comme un levier d’affirmation de soi
- Prendre conscience des différents types d’agressivité et de rapports de force
- Distinguer l’agressivité (défensive) de la manipulation (offensive)
- Expérimenter divers outils pratiques afin de développer son assertivité.

CONTENUS

- Définition et principes de l’assertivité
- Les expériences stressantes et leurs causes sous-jacentes
- L’attitude de l’ours : gérer manipulation et mauvaise foi
- La pratique du lâcher prise
- Gestion de l’agressivité : utiliser les bons mots et adopter les bonnes attitudes
- Développer l’affirmation de soi :
 - Opposer un refus
 - Entamer une discussion difficile
 - Oser dire non
 - Exprimer une demande.

MÉTHODES

- Séquences alternées entre théorie et pratique se basant sur l’Approche Neuro-cognitive et Comportementale issue, notamment, des neurosciences
- Exposés, échanges et mises en situation.

COMPÉTENCES ACQUISES À L’ISSUE DE LA FORMATION :

- Réagir de manière constructive face aux critiques et remarques
- Anticiper et faire face à des relations dans des situations difficiles
- Oser s’affirmer sans crainte face à l’agressivité.



Réf. 1524

» PUBLIC CIBLE

Toute personne étant en relation avec d’autres personnes.

» FORMATRICE

Delphine GILTAY
Coach, formatrice,
conférencière. Praticienne
certifiée en Approche
Neuro-Cognitive et
Comportementale.

» DATES

23.04.2024 et 24.04.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais
d’inscription)



» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

SAVOIR CONDUIRE UN ENTRETIEN DIFFICILE

Réf. 2824



» PUBLIC CIBLE

Responsables d'équipes, chargé.e.s de direction ou toute autre personne chargée de mener des entretiens difficiles.

» FORMATRICE

Joëlle LETSCH
managing partner ADT-Center, formatrice et coach professionnelle, plus de 30 ans d'expérience dans le métier de la formation et du développement personnel.

» DATES

17.06.2024 et 19.06.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

420 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)



» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Dans votre rôle de responsable d'équipe, vous pouvez être amené à conduire un entretien difficile avec un ou plusieurs collaborateur.rice.s. De même, vous pouvez rencontrer des défis lors de la conduite d'entretien avec un usager ou sa famille. Il n'est pas toujours facile de gérer la dimension émotionnelle et relationnelle de l'entretien pour bien faire passer son message et limiter l'impact négatif.

Cette formation vous permettra de savoir aborder les situations délicates, de persuader votre interlocuteur.rice et de gérer avec professionnalisme le contexte.

OBJECTIFS VISÉS

- Identifier les situations difficiles
- Comprendre les réactions des interlocuteurs.rices
- Améliorer ses techniques d'entretien
- Gérer avec professionnalisme les personnalités difficiles en entretien.

CONTENUS

- Repérer les situations difficiles ou sensibles
- Appréhender la composante émotionnelle pour les interlocuteurs
- Reconnaître les émotions chez soi et chez l'autre
- Savoir préparer son entretien sur le plan stratégique, logistique et psychologique
- Savoir bien formuler son message et le changement souhaité
- Appliquer le bon questionnement et la reformulation
- Développer son assertivité et sa capacité de persuasion
- Différencier faits, opinions, sentiments
- Savoir réguler et recadrer l'entretien.

MÉTHODES

Brainstorming ; réflexion en sous-groupes ; mise en situation des participant.e.s et conseils personnalisés de la formatrice.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Conduire un entretien difficile avec professionnalisme
- Développer son assertivité et ses capacités de persuasion
- Gagner en confiance dans la conduite d'entretien difficile
- Savoir gérer son stress et mieux vivre une situation délicate
- Acquérir une meilleure capacité à cadrer.



DÉVELOPPER SON CHARISME POUR PARLER EN PUBLIC

Dans notre quotidien du travail social, de l'accompagnement des personnes et du soin, convaincre une personne ou un groupe de personnes peut relever, dans certaines situations, du challenge ! Alors, vous vous demandez peut-être comment devenir charismatique et/ou s'il existe des leviers concrets pour développer cette compétence !

Cette formation vous permettra de mieux comprendre le charisme, d'identifier vos propres qualités charismatiques, et ce, notamment pour vous sentir plus à l'aise dans votre communication professionnelle.

OBJECTIFS VISÉS

- Identifier et développer son charisme afin d'acquérir plus d'aisance en public
- Travailler progressivement et avec efficacité : comprendre son charisme personnel, identifier ses forces et ses points d'amélioration, apprendre de nouveaux outils et les expérimenter

CONTENUS

- Comprendre la notion de charisme pour mieux se l'approprier :
 - L'origine du charisme
 - Le charisme et vous
- Prendre conscience de son potentiel charismatique :
 - Le charisme sommeille en chacun d'entre nous
 - Apprendre à révéler son charisme
- Développer une attitude de « gagnant » :
 - Comprendre ce qu'est un leader charismatique
 - Connaître ses caractéristiques
 - Devenir une femme ou un homme d'action
- Les fondamentaux de la prise de parole en public :
 - Maîtriser la prise de parole en public
 - Devenir une personne assurée
 - Vaincre son trac.
- Affirmer ses idées grâce à son charisme.

MÉTHODES

Alternance d'apports théoriques et pratiques, permettant aux participants de mieux s'approprier les techniques et outils présentés en formation.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Mieux se connaître pour mieux mettre son charisme au service de ses objectifs
- Maîtriser de nouvelles techniques pour parler en public, que ce soit dans une situation individuelle ou collective
- Savoir optimiser l'impact de ses messages professionnels.



Réf. 4124

» PUBLIC CIBLE

Toute personne souhaitant développer son charisme afin d'être mieux écoutée et mieux entendue.

» FORMATRICE

Alexis SANTI
Docteur des Universités et formateur depuis plusieurs années pour la Chambre des Salariés. Conférencier à l'Université du Luxembourg et intervenant au sein du Master en Etudes parlementaires.



» DATES

08.10.2024
09:00-17:00

7 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

200 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



L'EMPATHIE, L'ÉCOUTE ACTIVE ET LES HABILITÉS RELATIONNELLES : qu'est-ce qui facilite la communication interpersonnelle et la confiance ?

Ref. 5024



» PUBLIC CIBLE

Tous les professionnels pour lesquels la qualité de la communication interpersonnelle conditionne l'efficacité des interventions et des prestations.

» FORMATEUR

Marc DREZE

Formateur-intervenant expérimenté en communication, assertivité, écoute active et conduite d'entretiens. Accompagne également depuis de nombreuses années des personnes et la gestion de crises : formation à la relation d'aide, coaching, accompagnement d'un changement, gestion du stress et des émotions, gestion de la violence et de l'agressivité. Psychologue clinicien.

» DATES

19.11.2024 et 26.11.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

360 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)



» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Dans les métiers qui consistent à venir en aide à autrui - aux personnes porteuses d'un handicap, aux familles - les professionnel-les ont l'habitude de penser, à raison, qu'ils-elles sont leur « propre outil ». C'est dire combien la dimension du « savoir-être » est essentielle pour eux-elles. Les qualités requises pour faciliter la relation et la confiance se rattachent à des aptitudes, des attitudes personnelles. Ces attitudes se traduisent par des habiletés que l'on nommera empathie, respect et authenticité (Carl ROGERS).

OBJECTIFS VISÉS

- Observer les effets de notre empathie sur autrui et expérimenter les effets de l'empathie de notre interlocuteur sur nous
- Comprendre ce que signifie le respect de la personne : considération positive inconditionnelle et respect conditionnel
- Sentir intérieurement la manière dont l'authenticité facilite la communication avec les autres.

CONTENUS

L'empathie, ou la double faculté de : (a) percevoir le monde de l'autre tel que celui-ci l'éprouve et de (b) lui resituer cette perception. L'émotion constitue la cible principale de l'empathie.

Le respect : le respect inconditionnel consiste à accepter la personne telle qu'elle est, quels que soient son vécu, ses expériences, son comportement, ses valeurs, son histoire... Sous l'angle conditionnel, le respect de la personne implique d'une certaine manière de « ne pas accepter » qu'elle fonctionne en deçà de ses compétences, de ses ressources. Le respect conditionnel est donc lié à la capacité de mettre des limites.

L'authenticité consiste principalement à faire preuve de cohérence : nous sommes authentiques lorsque nos émotions, nos comportements et nos pensées concordent. La cohérence confère à notre attitude de la crédibilité. Elle n'est pas étrangère à « l'assertivité » et peut se traduire par une certaine transparence. L'authenticité invite le-la professionnel-le à prendre conscience de ses émotions dans la relation.

MÉTHODES

Combinaison d'expériences, de théorie et de techniques. Des « expériences » (mises en situation, jeux de rôle, brainstorming, exercices en petits groupes, débriefings...) alterneront avec des exposés de la part du formateur.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Percevoir, comprendre le vécu subjectif de l'interlocuteur
- Montrer à l'interlocuteur que nous comprenons ce qu'il éprouve
- Respecter la personne mais aussi savoir mettre des limites
- Être soi-même, sincère, cohérent et assertif.



GEWALTFREIE KOMMUNIKATION - WORTE KÖNNEN MAUERN SEIN ODER FENSTER

Einführung in die Grundlagen und Haltung der „Gewaltfreien Kommunikation“ nach Dr. M. B. Rosenberg.

Die Gewaltfreie Kommunikation ist ein Kommunikationsprozess, der von dem Psychologen Dr. M. B. Rosenberg entwickelt wurde. In diesem Workshop lernen Sie seinen Ansatz der Gewaltfreien Kommunikation (GFK) kennen und erfahren, wie sie durch die praktische Umsetzung der Grundprinzipien der GFK die Qualität Ihrer zwischenmenschlichen Beziehungen – im beruflichen wie privaten Alltag - nachhaltig verfeinern und ein vertrauensvolles und wertschätzendes Miteinander fördern können.

ZIELE

- Einführung in die Werkzeuge und theoretischen Grundlagen der Gewaltfreien Kommunikation nach Rosenberg
- Sie lernen hinter die Fassade urteilender Worte und Verhaltens zu blicken und wahrzunehmen, was wirklich gebraucht wird
- Sie können Kritik und Vorwürfe in eine respektvolle Sprache übersetzen
- Sie lernen sich offen und ehrlich auszudrücken
- Sie erfahren, wie Sie Konflikte lösen, Win-win Lösungen herstellen und konstruktiv im Kontakt bleiben.

INHALTE

- Merkmale der Gewaltfreien Kommunikation
- Die 4 Schritte der Gewaltfreien Kommunikation:
 - Beobachtung und Bewertung trennen
 - Gefühle wahrnehmen und ausdrücken
 - Bedürfnisse erkennen und ausdrücken
 - Bitten – oder wie Forderungen Gehör finden
- Ärger konstruktiv ausdrücken
- Empathie: Der goldene Schlüssel der Kommunikation
- Zuhören mit dem 4-Ohren Modell der GFK.

METHODEN

Kurzweilige theoretische Impulse, praxisorientierte Übungen, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Rollenspiele.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Die Grundlagen und Haltung der GFK kennen und für sich selbst anwenden können
- Gespräche auf Augenhöhe führen
- Sicherer und souveräner im Umgang mit Konfliktsituationen sein
- Kritik und Vorwürfe nicht mehr persönlich nehmen und in eine respektvolle Sprache übersetzen können
- Die Basis wertschätzender und vertrauensvoller Beziehungskultur kennen.



Réf. 1024

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Andrea HOBERG M.A.
Trainerin, Coach, Beraterin für Persönlichkeits- und Organisations-entwicklung. Mediatorin und Supervisorin. Langjährige Erfahrungen als Führungskraft und in der Leitung von Veränderungsprozessen.

» TERMINE

14.03.2024 und 15.03.2024
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Ref. 2024



» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Véronique THILL
Delphin Kommunikation S.à.r.l.
Systemische Trainerin,
Beraterin.

» TERMINE

08.05.2024 und 16.05.2024
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)



» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Die Weiterbildung richtet sich an alle Interessierte, die eine effektive Planung ihrer Arbeit und den besseren Umgang mit Stress im Beruf erlernen möchten und ihre Arbeit freier erledigen wollen.

ZIELE

- Herausarbeiten individueller Umgangsstrategien der Organisation am Arbeitsplatz
- Sinn und Bedeutung der Zeit erkennen
- Wie schafft man es konstant und gesund gute Arbeit zu leisten?
- Vermeidung von Überforderung.

INHALTE

Zeitmanagement:

- Analyse des eigenen Arbeitsstils: Einblick in individuelle Stressoren, eigene Lernmuster überdenken und verbessern
- Wie geht effiziente Arbeit?
- „Wichtig“ von „Dringend“ unterscheiden
- Zeit sinnvoll einteilen, Zeitdiebe erkennen
- Planung und Prioritätensetzung
- Umgang mit Störungen
- Alternative Denk- und Verhaltensmuster entwickeln
- Disziplin, Eigenmotivation, Planung und Ausdauer stärken
- Work-Life-Balance
- Souveräner Umgang mit Stress.

METHODEN

Gruppenarbeit, Trainer-Input und Fallbearbeitung, Einzelreflexion.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Stresssituationen rechtzeitig erkennen und meistern
- Bewusster mit der Zeit umgehen
- Quellen der inneren Ruhe kennengelernt haben.



AMÉLIORER SES ÉCRITS PROFESSIONNELS

Bien que les objectifs soient différents, qu'il s'agisse de la rédaction d'un compte-rendu ou d'un rapport, il est essentiel d'être clair, net et précis pour que le ou les destinataires en comprennent, sans ambiguïté, le contenu.

Pour ce faire, il existe différentes méthodes à la fois très structurées et structurantes pour que ces deux types d'écrits soient efficaces et ne fassent pas l'objet d'une mauvaise interprétation.

Ces méthodes peuvent être utilisées dans le cadre de projets individualisés, collectifs ou dans la transmission d'autres types d'information.

OBJECTIFS VISÉS

- Savoir décrire des besoins, des observations, des faits, les objectifs possibles et suivis... puis savoir finaliser
- Connaître et prendre conscience des caractéristiques, des compétences et des besoins de son destinataire
- Mesurer l'importance des documents à joindre ou non pour décrire le projet ou transmettre l'information
- Construire et adopter une démarche d'écriture efficace et structurée.

CONTENUS

- Savoir rassembler et traiter l'information nécessaire de manière objective
- Bien maîtriser la demande et ses enjeux
- Clarifier l'objectif et l'utilité du rapport ou du compte-rendu
- Construire son plan et structurer sa pensée afin de rédiger le contenu
- Rendre l'écrit attractif, suffisant, illustré, sans le surcharger.

MÉTHODES

- Techniques de la rédaction structurée en s'appuyant sur des exemples concrets
- Exercices d'entraînement (améliorer ses écrits en maîtrisant le vocabulaire, construire des paragraphes cohérents, structurer son écrit par une introduction, un développement et une conclusion, etc.)
- Méthodologie pour hiérarchiser sa pensée et affirmer son style d'écriture.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Être capable de rédiger un rapport et un compte-rendu
- Différencier la structure d'un rapport de celle d'un compte-rendu
- Pouvoir être lu et compris par le ou les destinataires en optimisant sa rédaction.



Réf. 2624

» PUBLIC CIBLE

Toute personne amenée à renseigner une documentation journalière et à rédiger des compte-rendus ainsi que des rapports.

» FORMATRICE

Véronique SANTI
Docteur ès Sciences Humaines. Consultante et formatrice en compétences sociales, management et relations interpersonnelles depuis 25 ans. Professeur de français certifiée. Auditeur social.



CHAMBRE DES SALAIRES
LUXEMBOURG

» DATES

06.06.2024, 11.06.2024,
20.06.2024 et 12.07.2024
09:00-12:30

14 heures de formation
Formation certifiée



» FRAIS

360 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



DER WERKZEUGKOFFER - Der Einsatz von kreativen Methoden in Beratung, Therapie und Training

Ref. 2924



» ZIELGRUPPE

Pädagogische Fachkräfte, die in der Beratung mit Eltern oder Klienten ihre Strategien erweitern möchten;
Systemische Berater*innen/Therapeut*innen, die systemische Methoden auffrischen und vertiefen wollen.

» WEITERBILDNER

Bernd REINERS
Diplom-Psychologe,
Systemischer Familien- und
Lehrtherapeut (DGSF),
Lehr-Supervisor (DGSv),
Kinderschutz-Zentrum
Aachen.

» TERMINE

20.06.2024 und 21.06.2024
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée



» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Diese Fortbildung wurde 2023 unter dem Titel „Mieux conseiller en utilisant des méthodes créatives“ angeboten. Es handelt sich um die gleiche Fortbildung, jedoch in deutscher Sprache.

In der systemischen Arbeitswelt haben wir, je nach Anliegen oder Auftrag, die Möglichkeit, anhand von unterschiedlichen kreativen Materialien einen guten Zugang zu den Klient*innen zu bekommen. Auch die Klient*innen bekommen durch die Arbeit mit kreativem Material weitere Mittel sich auszudrücken, die über die Sprache hinausgehen. Die Berater*innen können auf diesem Weg die Kraft der Kreativität nutzen.

ZIELE

- Sie erlernen den Einsatz von kreativen Methoden in der Beratung: z.B. den Einsatz des Familienbretts, das Spielgespräch, die Tetralemmaarbeit, die Timeline, den Einsatz von Schleichtieren in der Arbeit mit Kindern und Grundlagen der Aufstellungsarbeit
- Sie lernen, wann sich welche kreativen Methoden gut in der Beratung einsetzen lassen
- Sie werden sicherer im Umgang mit kreativen Materialien in der Beratung.

INHALTE

Theoretische Inputs zum szenischen Arbeiten:

- Einsatzmöglichkeiten, Auswahl und Einführung in unterschiedliche kreative Methoden (s.o.)
- Verknüpfung mit dem systemischen Arbeiten
- Rollenübernahme, Rollentausch, Spiegeln
- Feedbacktechniken.

METHODEN

Demonstration der Arbeit mit unterschiedlichen Methoden an praktischen Beispielen aus der Praxis und/oder Fragestellungen der Teilnehmer*innen: Reflexion der Durchführung der Arbeit mit Objekten, geeignete Fragestellungen und Anliegen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

Unterschiedliche kreative Methoden durchführen können.



ZUR ERFOLGREICHEN TEAMARBEIT IM BÜRO UNTERWEGS DANK SOZIALER KOMPETENZEN

Am heutigen digitalisierten Büroarbeitsplatz spielen soziale Kompetenzen, sogenannte „Soft Skills“ eine immer wichtigere Rolle im Umgang mit anderen Menschen. Es geht hier sowohl um emotionale als auch kognitive Fähigkeiten, die ein produktives, teamorientiertes Miteinander und Arbeiten im Büro ermöglichen.

In diesem Seminar reflektieren und fördern die Teilnehmer ihre eigenen Kompetenzen und setzen sich bewusst mit sich und anderen auseinander, mittels theoretischer und praktischer Einheiten.

ZIELE

- Sich der eigenen Rolle im Team bewusster werden
- Die eigene Teamfähigkeit erkennen und ausbauen
- Schwierige Beziehungen erfolgreich meistern.

INHALTE

I. Begriffsbestimmungen

Was ist eine soziale Kompetenz?

- Grundlegende soziale Fähigkeiten: Zusammenarbeit mit anderen durch effektive verbale und nonverbale Kommunikation, Durchsetzungsvermögen, Auflösung von Spannungen, Umgang mit persönlichen negativen Emotionen und Empathie.

II. Aneignen von grundlegenden sozialen Fähigkeiten, die in den beruflichen Beziehungen benötigt werden

- Die eigene Wahrnehmung von dem Anderen
- Kommunikation und soziale Kompetenzen: Wie kommunizieren?
- Eine Nachricht vermitteln: die 4 Seiten einer Botschaft
- Aktiv und konstruktiv zuhören – raus aus der Defensive
- Seine Meinung äußern: den richtigen Ton und die passenden Worte finden, positive Kritik äußern, sich durchsetzen
- Seine Grenzen kennen und wissen wie man Nein sagt.

METHODEN

Kurzvorträge, Praxisbeispiele, Übungen anhand von persönlichen Beispielen, Selbstreflexion, Rollenbeispiele.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Kompetenzen in Beziehungen zur Geltung zu bringen
- Ihr Verhalten der Situation anpassen
- Beziehungen auf Vertrauensbasis aufbauen.



Réf. 5924

» ZIELGRUPPE

Ausschließlich
administratives Personal.

» WEITERBILDNERIN

Véronique THILL
Delphin Kommunikation
S.à.r.l., systemische Trainerin,
Beraterin.



CHAMBRE DES SALAIRES
LUXEMBOURG

» TERMINE

21.11.2024
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

200 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



ENFANCE ET JEUNESSE

Les formations du domaine « **ENFANCE ET JEUNESSE** » s'adressent aux **professionnels des services d'éducation et d'accueil pour enfants et aux services d'aide sociale à l'enfance et à la famille.**

Favoriser et renforcer la diversité

Accompagner la gestion des émotions chez l'enfant

Soutenir le développement de l'enfant dans une structure d'accueil

Promouvoir la bienveillance

Accompagner la gestion des émotions chez l'enfant

- Réf. 1924   Hochsensibles Kinder erkennen und begleiten
- Réf. 2724  Gérer les émotions de l'enfant et mettre un cadre sans punir
- Réf. 5524  Erste Hilfe für psychische Gesundheit - Youth

Soutenir le développement de l'enfant dans une structure d'accueil

-  Devenir référent pédagogique « Inclusion »
- Réf. 1824  „Projet Individuel“ der Kinder: Eine inklusive Methode, um jedem Kind Partizipation zu ermöglichen (siehe Link: bit.ly/3EJmIWV)
- Réf. 3424  « Projet individuel » des enfants : une méthode inclusive pour permettre à chaque enfant de participer
- NEW** Réf. 5124  Die Beteiligung der Kinder ermöglichen - Partizipation in der Kindertageseinrichtung

Promouvoir la bientraitance

- Réf. 1724  „Douce violence“ in der eigenen Berufspraxis erkennen und vermeiden
- NEW** Réf. 2424  Einführungskurs Erlebnispädagogik
- Réf. 3024  Maltraitance infantile : prévenir et agir
- Réf. 3824  Bindungsstörungen - Trauma und die Folgen
- NEW** Réf. 4324  Identifier et accompagner le burnout parental
- Réf. 5624  Guerre des parents, blessures d'enfants

Favoriser et renforcer la diversité

- Réf. 1124  Mehrsprachigkeit in der Erziehung - Chance und Herausforderung
- NEW** Réf. 2124  Les troubles DYS : mieux les comprendre pour mieux les accompagner
- Réf. 3724  Stärken wahrnehmen, Möglichkeiten nutzen - Positive Psychologie in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen
- NEW** Réf. 4924  Gesprächsführungstechniken als Grundlage einer erfolgreichen Erzieher-Eltern-Kooperation

Daniela SCHMITTEN	Blended-learning; Präsenztag: 08.05.2024	14h	<u>30</u>
-------------------	--	-----	-----------

Delphine GILTAY	12.06.2024 et 13.06.2024	14h	<u>31</u>
-----------------	--------------------------	-----	-----------

Mireille THILL	10.12.2024 und 11.12.2024	14h	<u>32</u>
----------------	---------------------------	-----	-----------

Le Centre de Ressources Incluso	8 sessions proposées: voir fiche	30h	<u>34</u>
---------------------------------	----------------------------------	-----	-----------

Josiane RAUCHS	06.05.2024 und 07.05.2024	14h	<u>36</u>
----------------	---------------------------	-----	-----------

Josiane RAUCHS	20.09.2024 et 23.09.2024	14h	<u>36</u>
----------------	--------------------------	-----	-----------

Tina BRETZ und Carole MORIS	27.11.2024 und 29.11.2024	14h	<u>37</u>
-----------------------------	---------------------------	-----	-----------

Stephan KRACK et Carole MORIS	29.04.2024 und 30.04.2024	14h	<u>38</u>
-------------------------------	---------------------------	-----	-----------

Andreas PUSCHNIG	03.06.2024, 04.06.2024 und 05.06.2024	21h	<u>39</u>
------------------	---------------------------------------	-----	-----------

Idoya PEREZ	27.06.2024 et 28.06.2024	14h	<u>40</u>
-------------	--------------------------	-----	-----------

Brigitte JÜRGENS	30.09.2024, 01.10.2024 und 02.10.2024	21h	<u>41</u>
------------------	---------------------------------------	-----	-----------

Céline MALONI	15.10.2024 et 22.10.2024	14h	<u>42</u>
---------------	--------------------------	-----	-----------

Claude SERON	18.12.2024, 19.12.2024 et 20.12.2024	21h	<u>43</u>
--------------	--------------------------------------	-----	-----------

Beate EWERZ	15.03.2024 und 29.03.2024	14h	<u>44</u>
-------------	---------------------------	-----	-----------

Céline MALONI	14.05.2024 et 15.05.2024	14h	<u>45</u>
---------------	--------------------------	-----	-----------

Benjamin BEREND	26.09.2024 und 27.09.2024	10,5h	<u>46</u>
-----------------	---------------------------	-------	-----------

Teodora LUDWIG-TODOROVA	14.11.2024 et 15.11.2024	14h	<u>47</u>
-------------------------	--------------------------	-----	-----------



HOCHSENSIBLE KINDER ERKENNEN UND BEGLEITEN

Hochsensibilität ist keine Krankheit, sondern eine Eigenschaft, die besonders durch die intensivere Aufnahme und Verarbeitung von inneren und äußeren Reizen geprägt ist. Studien schätzen die Prozentzahl der Menschen mit dieser Eigenschaft auf 15% - 20% der Bevölkerung ein. Wenn die Eigenschaft nicht als solche erkannt oder falsch diagnostiziert wird (ADHS, Autismus, Lernschwächen, Depression, Angsterkrankungen...) leiden Kinder, aber auch Erwachsene unter den Folgen.

ZIELE

- Erlangen von Grundwissen und weiterführendem Wissen über geistige und körperliche Eigenschaften der Hochsensibilität
- Erkennen von Hochsensibilität im Alltag
- Unterscheiden von Hochsensibilität und Störungen (ADHS, ASS...)
- Erlernen von allgemeinen Methoden zur Unterstützung
- Erarbeiten und entwickeln von eigenen Konzepten zur Unterstützung von Hochsensibilität bei Kindern
- Erkennen und Fördern von Potentialen.

INHALTE

- Was ist Hochsensibilität?
- Körperliche, sensorische, kognitive und emotionale Besonderheiten
- Erkennen von Hochsensibilität an Beispielen und Merkmalen
- Wichtigste Regeln im Umgang
- Potentiale erkennen und fördern
- Abgrenzung zu ADHS, ASS, Lernschwächen, etc.
- Mögliche Folgen und Schwierigkeiten (Depression, Angst)
- Gedankenspiralen und Träumereien
- Individuelle Handlungsoptionen und Übungen für den pädagogischen Alltag
- Anpassungsmöglichkeiten der Lern- und Spielumgebung und Strukturierung der Aktivitäten zur Vermeidung von Überreizung.

METHODEN

Das Grundwissen wird durch Videos und Dokumente online über einen Zeitraum von 2 Wochen zum Selbststudium zur Verfügung gestellt. Die anderen Themen werden am Präsenztage durch kurze Gruppenarbeiten, Diskussionen, Übungen und Austauschrunden erarbeitet.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Wissen, was genau Hochsensibilität ist
- Wissen, wie man Hochsensibilität erkennt und abgrenzt
- Methoden für Akutsituationen und Prävention kennen
- In der Lage sein, individuelle Konzepte für die Begleitung von hochsensiblen Kindern zu erstellen, unter anderem bezüglich der Strukturierung der Aktivitäten und des Raumes, um diese Kinder nicht zu überfordern
- In der Lage sein, Potentiale von hochsensiblen Kindern zu erkennen und zu fördern
- In der Lage sein, das Thema den Eltern und Kollegen näher zu bringen.



Ref. 1924

» ZIELGRUPPE

Pädagogen*innen,
Erzieher*innen,
Sozialarbeiter*innen,
Krankenpfleger*innen und alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Daniela SCHMITTEN
Psychologische Beraterin,
Fachberaterin für
Hochsensibilität und Trainerin
für Erzieher*innen in Bezug auf
Hochsensibilität bei Kindern.

» TERMINE



Die Unterrichtsmaterialien werden zum Selbsterarbeiten ab dem 22.04.2024 zur Verfügung gestellt.

08.05.2024 (Präsenztage)
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)



» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

////// GÉRER LES ÉMOTIONS DE L'ENFANT ET METTRE UN CADRE SANS PUNIR

Réf. 2724



» PUBLIC CIBLE

Toute personne travaillant avec des enfants.

» FORMATRICE

Delphine GILTAY
Coach, formatrice, conférencière, praticienne certifiée en Approche Neuro-cognitive et Comportementale, travaille essentiellement avec des jeunes et des adultes, dans le monde de l'éducation nationale et de la jeunesse au Luxembourg, en Belgique et en France.

» DATES

12.06.2024 et 13.06.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)



» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Cris, pleurs, colères, agressivité font partie de quotidien des enfants. Ces tempêtes émotionnelles sont parfois difficilement gérables. Que se passe-t-il exactement dans la tête de l'enfant ?

Savoir que derrière tout comportement inadapté se cache une émotion est essentiel à comprendre pour donner une réponse adéquate à l'enfant. De par l'immaturation de son cerveau, l'enfant a besoin de l'adulte pour l'aider à comprendre et à gérer ses émotions et ses comportements.

Quelles sont les attitudes à avoir, les mots à dire ou ne pas dire pour aider l'enfant à s'exprimer et agir de façon plus adaptée ? Comment mettre un cadre sans punir tout en se faisant respecter ?

Les recherches en neurosciences nous éclairent afin d'être au plus près de l'enfant et de son éducation.

OBJECTIFS VISÉS

- Assimiler le fonctionnement du cerveau chez l'enfant et son immaturité émotionnelle
- Détecter les émotions de l'enfant par le corps et les mots
- Adopter des mots et des gestes adéquats pour pouvoir apprendre à l'enfant à gérer ses émotions
- Développer et mettre en place des outils concrets et ludiques afin de développer l'apprentissage des émotions et de savoir les réguler
- Instaurer des activités de retour au calme et apprendre à mettre un cadre : des règles et des conséquences.

CONTENUS

- L'origine, le fonctionnement et l'impact des émotions chez l'enfant
- L'identification des signes corporels des émotions
- L'utilisation d'outils de gestion des émotions afin d'y faire face et de créer un climat plus harmonieux
- Mettre en place un cadre sans punir
- Faire respecter les règles en responsabilisant les enfants.

MÉTHODES

- Séquences alternées entre théorie et pratique se basant sur les dernières découvertes en Neurosciences, sur l'Approche Neuro-Cognitive et Comportementale puis sur la psychologie positive
- Échanges d'expériences personnelles
- Jeux de rôles favorisant l'intégration et le transfert dans les pratiques professionnelles.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Savoir se montrer empathique et à l'écoute active
- Faire preuve de fermeté et d'assertivité
- Comprendre le fonctionnement du cerveau chez l'enfant et chez l'adulte.

ERSTE HILFE FÜR PSYCHISCHE GESUNDHEIT - YOUTH

Erste Hilfe für psychische Gesundheit ist das Äquivalent zur körperlichen ersten Hilfe, bei der die unmittelbare Versorgung von verletzten oder erkrankten Personen im Vordergrund steht.

ZIELE

Wissen

Die Teilnehmer*innen kennen:

- Anzeichen und Symptome der häufigsten und einschneidendsten psychischen Störungen im Jugendalter
- Die Häufigkeiten und Folgen psychischer Erkrankungen bei jungen Menschen
- Erste-Hilfe-Maßnahmen in Krisensituationen.

Fähigkeiten

Die Teilnehmer*innen sind in der Lage:

- Anzeichen psychischer Probleme bei Jugendlichen zu erkennen
- Auf eine junge Person zuzugehen und unvoreingenommen zu kommunizieren
- Der jungen Person geeignete Behandlungen und andere Hilfsangebote zu vermitteln.

Haltung

Die Teilnehmer*innen werden angeleitet:

- Stigmatisierende Einstellungen zu erkennen, zu hinterfragen und zu reduzieren
- Einer jungen Person in einer psychisch belastenden Situation einfühlsam zuzuhören sowie wertfrei zu kommunizieren.

INHALTE

ROGER: Erste Hilfe für psychische Gesundheit in 5 Schritten.

Behandelte psychische Störungen:

- Depression, Angststörungen, Psychose, Substanzkonsumstörungen, Essstörungen.

Angesprochene Krisensituationen:

- Suizidgedanken und suizidales Verhalten, Panikattacken, traumatisches Ereignis, schwere psychotische Episode, schwerwiegende Folgen von Alkoholkonsum und anderen Substanzen, aggressives Verhalten, selbstverletzendes Verhalten (ohne Suizidabsicht).

METHODEN

Der Kurs kombiniert theoretische Inputs, reflexive Aktivitäten, didaktische Videos, Fallbeispiele und praxisorientierte Übungen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

Probleme rechtzeitig erkennen, wertfrei ansprechen sowie junge betroffene Personen zu professioneller Hilfe ermutigen können. Teilnehmende werden einem/einer Jugendlichen Erste Hilfe anbieten können, der/die mit psychischen Problemen zu kämpfen hat oder sich in einer psychischen Krise befindet.



Réf. 5524

» ZIELGRUPPE

Geeignet für Erwachsene, die im beruflichen oder privaten Alltag Jugendliche unterstützen.

» WEITERBILDNERIN

Mireille THILL
Diplom-Psychologin und Psychotherapeutin des Service Information et Prévention der Ligue.



» TERMINE

10.12.2024 und 11.12.2024
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

360 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)



» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

INKLUSION // INCLUSION

IN DER NON-FORMALEN BILDUNG // DANS L'ÉDUCATION NON FORMELLE

ANGEBOTE // OFFRES

**BEGLEITUNG
ACCOMPAGNEMENT**

**BERATUNG
CONSEIL**

**UNTERSTÜTZUNG
SOUTIEN**



INFORMATION

zur Inklusion in der non-formalen Bildung.

INFORMATION

sur l'inclusion dans l'éducation non formelle.



FALLBEGLEITUNG

durch Beobachtung und Ausarbeitung eines „projet individuel d'inclusion“ in Bezug auf ein zu betreuendes Kind.

ACCOMPAGNEMENT

par l'observation et l'élaboration d'un projet individuel d'inclusion pour un enfant accueilli.



REFLEXION

zu Themen der Inklusion und zu einer inklusiven Sicht im Umgang mit verschiedenen Beeinträchtigungen.

RÉFLEXION

sur différents thèmes de l'inclusion et sur l'approche inclusive en lien avec différents handicaps.



COACHING

zu alltagsspezifischen Themen rund um Inklusion (Raumgestaltung, Beobachtung, Vielfalt...).

COACHING sur des thèmes spécifiques d'une pédagogie inclusive (aménagement de l'espace, observation, diversité...).



MATERIALVERLEIH

zu inklusionsspezifischen Themen (Ludothek, Themenkoffer, Filme...).

PRÊT DE MATÉRIEL

concernant des thèmes spécifiques de l'inclusion (ludothèque, coffrets thématiques, films...).



ERFAHRUNGSUSTAUSCH

durch Kooperations- und Vernetzungsmöglichkeiten.

ÉCHANGE DE BONNES PRATIQUES

par le biais de la coopération et des possibilités de mise en réseau.



MEHR INFOS // PLUS D'INFOS

bit.ly/3DxGbbj

DEVENIR RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE « INCLUSION »

Le « cadre de référence national pour l'éducation non-formelle des enfants et des jeunes » s'appuie sur quatre principes éducatifs généraux parmi lesquels figure **l'inclusion**.

L'inclusion y est décrite comme partant du postulat « *...que tous les êtres humains, avec leurs différences individuelles, leurs besoins particuliers et leurs talents propres, sont des êtres « normaux »...* », invitant ainsi les services d'éducation et d'accueil à avoir une approche éducative personnalisée, centrée sur l'autonomie et la participation de chacun.

Or, mettre en place des lieux de vie innovants qui offrent un accueil socio-éducatif à tous les enfants, en prenant en compte leur diversité et leurs différences, est un vrai défi. Un défi qui nécessite de la méthode et des outils adaptés. Un défi que les services d'éducation et d'accueil pourront relever en s'appuyant notamment sur leur **référént pédagogique Inclusion**.

Nommé au sein de l'équipe, le **référént pédagogique Inclusion a pour missions principales** de :

- Coordonner l'implémentation du concept inclusif dans la structure.
- Être garant de la mise en œuvre du projet soumis au ministère (la démarche elle-même se fait avec tous les membres du personnel).
- Accompagner l'équipe dans la mise en place du plan d'actions « inclusion ».

Pour tenir pleinement son rôle, un **dispositif de formation sur-mesure** a été conçu à son attention.

L'ensemble des modules de formation est animé par un (ou plusieurs) collaborateur(s) d'Incluso. Incluso est, au Luxembourg, le Centre de Ressources pédagogiques et formatives en matière d'inclusion.

COMMENT S'INSCRIRE ?

Pour réserver une place de RPI dans une de nos sessions, le responsable/ la direction de la structure concernée envoie un mail à rpi@ufep.lu avec les informations suivantes :

- Nom de la structure
- Adresse de la structure
- Numéro de téléphone de la structure
- Adresse mail de la structure.

Dès lors, l'UFEP informera le responsable / la direction de la réservation d'une place dans une des sessions déjà programmées ou sur liste d'attente.

La répartition des places disponibles dans les différentes sessions sera faite par l'UFEP.

Quelques semaines avant le début de la formation, l'UFEP demandera par mail les coordonnées du participant désigné par la structure. Le/la participant(e) recevra à ce moment toutes les informations nécessaires.



» PUBLIC CIBLE

Prioritairement les services d'éducation et d'accueil inclusifs ou dans une démarche pour devenir inclusifs. Prioritairement les professionnel-le-s qui ont été identifié-e-s par leur structure comme « référént pédagogique Inclusion ».

» FORMATEUR

Le Centre de Ressources Incluso



» DATES

SESSION 1 (LU)

Réf. 0124 : 23.01.2024, 21.02.2024, 19.03.2024, 23.04.2024 et 22.05.2024 (Bettange-sur-Mess)

SESSION 2 (LU)

Réf. 0224 : 24.01.2024, 20.02.2024, 20.03.2024, 15.04.2024 et 21.05.2024 (Bettange-sur-Mess)

SESSION 3 (LU)

Réf. 0324 : 02.02.2024, 01.03.2024, 27.03.2024, 26.04.2024 et 24.05.2024 (Bettange-sur-Mess)

SESSION 4 (LU)

Réf. 0524 : 27.02.2024, 18.03.2024, 16.04.2024, 14.05.2024 et 11.06.2024 (Bettange-sur-Mess)

SESSION 5 (LU)

Réf. 1224 : 22.03.2024, 19.04.2024, 17.05.2024, 14.06.2024 et 12.07.2024 (Bettange-sur-Mess)

SESSION 6 (LU)

Réf. 3524 : 24.09.2024, 11.10.2024, 13.11.2024, 11.12.2024 et 15.01.2025
(Centre Écologique Hosingen)

SESSION 7 (LU)

Réf. 3624 : 25.09.2024, 23.10.2024, 20.11.2024, 18.12.2024 et 22.01.2025
(Bettange-sur-Mess)

SESSION 8 (LU)

Réf. 4624 : 25.10.2024, 22.11.2024, 20.12.2024, 17.01.2025 et 12.02.2025
(Bettange-sur-Mess)

09:00-16:00
(repas inclus)

30 heures de formation au total
Formation certifiée

» FRAIS

Inscription gratuite pour les participant(e)s (formation financée par le MENJE afin de soutenir les structures conventionnées).



DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Module 1 : Le référent pédagogique Inclusion en SEA	<ul style="list-style-type: none">Le rôle et les responsabilités du référent pédagogique InclusionCe qu'il faut savoir du cadre d'intervention (contexte, bases légales...)Les clés de réussite de la mission : opportunités et contraintes.
Module 2 : L'inclusion, c'est quoi ?	<ul style="list-style-type: none">Présentation du concept inclusif et de ses implications dans la pratique quotidienneImplémenter une démarche inclusive dans sa structure : méthodologie de mise en œuvre et conseils pour une mise en application efficace.
Module 3 : Comportements-défis et situations de handicap	<ul style="list-style-type: none">Les comportements-défis : de quoi s'agit-il ? Que faut-il savoir ?Les situations de handicap : quelles sont-elles ? Que faut-il savoir ?Accueillir en SEA des enfants à besoins spécifiques : quelles adaptations prévoir ? A quels niveaux ?
Module 4 : Focus sur le projet individuel (PI) de l'enfant	<ul style="list-style-type: none">Le projet individuel : un concept, une définition.La mise en œuvre du projet individuel dans la structure : quelles étapes respecter ? Quels outils utiliser ? Comment l'implémenter avec l'équipe ?
Module 5 : Les compétences clés du référent pédagogique Inclusion	<ul style="list-style-type: none">État des lieux des compétences indispensables à l'exercice de la fonctionFocus sur les « soft skills » du référent pédagogique et sur les techniques à mobiliser pour coordonner la démarche inclusive sur le terrain.

« PROJET INDIVIDUEL » DES ENFANTS : UNE MÉTHODE INCLUSIVE POUR PERMETTRE À CHAQUE ENFANT DE PARTICIPER



Diese Fortbildung wird 2024 auch unter dem Titel „Projekt individuell der Kinder“ auf luxemburgisch angeboten. Für weitere Informationen hierzu scannen Sie bitte den QR-Code.

(bit.ly/3EJmIWV)

La pédagogie inclusive s'appuie sur la diversité et la différence des enfants. Dans un environnement inclusif, l'éducation est orientée vers les intérêts et les besoins des enfants en suivant en priorité ce qui les intéresse et en renforçant leurs parcours de vie individuels.

Afin de reconnaître et comprendre les intérêts et les besoins des enfants, une pratique d'observation et de documentation engageante ainsi qu'une réflexion régulière sont indispensables.

Cela permet de recueillir des indications sur la manière de soutenir au mieux chaque enfant dans son processus éducatif individuel en répondant à ses besoins afin de favoriser son apprentissage et sa participation.

Cette approche implique de considérer leurs forces, leurs faiblesses et leurs caractéristiques personnelles afin d'ajuster au mieux son approche pédagogique tout en assurant une dynamique de groupe harmonieuse.

OBJECTIFS VISÉS

- Identifier les besoins spécifiques des enfants et en déduire des objectifs individuels concrets
- Être capable d'élaborer des propositions d'adaptation afin d'atteindre ces objectifs
- Savoir définir et planifier des étapes de mise en œuvre concrètes dans un environnement de groupe
- Apprendre à utiliser diverses méthodes d'observation.

CONTENUS

- Les différentes étapes du processus du « Projet individuel »
- Le regard porté sur chaque enfant individuellement
- L'observation des situations et des comportements de l'enfant
- L'élaboration de plans individuels
- L'orientation tournée vers les besoins et la vie quotidienne
- Les conditions-cadre, leur évaluation et, si nécessaire, leur adaptation.

MÉTHODES

Apports théoriques, présentation et mise en pratique de différentes méthodes et outils, travail en petits groupes, études de cas pratiques.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Aiguiser son regard et sa capacité de perception afin de réfléchir de manière ciblée sur sa propre action pédagogique
- Être capable de reconnaître et de percevoir les besoins, les intérêts et les préoccupations des enfants
- Connaître les différentes perspectives d'observation
- Assimiler et savoir appliquer efficacement une procédure d'observation et de documentation
- Utiliser des observations ciblées comme base afin de guider son action pédagogique personnelle.



Réf. 3424

» PUBLIC CIBLE

Tout.e professionnel.le travaillant avec des enfants dans une structure d'accueil.

» FORMATRICE

Josiane RAUCHS
Psychomotricienne,
collaboratrice du « Centre de
Ressources Incluso »



» DATES

Réf. 3424 : Session en français
20.09.2024 et 23.09.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

Réf. 1824 : Session en luxembourgeois
06.05.2024 und 07.05.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)



» LANGUE

Réf. 3424 : Français
Réf. 1824 : Luxembourgeois

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



DIE BETEILIGUNG DER KINDER ERMÖGLICHEN - PARTIZIPATION IN DER KINDERTAGESEINRICHTUNG

Réf. 5124



» ZIELGRUPPE

Pädagogisches Fachpersonal
in Kindertageseinrichtungen.

» WEITERBILDNERINNEN

Tina BRETZ
Kindheitspädagogin (MA),
Erzieherin, Musik- und
Bewegungspädagogin

Carole MORIS
Beauftragte für pädagogische
Entwicklung (SEAI APEMH)

» TERMINE

27.11.2024 und 29.11.2024
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)



» SPRACHE

Lëtzebuergesch und Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Partizipation als grundlegendes Merkmal der non formalen Bildung bedeutet die Beteiligung aller Kinder an Bildung in einem geschützten Rahmen. Was heißt das für das alltägliche Zusammenleben?

Wie gelingt Partizipation?

Damit Partizipation gelingt, braucht es eine Auseinandersetzung mit den Fragen, welche sich die Erwachsenen stellen:

- Wie gelingt es, alle Kinder unter Beachtung ihrer jeweiligen Entwicklung und ihren Bedürfnissen und Interessen zu beteiligen?
- Welche Partizipationsprozesse können wir einführen, damit jedes Kind die Möglichkeit hat zur Alltagsgestaltung beizutragen?
- Warum ist es so wichtig für jedes Kind gehört zu werden und mitzubestimmen?

ZIELE

Die Teilnehmenden entwickeln Möglichkeiten der Partizipation bezogen auf die eigene Einrichtung sowie Möglichkeiten, wie und mit wem diese umgesetzt werden können.

INHALTE

Grundlagen

- Die Kinderrechte
- Informationen zum Thema Beteiligung
- Seiner Zeit voraus: Janusz Korczak und das Bild vom Kind heute
- Das Kind in der Gruppe: das Wohlbefinden aller Kinder sicherstellen!
- Adultismus: Machtungleichheit zwischen Kindern und Erwachsenen
- Die Stufen der Selbst- und Mitbestimmung
- Vier Schritte auf dem Weg zum Ziel!

Auf der Basis der Grundlagen setzen sich die Teilnehmer auseinander mit:

- der Beobachtung und Begleitung von Interaktionsprozessen
- der Beobachtung beim Spiel und Rückschlüsse auf Partizipationsmöglichkeiten
- der eigenen Inklusionskompetenz: wo werden Kinder an der Teilhabe gehindert und wie können wir Barrieren beseitigen?
- Kollegialer Beratung und partizipativer Teamkultur.

METHODEN

Theoretische Inputs, Arbeit im Plenum sowie in Kleingruppen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Sie sich grundlegend und praktisch mit dem Thema Partizipation auseinandergesetzt haben, um dieses in die Arbeit Ihrer Einrichtung einzubinden.



„DOUCES VIOLENCES“ IN DER EIGENEN BERUFSPRAXIS ERKENNEN UND VERMEIDEN

Wie kann Gewalt sanft sein? Im Alltag einer Kinderbetreuungseinrichtung können sich bestimmte Gesten, Worte oder Blicke als „sanfte Gewalt“ äußern, welche das Kind verletzen könnten.

Auch wenn diese sanfte Gewalt unbeabsichtigt ist und der Erwachsene nicht die Absicht hat zu verletzen, handelt es sich um Momente, in denen das Kind nicht mehr im Mittelpunkt der Aufmerksamkeit steht.

Durch Beobachtung und Analyse der Schlüsselmomente eines Tages ist es möglich, diese „sanfte Gewalt“ zu erkennen und somit zu vermeiden.

In dieser Fortbildung haben Sie die Möglichkeit, in einem Klima des Vertrauens und des Respekts, über das Handeln in der pädagogischen Praxis zu reflektieren, um somit eine Teamkultur zu entwickeln, die es ermöglicht, als „sanfte Gewalt“ erlebte oder wahrgenommene Situationen zu besprechen und gemeinsame Lösungen zu erarbeiten.

ZIELE

- Erkennen von Formen „sanfter Gewalt“ in der eigenen täglichen Praxis
- Gestaltung einer Beziehung zum Kind durch eine bewusste Beachtung der Sprache, des Tonfalls und der Gesten
- Praktizieren eines offenen Dialogs mit dem Team, um sanfte Gewalt besser vorherzusehen und zu beheben.

INHALTE

- Douces violences“: Was ist eigentlich sanfte Gewalt?
- Die Ursachen, die zu „sanfter Gewalt“ führen können
- Die verschiedenen Möglichkeiten, „sanfte Gewalt“ zu erkennen und zu lernen damit umzugehen
- Gewaltfreie Kommunikation als Haltung zur Stärkung des Teamzusammenhalts.

METHODEN

- Untersuchen von Situationen, die von den Kindern im Alltag als „sanfte Gewalt“ wahrgenommen werden können
- Reflektieren der eigenen Verhaltensweisen im Interaktionsverlauf mit dem Kind
- Aufbau von geeigneten Antworten
- Austausch von Werkzeugen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- In ihren Praktiken wachsam sein und den Mut haben, sanfte Gewalt anzusprechen
- durch geeignetes Werkzeug mit schwierigen Situationen einfacher umgehen können
- Die Kommunikation im Team optimieren, um gemeinsam ein Umfeld zu schaffen, indem sich das Kind wohl und sicher fühlt.



Ref. 1724

» ZIELGRUPPE

Alle Fachkräfte, die mit Kindern zwischen 0-4 Jahren arbeiten.

» WEITERBILDNER

Stephan KRACK
Sozialpädagoge

Carole MORIS
Beauftragte für pädagogische Entwicklung (SEAI APEMH)

» TERMINE

29.04.2024 et 30.04.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)



» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



EINFÜHRUNGSKURS ERLEBNISPÄDAGOGIK

Ref. 2424



» ZIELGRUPPE

Der Kurs richtet sich an pädagogische Fachkräfte, die sich fundiert über das Konzept „Erlebnispädagogik“ informieren und erste praktische Kompetenzen in der Anleitung von erlebnispädagogischen Programmen erwerben wollen.

» WEITERBILDNER

Andreas PUSCHNIG
M.A. Organisationsentwicklung mit Schwerpunkt Schulentwicklung, Dipl. Pädagoge, Erlebnispädagoge be (Outward Bound, Bundesverband Erlebnispädagogik), Kommunikationspsychologe bei Schulz v. Thun (Universität Hamburg).

» TERMINE

03.06.2024, 04.06.2024 und
05.06.2024
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

530 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)



» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Der dreitägige Einführungskurs Erlebnispädagogik möchte einen Einstieg in die Praxis und Theorie der erlebnispädagogischen Arbeit geben. Die Erlebnispädagogik möchte, als Gegenentwurf zur klassischen Schulpädagogik, Menschen nicht nur intellektuell, sondern ganzheitlich ansprechen. Mit Hilfe von herausfordernden Aktivitäten wie beispielsweise Natursportarten, Interaktionsspielen oder Bauprojekten sollen Kinder und Jugendliche zu einer besseren Selbsteinschätzung gelangen, ihr Selbstvertrauen gestärkt und das Gruppengefühl gefördert werden. Durch exemplarische Lernprozesse - häufig in der Natur und im Kontext einer Gruppe - sollen Lernerfahrungen gemacht, reflektiert und in andere Kontexte wie Schule, Familie oder Arbeit transferiert werden.

ZIELE

- Kennenlernen des Konzeptes „Erlebnispädagogik“
- Selbsterfahrung verschiedener erlebnispädagogischer Methoden
- Sich selbst in der Moderation von erlebnispädagogischen Methoden ausprobieren
- Lernen, Kooperations- und Vertrauensübungen sicher und zielgruppenspezifisch auszuwählen, vorzubereiten, anzuwenden und zu reflektieren.

INHALTE

Theoretische Inhalte:

- Konzept, geschichtliche Wurzeln, Lern- und Wirkungsmodelle, Zielgruppen, Gruppendynamik, Moderation und Anleitung, Medien und Methoden, Sicherheitsmanagement, Recht- und Versicherung.

Praktische Inhalte:

- Den pädagogischen Rahmen setzen, Ausprobieren verschiedener erlebnispädagogischer Methoden, Anmoderation von Kooperations- und Vertrauensübungen, Einsatz von Reflexionsmethoden, Selbsterfahrung und Selbstreflexion.

METHODEN

Der Kurs findet vornehmlich draußen und interaktiv mit kurzen inhaltlichen Inputs statt. Die Teilnehmenden können selbst verschiedene erlebnispädagogische Methoden ausprobieren und haben die Möglichkeit, sich selbst in die Anleitungsrolle zu begeben.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- entsprechend der jeweiligen Zielgruppe und des Bildungsziels kooperative Abenteuerübungen auswählen, variieren und vorbereiten können
- in der Lage sein, kooperative Abenteuerspiele mit ihren entsprechenden Zielgruppen durchzuführen und zu reflektieren
- Übungssequenzen aus verschiedenen kooperativen Abenteuerspielen zusammenstellen und sie zu einem tragfähigen Programm verbinden können.

■■■■■■■■ MALTRAITANCE INFANTILE : PRÉVENIR ET AGIR

Les professionnel.le.s qui travaillent avec des mineurs et/ou avec leurs familles sont régulièrement confronté.e.s à des situations où un enfant présente un risque de maltraitance ou a été maltraité. Cette formation est une introduction aux phénomènes de la maltraitance, à ses effets et, notamment, aux attitudes à tenir.

OBJECTIFS

- Identifier les différents types de maltraitance infantile
- Assimiler les concepts de résilience et de bientraitance
- Connaître le concept « Compétences Parentales »
- Penser et réfléchir aux difficultés de la parentalité : Devenir parents versus Parentalité biologique.

CONTENUS

- La pédiatrie
- La pédiatrie sociale
- Bientraitance, résilience et attachement
- La maltraitance infantile :
 - Faits
 - Définitions
 - Types : gestion de crise, attitudes à tenir, signalement
- Facteurs qui contribuent à la maltraitance et à la négligence
- Effets de la maltraitance des enfants :
 - À court terme
 - À long terme
- Compétences parentales et capacités parentales
- Guidelines au Grand-Duché du Luxembourg
- Le syndrome du bébé secoué.

MÉTHODES

- Méthode d'enseignement expositive et interactive
- Études de cas
- Débats critiques.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Être en mesure de faire une estimation des facteurs de risque de maltraitance
- Identifier le rôle du professionnel vis-à-vis des familles et des enfants en difficulté
- Réveiller son envie de devoir agir et communiquer avec le réseau des professionnels
- Prendre conscience de la magnitude et de l'impact que les gestes maltraitants et les gestes bien traitants ont sur les enfants
- Appréhender les notions sur les bonnes pratiques et les lignes directrices au Grand-Duché.



Réf. 3024

» PUBLIC CIBLE

Tout.e professionnel.le qui travaille avec des enfants.

» FORMATRICE

Dr. Idoya PEREZ
Pédiatre et Trauma Thérapeute.
Experte judiciaire assermentée auprès de la Cour supérieure de Justice au Luxembourg.
Exerce actuellement au Centre Hospitalier Emile Mayrisch (CHEM) en tant que pédiatre urgentiste et néonatalogue.

» DATES

27.06.2024 et 28.06.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)



» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

////// BINDUNGSSTÖRUNGEN - TRAUMA UND DIE FOLGEN

Ref. 3824



» ZIELGRUPPE

Alle pädagogischen Fachkräfte.

» WEITERBILDNERIN

Brigitte JÜRGENS
Diplom-Pädagogin
(Schwerpunkt Sonderpädagogik),
systemische Einzel-, Paar- und
Familientherapeutin.

» TERMINE

30.09.2024, 01.10.2024 und
02.10.2024
(09:00-17:00)

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

480 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)



» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Seminar zum Thema Bindung, Bindungsstörungen und Resilienzförderung bei Kindern

Wie bedeutsam das erste Lebensjahr für die weitere Entwicklung eines Kindes ist, ist unbestritten. Die moderne Hirnforschung zeigt, dass ungünstige Entwicklungsbedingungen in den ersten Lebensjahren Spuren im kindlichen Gehirn hinterlassen, die sich in Form von bestimmten Denk-, Handlungs- und Verhaltensmustern nach außen zeigen. Das Selbstbild der Kinder und ihre innere Repräsentation von Beziehungen zu anderen Menschen werden massiv negativ beeinflusst.

INHALTE

- Grundlagen zur Bindungsentwicklung mit hirnrorganischen Aspekten
- Welche Bindungsstile gibt es und unter welchen Umständen entstehen sie?
- Wie zeigen sich diese Bindungsstile im Verhalten der Kinder in unterschiedlichen Altersstufen?
- Welche Möglichkeiten eines bindungsfördernden Umgangs haben Pädagoginnen und Pädagogen?
- Resilienzförderung: Wie stärken ich Kinder im Umgang mit belastenden Ereignissen?
- Konkrete Fallbeispiele aus Ihrer Einrichtung sind ausdrücklich erwünscht und werden gerne inhaltlich eingebunden.

METHODEN

- Fachliche Inputs (Powerpointpräsentation und Vortrag)
- Begleitetes Arbeiten in kleinen Teilnehmer-Teams
- Kommentierter Film
- Aktivitäten und Übungen mit der gesamten Gruppe.

AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Bindungsstörungen bei Kindern und Jugendlichen erkennen und einschätzen können
- Fundierte, praxisrelevante Kenntnisse über Entstehung und Auswirkungen von Bindungsstörungen und Traumatisierung erworben haben
- Methoden und pädagogische Grundhaltungen entwickelt haben, die Sie in Ihrem pädagogischen Alltag hilfreicher und professioneller agieren lassen.



IDENTIFIER ET ACCOMPAGNER LE BURNOUT PARENTAL

Vous est-il déjà arrivé de rencontrer :

- Des parents épuisés par leurs enfants ?
- Des parents qui semblent ne plus prendre plaisir à interagir avec leurs enfants ou même juste à se passer du temps avec eux ?
- Des parents qui ont le sentiment d'être de « mauvais » parents ?

Cette formation vous permettra de mieux comprendre les enjeux de l'épuisement parental et d'adapter votre pratique pour mieux accompagner les parents en souffrance.

OBJECTIFS VISÉS

- Apprendre à détecter, comprendre et différencier le burnout parental d'autres diagnostics
- Comprendre le concept, le processus et les enjeux déterminants spécifiques au burnout parental
- Réfléchir à la posture du professionnel qui accompagne le parent en épuisement
- S'outiller pour intervenir plus efficacement dans un contexte de burnout parental

CONTENUS

Comprendre :

- Définir le burnout parental et le différencier d'autres formes d'épuisement.

Identifier :

- Repérer les signes d'alerte
- Identifier les ressources possibles.

Accompagner :

- Identifier des outils et un plan d'aide à mettre en place
- Apporter un soutien adapté à la parentalité.

MÉTHODES

- Apports réflexifs, méthodologiques et pratiques en alternance avec des travaux de groupe et des cas pratiques
- Échanges d'expériences personnelles
- Travail intersession proposé pour mieux expérimenter les outils
- Outils pratiques et bibliographie partagés avec les participants.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Comprendre les causes et les conséquences du burnout
- Comprendre les spécificités du burnout parental
- Pouvoir mettre en place un parcours d'accompagnement complet avec les parents en difficulté
- Utiliser des solutions concrètes pour mettre fin au burnout parental.



Réf. 4324

» PUBLIC CIBLE

Toute personne travaillant dans l'accompagnement au quotidien des parents ou de la parentalité.

» FORMATRICE

Céline MALONI
Éducatrice Graduée,
Thérapeute Familiale
Systémique, Spécialisée dans
les troubles du
neuro-développement.

» DATES

15.10.2024 et 22.10 2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)



» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

GUERRE DES PARENTS, BLESSURES D'ENFANTS

Réf. 5624



» PUBLIC CIBLE

Intervenant.e.s psycho-socio-éducatif.ve.s, psychologues, tout.e autre professionnel.le qui est en contact avec des familles où le conflit des parents affecte le bon développement des enfants.

» FORMATEUR

Claude SERON
Éducateur spécialisé et psychopédagogue, fondateur de l'association « Parole d'enfants » qui vient en aide aux enfants victimes d'abus sexuels et à leurs familles. Auteur et/ou éditeur de plusieurs ouvrages sur la thématique de l'enfance en danger (éditions de Boeck, éditions Fabert).

» DATES

18.12.2024, 19.12.2024 et
20.12.2024
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

480 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)



» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Quand des parents se déchirent, les enfants se retrouvent parfois utilisés, enjeux du conflit, pris en otage, messagers, exutoires, refuges, témoins de violences, victimes. La souffrance vécue par les parents les rend moins disponibles pour répondre aux besoins de leurs enfants. Ces derniers peuvent être amenés à jouer un rôle qui ne devrait pas leur incomber, à taire leurs propres souffrances, ou à développer des symptômes en lien avec les difficultés du couple parental. Les professionnels se trouvent souvent démunis pour apporter une aide efficace à ces parents en conflit et soulager leurs enfants. Cette formation propose un éventail d'outils pour retrouver de l'espoir, du dynamisme et de l'efficacité.

OBJECTIFS

- Acquérir une meilleure connaissance des dynamiques conjugales et familiales où s'ancrent des conflits dont personne n'entrevoit la fin et où ce sont les enfants qui subissent les préjudices les plus graves
- Faire connaissance avec d'autres modalités de fonctionnement interdisciplinaire qui visent une résorption plus rapide des tiraillements entre les parents séparés
- Disposer d'outils permettant d'adopter une posture plus dynamique.

CONTENUS

1. Comprendre les dynamiques à l'œuvre :

- Les vécus des intervenants dans ces situations de guerre sans fin où les parents se déchirent et se montrent sourds à tout conseil
- Les vécus des enfants pris en otage et les fonctions assignées aux enfants
- Le modèle de Cochem et les ingrédients nécessaires pour que l'intérêt de l'enfant prévale sur toute autre considération.

2. Disposer d'outils utiles pour les entretiens :

- Différentes grilles de questionnement pour les entretiens parentaux
- La ligne de vie et le conte : pour réintroduire du sens dans l'histoire familiale
- D'autres objets flottants
- Le modèle de Vittorio CIGOLI : passer d'une logique judiciaire à une logique relationnelle.

3. Focus sur l'aliénation parentale : ce sont des concepts très controversés, mais néanmoins utiles pour penser l'intervention dans des situations où l'enfant est coupé de l'un de ses parents et où toutes les tentatives pour renouer le contact ont avorté.

MÉTHODES

Exposés théoriques, grilles d'intervention, analyses de cas, jeux de rôle, mises en situation, exercices en sous-groupe, échange d'expériences.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Avoir une meilleure connaissance des dynamiques conjugales et familiales
- Connaître d'autres modalités de fonctionnement interdisciplinaire
- Disposer d'outils permettant d'adopter une posture plus dynamique dans les entretiens avec les parents, avec les enfants, avec l'ex-famille.

MEHRSPRACHIGKEIT IN DER ERZIEHUNG - CHANCE UND HERAUSFORDERUNG

In der heutigen Zeit, in welcher die Mobilität immer höher wird, treffen wir immer häufiger und gerade in Luxemburg auf die zwei- oder mehrsprachige Erziehung.

Die mehrsprachige Erziehung steht im Mittelpunkt der luxemburgischen Bildungs- und Betreuungsstrukturen. Dies bringt Fragen mit sich wie:

„Wie viele Sprachen kann ein Kind erlernen? Was soll und kann ich als Unterstützung leisten? Wo bekomme ich Informationen her?“

Zentral ist daher für uns das Thema des pädagogischen Handelns, das den Spracherwerb der Kinder systematisiert und unterstützt.

INHALTE

Das Seminar findet an zwei Tagen statt.

1. Tag: Gemeinsam erarbeiten wir die theoretischen Eckpunkte des Spracherwerbs. So können Sie Ihr Wissen vertiefen oder erweitern. Es werden viele Übungen und Materialien zum schnellen, gut umsetzbaren und ergebnisorientierten Einsatz im alltäglichen Gebrauch vorgestellt. Wir besprechen das Eltern- und Angehörigengespräch und beziehen kulturelle Aspekte ein. Die von uns erarbeiteten Inhalte können in der Folgezeit bis zum zweiten Tag in die Praxis umgesetzt werden.

2. Tag: Der zweite Tag dient zur Vertiefung der erarbeiteten Inhalte und zur konkreten Reflexion Ihrer mitgebrachten Fallbeispiele und Fragen.

METHODEN

Theorie-Input, Plenumsdiskussion und Kleingruppenarbeit, Vertiefung und Reflexion, Fallbeispiele und Fragen, Materialvorstellung und praktische Anwendung, Projektarbeit.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Eckpunkte des Spracherwerbs kennengelernt haben
- Das Wissen erlangt haben, wann Unterstützung im Spracherwerb notwendig ist
- Die gemeinsame Sprache als Basis des Handelns nutzen
- Praktische Übungen und Materialien zum schnellen und effizienten Einsatz im alltäglichen Gebrauch kennengelernt haben
- Den Aufbau und Inhalt eines Eltern- und Angehörigengesprächs unter Einbezug der kulturellen Aspekte kennengelernt haben.



Ref. 1124

» ZIELGRUPPE

Erzieher*innen, die mit Kindern im Alter von 2 bis ca. 10 Jahren arbeiten.

» WEITERBILDNERIN

Beate EWERZ
Diplom-Pädagogin,
Orthophonistin,
Mediatorin, Trainerin in
der Erwachsenenbildung
mit dem Schwerpunkt
Sprache, Sprechen, Stimme,
Nonverbale Kommunikation,
Coaching und Vorbereitung
von Prüfungssituationen und
Vorträgen.

» TERMINE

15.03.2024 und 29.03.2024
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)



» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



LES TROUBLES DYS : MIEUX LES COMPRENDRE POUR MIEUX LES ACCOMPAGNER

Réf. 2124



» PUBLIC CIBLE

Toute personne travaillant avec des enfants.

» FORMATRICE

Céline MALONI
Educatrice Graduée, Thérapeute Familiale Systémique, Spécialisée dans les troubles du neuro-développement.

» DATES

14.05.2024 et 15.05 2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)



» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Lecture, expression écrite ou orale, calcul, concentration... Les troubles DYS touchent 5 à 7% des enfants d'âge scolaire.

Outre la scolarité et les apprentissages, ces troubles impactent et perturbent également la vie quotidienne, familiale, sociale et émotionnelle de l'enfant.

Cette formation vous permettra de mieux comprendre les mécanismes des troubles DYS et d'être outillé pour mieux accompagner ces enfants et leurs familles à sortir du « cercle vicieux » des DYS.

OBJECTIFS VISÉS

- Être capable de repérer les signes d'alerte des troubles DYS
- Comprendre les apports des neurosciences sur les DYS
- Réfléchir à la posture du professionnel qui accompagne l'enfant DYS
- S'outiller afin de pouvoir à la fois orienter et collaborer avec l'enfant DYS et sa famille.

CONTENUS

Comprendre :

- Comprendre le fonctionnement du cerveau : Fonctions Exécutives versus Fonctions Cognitives
- Différencier les DYS « Symptômes » des DYS « Diagnostiques ».

Identifier :

- Repérer les signes d'alerte des différents troubles DYS
- Identifier les forces et les besoins spécifiques des enfants DYS.

Accompagner :

- Apporter des aides concrètes pour faciliter le quotidien des enfants DYS à travers une adaptation du temps, de l'espace et des activités
- Impacter positivement les capacités comportementales et émotionnelles des enfants DYS.

MÉTHODES

- Apports réflexifs, méthodologiques et pratiques en alternance avec des travaux de groupe et des cas pratiques
- Partage d'expériences personnelles et concrètes
- Outils pratiques et bibliographie partagés avec les participants.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Connaître et différencier les différents troubles DYS
- Comprendre les difficultés rencontrées par les enfants DYS
- Contribuer aux actions thérapeutiques dans le quotidien des enfants DYS.

STÄRKEN WAHRNEHMEN, MÖGLICHKEITEN NUTZEN - POSITIVE PSYCHOLOGIE IN DER ARBEIT MIT KINDERN UND JUGENDLICHEN

Bei der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen ist unser Blick oft auf deren Schwächen ausgerichtet, die wir durch unsere pädagogische Förderung ausgleichen wollen. Aber was passiert, wenn wir stattdessen ihre Stärken fördern und sie auf diese Art dabei unterstützen, ihr volles Potential zu entfalten?

In unserem Kurs arbeiten wir u.a. mithilfe des VIA-Charakterstärkenansatzes der Positiven Psychologie daran, unseren Fokus im Umgang mit uns selbst und anderen neu zu kalibrieren und auf Stärken auszurichten.

ZIELE

- Verstehen, was Stärkenorientierung hemmt
- Einüben eines stärkenorientierten Blicks auf andere
- Verstehen, was stärkenorientierte Pädagogik leisten kann
- Einüben einer stärkenorientierten Selbstwahrnehmung.

INHALTE

Grundlegend für unseren Kurs ist die Stärkenforschung als Teilgebiet der Positiven Psychologie. Letztere ist die Wissenschaft dessen, was Individuen, Organisationen und Gesellschaften „aufblühen“ lässt. Gerade auch im Hinblick auf pädagogisches Handeln werden dort Themen wie Wohlbefinden, Charakterstärken, wertschätzende Beziehungen oder die Effekte positiver Emotionen erforscht.

In einleitenden Impulsvorträgen und Gespräch lernen Sie jeweils zentrale positiv-psychologische Befunde und Übungen kennen. In anschließenden Praxisphasen haben Sie immer wieder die Möglichkeit, alleine, in Partner- oder Gruppenarbeit Schwerpunkte Ihrer Wahl (z.B. „Stärkenwahrnehmung trainieren“, „Meine Stärken auf neue Art nutzen“, „Stärken in meinem Team“) zu vertiefen.

METHODEN

Neben Impulsvorträgen arbeiten wir mit Einzel-, Partner- und Gruppenreflexionen, Experimenten, Wahrnehmungsübungen, ggf. mit einem Innovationslabor.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Wissen über Charakterstärken erweitert haben
- Ihre eigenen Stärken neu wahrnehmen und nutzen
- Die Stärken anderer leichter wahrnehmen und wertschätzen
- Kinder und Jugendliche in der Entfaltung Ihrer Stärken gezielter unterstützen.



Ref. 3724

» ZIELGRUPPE

Pädagogisches Personal im Kinder- und Jugendbereich.

» VORAUSSETZUNGEN

Neugier.

» WEITERBILDNER

Benjamin BEREND
Dr. phil.
Bildungswissenschaftler an der Universität Trier seit 2013.
Freiberuflicher Dozent und Weiterbildner im Bereich Positive Psychologie und Motivation.

» TERMINE

26.09.2024
09:00-17:00

27.09.2024
09:00-12:30

10,5 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

240 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)



» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



GESPRÄCHSFÜHRUNGSTECHNIKEN ALS GRUNDLAGE EINER ERFOLGREICHEN ERZIEHER-ELTERN-KOOPERATION

Réf. 4924



» ZIELGRUPPE

Pädagogisches Fachpersonal im Kinder- und Jugendbereich.

» WEITERBILDNERIN

Teodora LUDWIG-TODOROVA
Dr.-phil., Trainerin, Kursleiterin,
Autorin und Co-Autorin von
wissenschaftlichen Artikeln.
Langjährige Erfahrung als
Referentin und Sprachlehrerin.

» TERMINE

14.11.2024 und 15.11.2024
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)



» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Heutzutage gehen die Aufgaben von Kindertagesstätten weit über die pädagogische Förderung der Kinder hinaus. Elternberatung und Elterngespräche sollen Familien ganzheitlich unterstützen, um den Bildungsverlauf des Kindes positiv zu beeinflussen.

Zentrales Thema in dieser Fortbildung ist das Erlernen wichtiger Kommunikations- und Gesprächsführungstechniken, um eine wertschätzende Beziehung zu den Eltern aufzubauen und die Erzieher-Eltern-Kooperation zu stärken.

ZIELE

- Aufbau einer Erzieher-Eltern-Beziehung als Grundlage einer erfolgreichen Zusammenarbeit
- Das Interesse der Eltern wecken, ihre Emotionen berücksichtigen und ihr Vertrauen gewinnen
- Sensibilisierung für verschiedene Kommunikationstechniken zur Gesprächsführung
- Tipps und Tricks um sich gezielt auf ein Gespräch vorzubereiten und professionell und adäquat auf ungeplante Gesprächssituationen zu reagieren.

INHALTE

- Die Rolle der pädagogischen Fachkraft bei der Interaktion mit den Eltern
- Der Umgang mit Barrieren, Vorurteilen und unterschiedlichen Familienkulturen
- Gespräche mit Eltern einplanen, vorbereiten und durchführen
- Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Kommunikationsmodellen und Elementen der Gesprächsführung (nonverbale Kommunikation, Empathie, Assertivität, Aktives Zuhören, „Filtres culturels“ usw.)
- Reflexion über das eigene pädagogische Konzept
- Umgang mit schwierigen Situationen.

METHODEN

Brainstorming, Selbstobservation, audio-visuelle Methoden, Fallbeispiele, Rollenspiele, Gruppenarbeit, kleine Präsentationen, Diskussion.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- optimal auf Elterngespräche vorbereitet sein
- sich bei der Interaktion mit den Eltern selbst observieren und analysieren können
- den Kommunikationspartner observieren und sich der Kommunikationssituation anpassen
- den eigenen Kommunikationsstil verbessert haben
- in einer heiklen Situation ein schwieriges Feedback geben können
- eine Reihe praktische Gesprächsführungstechniken kennengelernt haben
- selbstsicher, kompetent und situationsgerecht auftreten können.

VOUS ÊTES À LA RECHERCHE D'UNE FORMATION ?

Trouvez la formation qui correspond à vos ambitions et aspirations.

Le Luxembourg Lifelong Learning Centre vous accompagne dans votre projet « formation ».

Nos formations, votre atout.



Cours du soir
Séminaires inter et intra-entreprise
Formations universitaires
Formations Spécialisées
Formations pour seniors
Certifications

Différentes formules proposées :

-  en présentiel
-  en blended-learning
-  à distance
-  en e-learning



Découvrez toutes nos formations :



LLLC.lu



YOU'LL NEVER WORK ALONE.



CHAMBRE DES SALARIÉS LUXEMBOURG



LUXEMBOURG LIFELONG LEARNING CENTRE
LA FORMATION CONTINUE DE LA CHAMBRE DES SALARIÉS





Mehr Infos unter
www.inklusion.lu

WERDEN SIE INKLUSIONSASSISTENT!

Begleiten Sie Arbeitnehmer mit einer Behinderung
oder eingeschränkter Arbeitsfähigkeit im Unternehmen.



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère du Travail, de l'Emploi et
de l'Économie sociale et solidaire



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de la Famille, de l'Intégration
et à la Grande Région



Die Life ACADEMY ist für erwachsene Menschen mit einer intellektuellen Beeinträchtigung, Lern-Schwierigkeiten und Verständnis-Schwierigkeiten.

Sie wollen:

- Ihre Zukunft mitgestalten
- Ihr Leben mitplanen
- selbstständiger werden
- lernen vor Publikum zu sprechen



Sie können bei uns anrufen:

- wir beantworten Ihre Fragen
- wir informieren Sie über Ihre Rechte
- wir bieten Ihnen Hilfe an
- wir bieten Ihnen Kurse an
- wir können Sie beraten

Hier können Sie lernen:

- mit zu reden
 - Ihre Meinung zu sagen
 - Entscheidungen zu treffen
- Das schwere Wort hierfür heißt Selbst-Bestimmung.



Hier können Sie lernen:

- welche Rechte und Pflichten Sie haben
- andere Menschen über Rechte und Behinderung zu informieren
- sich für bessere Lebens-Bedingungen einzusetzen

Das schwere Wort hierfür heißt Selbst-Vertretung.

Sie können teilnehmen an:

- Work-Shops
- Kursen
- Konferenzen
- Gruppen-Gesprächen
- Themen-Abenden



So können Sie uns erreichen



Bianca Gary

Tel: 621 45 14 94

bianca.gary@ligue-hmc.lu



Mireille Schock

Tel: 621 45 40 67

mireille.schock@ligue-hmc.lu



HANDICAPS

Les formations du domaine « **HANDICAPS** » s'adressent aux **professionnels en charge de l'accueil, de l'accompagnement et du soin de personnes en situation de handicap.**

**Formations
inclusives et
participatives**

**Soutien à la vie
quotidienne**

**Nouvelles
approches dans
l'accompagnement
des personnes**

**Gestion
de situations
atypiques**

Formations inclusives et participatives

Neu	Nr. 0824			Ich bin im Internet. Ich bin online. Und jetzt?
	Nr. 5724			Kommunizieren leichtgemacht
	Nr. 4424			Ich will Teil der Veränderung sein. Wie benutze ich die Moderations-Kiste?
	Nr. 4824			Erste Hilfe: Ich kann helfen!
	Nr. 5424			Ich will gute Infos machen. Wie geht Leichte Sprache?

Soutien à la vie quotidienne

NEW	Réf. 0624		Accompagner dans le deuil une personne en situation de handicap
	Réf. 0924		Einführung in intellektuelle Beeinträchtigungsformen
	Réf. 1624		Kommunikation als wertvolles Tool in der Begleitung von Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen nutzen lernen
NEW	Réf. 5824		Methoden der Teamentwicklung: Zusammenarbeit interdisziplinärer Teams chancenorientiert fördern
NEW	Réf. 6024		L'approche ludique dans l'accompagnement de la personne polyhandicapée

Nouvelles approches dans l'accompagnement des personnes

NEW	Réf. 1324		Das Leben in die Hand nehmen - Personenzentriertes Planen
	Réf. 2224		Informationen leicht verständlich machen - Leichte Sprache und mehr
	Réf. 4724		Le trouble du spectre autistique (TSA) - notions de base
	Réf. 5224		Interessensvertreter unterstützen - gar nicht so einfach?!

Gestion de situations atypiques

NEW	Réf. 0724		Erste Hilfe für psychische Gesundheit
	Réf. 2324		Umgang mit schwierigen Angehörigen
	Réf. 3224		Junge Wilde, Systemsprenger, Grenzgänger
NEW	Réf. 4524		Sozio-emotionale Fähigkeiten und Bedürfnisse bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung
	Réf. 5324		Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung und psychischen Erkrankungen verstehen und begleiten lernen
NEW	Réf. 6124		L'éveil sensorimoteur chez la personne polyhandicapée : un besoin à chaque âge de sa vie

Julien LHOTE und Umma SANDT	11. März 2024	7 Stunden	54
Angie REUTER und Umma SANDT	24. Juni 2024	7 Stunden	55
Umma SANDT und Sue SCHMIT	15. und 22. Oktober 2024	14 Stunden	56
CGDIS und Ligue HMC - Life Academy	11., 12. und 13. November 2024	21 Stunden	57
Klaro und Atelier isie	5. Dezember 2024	7 Stunden	58

Clara DOS SANTOS et René LANGER	06.03.2024 et 21.03.2024	14h	59
Gudula SZUWART und Anna WERNER	13.03.2024 und 17.04.2024	14h	60
Marina CLEMENT	24.04.2024 und 25.04.2024	14h	61
Heike KEMPF	25.06.2024 und 03.07.2024	14h	62
Stéphanie ANDRE-MOUNIER	17.10.2024 et 18.10.2024	14h	63

Wiebke KÜHL	25.03.2024 und 26.03.2024	14h	64
Service KLARO und Atelier isie	16.05.2024 und 04.07.2024	14h	65
Laurence MENNICKEN	06.11.2024 et 07.11.2024	14h	67
Umma SANDT	27.11.2024	7h	68

Paule SCHALTZ	07.03.2024 und 08.03.2024	14h	69
Marina CLEMENT	23.05.2024 und 12.06.2024	14h	70
Dirk KÖRNER	16.09.2024, 17.09.2024 und 18.09.2024	21h	71
Jürgen KOLB	17.10.2024 und 18.10.2024	14h	72
Nadia RUEF und Mireille THILL	03.12.2024 und 04.12.2024	14h	73
Stéphanie HOFMANN	12.12.2024 et 13.12.2024	14h	74



Ich bin im Internet. Ich bin online. Und jetzt?



Leichte Sprache

Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Wir sind oft im Internet mit dem Handy oder dem Computer. Wir nutzen Facebook, Instagram oder WhatsApp. Man sagt auch soziale Medien.

Das Internet bringt uns viel im Alltag.

Es gibt aber auch Gefahren.

Es ist wichtig zu verstehen:

Wann helfen uns digitale Medien?

Wann sollen wir auf digitale Medien verzichten?

Was lernen wir?

In dieser Formation reden wir über:

Wie nutzen wir unsere Zeit vor dem Handy oder Computer?

Wann machen wir das Handy oder den Computer aus?

Wann tut uns die Zeit im Internet gut?

Was ist im Internet gefährlich?

Allgemeine Fragen:

Was passiert mit den Fotos, die wir im Internet teilen?

Haben wir noch genug Zeit für unsere Freunde?

Wie lernen wir?

Wir bekommen Infos.

Wir erzählen von guten und schlechten Erfahrungen.

Wir überlegen zusammen in der Gruppe.

Wir machen praktische Aufgaben in kleinen Gruppen.

Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: www.ufep.lu

« Nummer 0824

» Für wen ist die Formation?

Die Formation ist inklusiv.

Sie ist vor allem für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten. Unterstützer dürfen mitkommen.

» Wer hält die Formation?

Julien Lhote

Mitarbeiter von der APEMH. Entwickler von digitalen Medienkompetenzen.

Umma Sandt

Mitarbeiterin von der APEMH. Unterstützerin von Selbst-Vertretung und inklusiven Projekten.

» Datum 📅

11. März 2024

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

» Kosten €

50 €

Das Mittagessen ist im Preis dabei.

» Sprache 🇱🇺

Luxemburgisch

» Ort 📍

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



Kommunizieren leichtgemacht



Leichte Sprache

Nummer 5724



» Für wen ist die Formation?

Die Formation ist inklusiv.

Sie ist vor allem für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten. Unterstützer dürfen mitkommen.

» Wer hält die Formation?

Angie Reuter

Mitarbeiterin von der APEMH. Unterstützerin von Peer-Support und inklusiven Projekten.

Umma Sandt

Mitarbeiterin von der APEMH. Unterstützerin von Selbst-Vertretung und inklusiven Projekten.

» Datum

24. Juni 2024
Von 9:00 bis 17:00 Uhr

» Kosten

50 €
Das Mittagessen ist im Preis dabei.

» Sprache

Luxemburgisch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Wir lernen durch verschiedene Übungen wie man zusammen spricht.

Aber kommunizieren ist **nicht** nur Sprechen.

- Es geht auch darum **wie** man etwas sagt.
- Wie man vor anderen steht.
- Wie man etwas beschreibt, malt oder zeigt.

Es gibt viele Möglichkeiten zu kommunizieren.

Nicht jeder versteht Dinge gleich.

Deshalb muss man andere Möglichkeiten finden, um etwas zu erklären oder zu Beschreiben.

Was lernen wir?

- Wie ist meine Körper-Haltung.
Zum Beispiel: Stehe ich gerade?
- Wie sage ich Stopp, wenn etwas mich stört.
- Wie frage ich die ganze Gruppe nach ihrer Meinung.
- Wie erkläre ich etwas, dass jeder es versteht.

Wie lernen wir?

Wir bekommen Infos.

Wir überlegen zusammen in der Gruppe.

Wir machen Aufgaben in der Gruppe.

Wir schauen uns Videos an.

Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: www.ufep.lu



Ich will Teil der Veränderung sein. Wie benutze ich die Moderations-Kiste?



Leichte Sprache

Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Hast du Lust vor Anderen zu reden?

Arbeitest du gerne in einer Gruppe?

Hier kannst du Teil der Veränderung werden!

Zusammen suchen wir Lösungen um die Welt einfacher und besser zu machen.

Dazu benutzen wir eine **Moderations-Kiste**.

Das ist eine Kiste mit Aufgaben und Spielen.

Das Material hilft der Gruppe über Probleme zu reden.

Was lernen wir?

- Die Inhalte der Moderations-Kiste
- Tipps und Tricks, wie man **Moderator** ist. Der Moderator leitet und unterstützt die Gruppe.
- Wie man **Projekte** macht.
- Ein Projekt ist eine Zusammen-Arbeit von mehreren Leuten.

Wie lernen wir?

- Wir benutzen die Spiele und Aufgaben der Moderations-Kiste.
- Wir lernen wie es ist Moderator zu sein:
Wie stehe ich vor der Gruppe.
Wie motiviere ich die Gruppe.

Hier findest du ein Erklär-Video zur Moderations-Kiste



Scan mich

bit.ly/3RY0Jjy

Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: www.ufep.lu



Nummer 4424

» Für wen ist die Formation?

Die Formation ist inklusiv.

Es ist wichtig, dass man lesen kann, damit man die Aufgaben von der Moderations-Kiste vorlesen kann.

» Wer hält die Formation?

Umma Sandt

Mitarbeiterin von der APEMH. Unterstützerin von Selbst-Vertretung und inklusiven Projekten.

Sue Schmit Mitarbeiterin von der UP_Foundation. Projekt-Leiterin von der Design for Change-Methode.

» Datum

15. und 22. Oktober 2024

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

Zertifizierte Weiterbildung:
Moderator der Methode Design for Change

» Kosten

50 €

Das Mittagessen ist im Preis dabei.

» Sprache

Luxemburgisch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Erste Hilfe: Ich kann helfen!



Leichte Sprache

Nummer 4824 >>

» Für wen ist die Formation?

Die Formation ist inklusiv.

Das heißt: für Menschen, die mehr über Erste Hilfe wissen wollen. Sie ist auch für Unterstützer und ist in leichter Sprache.

» Wer hält die Formation?

Instructeurs Premier Secours du CGDIS

Elisabeth Handicap

Life ACADEMY



» Datum

11., 12. und 13. November 2024

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

» Kosten

50 €

Das Mittagessen ist im Preis dabei.

» Sprache

Luxemburgisch

» Ort

Centre Écologique et Touristique „Parc Housen“, Hosingen

Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Erste Hilfe geben ist wichtig.

Erste Hilfe heißt: Sofort helfen bis professionelle Hilfe kommt.

Zum Beispiel ein Arzt oder ein Kranken-Wagen.

Bei großen und bei kleinen Unfällen.

Zum Beispiel:

Jemand bricht sich den Fuß oder schneidet sich in den Finger.

Was lernen wir?

- Wir lernen, was Erste Hilfe bedeutet.
- Wir lernen, wie Sie bei kleinen und größeren Unfällen reagieren sollen.
- Wir lernen, was in einen Erste Hilfe Koffer gehört.
- Wir lernen, was Sie machen können damit keine Unfälle und Verletzungen passieren.

Erste Hilfe ist eine wichtige Aufgabe.

Sie sollen fit werden:

- um sich selbst und anderen Menschen bei Verletzungen oder kleinen Unfällen richtig zu helfen.
- um bei einem schweren Unfall mit Verantwortung und Vorsicht zu handeln.

Die Formation kann wichtig sein bei der Arbeit, beim Wohnen oder in der Freizeit.

Wie lernen wir?

Wir benutzen Bilder und Fotos.

Wir benutzen eine einfache Sprache.

Wir arbeiten mit Beispielen und Geschichten.

Wir machen praktische Aufgaben.

Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: www.ufep.lu



Ich will gute Infos machen. Wie geht Leichte Sprache?



Leichte Sprache

Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Sie wollen selbst **gute und Barriere-freie Infos** machen.
Die Infos sollen für alle gut sein.

Zum Beispiel:

- eine **Einladung**
- ein **Plakat** mit Infos
- Artikel für eine **Zeitung**
- einen Bericht von einer **Versammlung**
- **digitale Inhalte:** für eine Internet-Seite oder ein Video
Zum Beispiel: auf einem Handy oder einem Computer.

Die Infos sollen einfach und klar sein.

Damit jeder die Infos versteht.

Leichte Sprache hilft dabei.

Was lernen wir?

- Was ist Leichte Sprache?
- Warum ist Leichte Sprache wichtig?
- Wie kann man Infos gut weitergeben?
- Wie sind die Regeln von der Leichten Sprache?
- Welche Bilder gibt es?
- Was ist die Prüfgruppe?

Wie lernen wir?

Sie bekommen Infos über Leichte Sprache.

Wir reden über unsere Erfahrungen mit der Leichten Sprache.

Wir schauen uns zusammen Beispiele an.

Wir arbeiten in kleinen Gruppen.

Wir machen Übungen.

Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: www.ufep.lu

« Nummer 5424

» Für wen ist die Formation?

Für alle die mehr über Leichte Sprache wissen wollen.

Die Formation ist inklusiv.

Inklusiv heißt:

Alle Menschen können mitmachen. Sie ist vor allem für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten. Sie ist auch für Unterstützer.

» Wer hält den Kurs?

Mitarbeiter von **Klaro** und Mitarbeiter von Atelier **isie** für inklusive Kommunikation der APEMH.

klaro ✓ **isie**

» Datum

5. Dezember 2024

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

» Kosten

50 €

Das Mittagessen ist im Preis dabei.

» Sprache

Luxemburgisch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

////// ACCOMPAGNER DANS LE DEUIL UNE PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP

Réf. 0624



» PUBLIC CIBLE

Toute personne qui accompagne des personnes en situation de handicap.

» FORMATEURS

Clara DOS SANTOS
Infirmière, ergothérapeute,
formatrice en soins palliatifs au
sein d'Omega 90 a.s.b.l.

René LANGER
Psychologue, formateur en soins
palliatifs au sein
d'Omega 90 a.s.b.l.



omega 90

» DATES

06.03.2024 et 21.03.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

370 €

» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Omega 90
2 rue de Chiny
L-1334 Luxembourg

La mort et le deuil sont des réalités touchant chacun au cours de sa vie. En accompagnant au quotidien des personnes en situation de handicap, les professionnels de terrain quelle que soit leur qualification (éducative, soignante...) et quel que soit leur mode d'intervention (en institution, à domicile...) sont amenés à travailler dans ces phases de deuil avec leurs clients ou encore avec les usagers du service.

Disposer de connaissances préalables sur le deuil et s'être approprié des outils méthodologiques adaptés permettent aux professionnels d'être plus à l'aise et plus pertinents dans cette phase d'accompagnement.

Ainsi, cette formation proposée en partenariat avec Omega 90 a.s.b.l. a vocation à éclairer chacun sur ce qu'il peut mettre en œuvre et sur la façon de le faire.

OBJECTIFS VISÉS

- Mieux connaître les étapes et les phases du deuil
- S'approprier des outils et/ou des méthodes pour écouter et mieux identifier où en est la personne touchée dans son processus de deuil
- Bénéficier de conseils pour mieux soutenir et mieux accompagner la personne en situation de handicap dans ce moment de vie
- Travailler sur une meilleure gestion de ses émotions dans cette phase d'accompagnement en tant que professionnel.

CONTENUS

- Présentation et missions de l'association Omega 90
- Les soins palliatifs
- La définition des soins palliatifs d'après l'Organisation Mondiale de la Santé (2002)
- Le processus de la fin de vie, des phases du Mourir et du Deuil
- Les attitudes d'accompagnement
- Le rôle des collaborateurs au cours du processus du mourir et du deuil
- La communication au cours du processus du mourir et du deuil
- Les différentes émotions au cours du processus du mourir et du deuil
- Se préparer à la mort
- La fin de vie, les rites et rituels
- Les ressources disponibles
- La directive anticipée
- Le congé d'accompagnement en fin de vie.

Les formateurs adapteront le programme en fonctions des attentes plus précises des participants.

MÉTHODES

La formation s'appuie sur les pratiques professionnelles actuelles et les vécus des participants. Elle combine des apports théoriques, des études de cas et l'analyse d'incidents critiques, de documents écrits ou audiovisuels.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Identifier la phase de deuil dans laquelle se situe la personne accompagnée
- Disposer d'une méthodologie et d'outils plus adaptés pour mieux l'accompagner dans son processus de deuil.



EINFÜHRUNG IN INTELLEKTUELLE BEEINTRÄCHTIGUNGSFORMEN

Der berufliche Alltag in einer Werkstatt läuft mitunter nicht reibungslos ab. Verschiedene Verhaltensweisen und Arbeitsanforderungen treffen aufeinander.

Informationen über verschiedene Beeinträchtigungsformen sowie über Verhalten, Bedürfnis und Umgebungsfaktoren können helfen, schwierige Situationen besser einzuordnen und sie in den Griff zu bekommen.

ZIELE

- Wissen über ausgewählte Beeinträchtigungsformen erweitern
- Ideen über den Zusammenhang von Bedürfnissen und Verhalten entwickeln
- Das Erkennen von Möglichkeiten, wie auf Verhaltensauffälligkeiten dem Kontext entsprechend eingewirkt werden kann.

INHALTE

Die Teilnehmer erhalten die Möglichkeit ihr Wissen über verschiedene Verhaltensausrägungen wie z.B. Stereotypen, Autoaggression zu erweitern. Sie lernen hilfreiche Aspekte der Kommunikation kennen und verstehen, wie der Kontext sich auf das Verhalten eines Menschen auswirken kann. Adaptationsmöglichkeiten werden anhand von praktischen Beispielen, welche die Teilnehmer*innen mit einbringen, und Gruppenreflexionen aufgezeigt. Zudem werden Möglichkeiten der professionellen Unterstützung beim Umgang mit Stress und Emotionsregulation am Arbeitsplatz gemeinsam erörtert.

METHODEN

Kurzweilige theoretische Impulse (Texte, PowerPoints), Arbeit mit Fallbeispielen, Diskussion, Kleingruppenarbeit, Interaktive Übungen, moderierter Erfahrungsaustausch.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Wissen über verschiedene Verhaltensausrägungen erweitert haben
- Das Verhalten eines Menschen im jeweiligen Kontext leichter wahrnehmen und verstehen können
- Eine Vielzahl an Möglichkeiten kennengelernt haben, wie Sie mit herausforderndem Verhalten am Arbeitsplatz kontextbezogen umgehen können.



Réf. 0924

» ZIELGRUPPE

Technische Mitarbeiter*innen einer Werkstatt zur beruflichen Eingliederung

» VORRAUSSETZUNGEN

Sie arbeiten als technische Mitarbeiter*in in einer Werkstatt zur beruflichen Eingliederung mit Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung

» WEITERBILDNERINNEN

Gudula SZUWART und Anna WERNER
Mitarbeiterinnen des Centre de Ressources Incluso



» TERMINE

13.03.2024 und 17.04.2024
09:00-17:00
14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



KOMMUNIKATION ALS WERTVOLLES TOOL IN DER BEGLEITUNG VON MENSCHEN MIT INTELLEKTUELLEN BEEINTRÄCHTIGUNGEN NUTZEN LERNEN

Réf. 1624



» ZIELGRUPPE

Alle Fachkräfte, die mit Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen arbeiten.

» WEITERBILDNERIN

Marina CLEMENT
Educatrice graduée, Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduiertes Trinergy Coach (Lebens und Business Coach), Entspannungstrainerin für Kinder und Jugendliche, Klangschalen Praktikerin.

» TERMINE

24.04.2024 et 25.04.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Im täglichen Umgang mit Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigung spielen die verbale und nonverbale Kommunikation eine große Rolle, nicht nur dann, wenn die nonverbale Kommunikation die einzige Form der Verständigung für einen Menschen mit Beeinträchtigung ist. Es ist deshalb wichtig die Mechanismen nonverbaler Kommunikation kennenzulernen, um somit die emotionalen Informationen und verschlüsselten Botschaften, die durch Körperhaltung, Mimik und Gestik vermittelt werden, besser zu deuten. Ein besseres Verständnis der verbalen und nonverbalen Kommunikation erlaubt es uns, unsere eigene Kommunikationsweise anzupassen, um Missverständnisse zu vermeiden und unserem Gegenüber gerecht zu werden.

ZIELE

- Bewusst werden der eigenen Kommunikation und ihrer Wirkung
- Schärfen der Wahrnehmung bezüglich der eigenen Kommunikation und die der Anderen
- Verbale und nonverbale Kommunikation verstehen lernen
- Steigerung sozialer Kompetenz
- Reduzierung von Konflikten und Missverständnissen
- Entfaltung eigener Ressourcen und die der zu begleitenden Personen.

INHALTE

- Wahrnehmung von Gestik, Mimik und Körperhaltung
- Körpersignale entdecken und deuten
- Die verschiedenen Kommunikationsebenen entdecken
- Bedürfnisse erkennen
- Die Kommunikation in den verschiedenen Facetten
- Kommunikation als Hilfsmittel nutzen und ihre Einschränkungen vermeiden.

METHODEN

Fachliche Inputs und Übungen in der Gruppe wechseln sich ab.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihre Beobachtungsfähigkeit gestärkt haben
- Bewusst und gezielt personenorientiert kommunizieren
- Kommunikation als sinnvolles und nützliches Tool am Arbeitsplatz nutzen können
- Verstehen, weshalb Kommunikation immer stattfindet.



METHODEN DER TEAMENTWICKLUNG: Zusammenarbeit interdisziplinärer Teams chancenorientiert fördern

In vielen Teams der Behindertenhilfe arbeiten Menschen mit unterschiedlichen fachlichen Hintergründen und Ausbildungen zusammen, z.B. Pflegekräfte, Erzieher und Handwerker. Diese Mischung bietet für die Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen vielfältige Möglichkeiten und Chancen, wenn es den Professionen gelingt, unterschiedliche Blickwinkel und Arbeitsweisen als Chance zu verstehen.

Ein guter Teamentwicklungsprozess hilft diese Chancen zu erkennen, stärkenorientiert zu nutzen und die Menschen als starkes Team zusammenzuführen.

ZIELE

- Erlernen von Grundlagenwissen zur Teamdynamik
- Entwickeln einer stärkenorientierten und lernenden Teamkultur
- Kennenlernen und Anwenden von Methoden zur Entwicklung von Teams
- Konflikte im Team lösungsorientiert bearbeiten und auflösen.

INHALTE

Die Weiterbildung vermittelt Ihnen Kenntnisse, Fertigkeiten und Methoden, wie Sie einen Teamentwicklungsprozess selbst zielführend in Ihrem Team gestalten können.

Neben der Vermittlung von Grundlagenwissen rund um das Thema Teamentwicklung, steht vor allem der chancenorientierte Blick auf gemischte (interdisziplinäre) Teams im Fokus.

Sie lernen Methoden des Teamtrainings kennen und bekommen Instrumente an die Hand, die Ihnen im beruflichen Alltag bei der Teambildung weiterhelfen.

METHODEN

Vortrag, Diskussion, Erfahrungsaustausch sowie praxisorientierte Gruppen- und Einzelübungen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- wissen, welche Chancen und Möglichkeiten in der Zusammenarbeit interdisziplinärer Teams entstehen können
- ein gutes Grundlagenwissen zum Thema Teamentwicklung haben
- Teamentwicklungsprozesse als Multiplikator in Ihrem Team anstoßen und begleiten können.



Ref. 5824

» ZIELGRUPPE

Führungskräfte und / oder Teammitglieder aus interdisziplinären Teams der Behindertenhilfe (pflegerische, erzieherische, handwerkliche oder technische Berufe), die Kenntnisse und Methoden erwerben wollen, um die Zusammenarbeit im Team zu optimieren.

» VORAUSSETZUNGEN

Idealerweise nehmen 2 oder mehr Personen aus einem Team an dieser Weiterbildung teil. Sollten Sie keine Führungskraft sein, haben Sie idealerweise ein Mandat den Teamentwicklungsprozess zu gestalten.

» WEITERBILDNERIN

Heike KEMPF
M.A. Personalentwicklung, systemischer Coach, zertifizierte Mediatorin und Trainerin. Mehr als 15 Jahre Führungserfahrung und Erfahrung in der Begleitung von Teams.

» TERMINE

25.06.2024 und 03.07.2024
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



L'APPROCHE LUDIQUE DANS L'ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE POLYHANDICAPÉE

Réf. 6024



» PUBLIC CIBLE

Toute personne, désireuse de développer ses compétences dans la conception et dans la mise en œuvre d'activités adaptées aux besoins des personnes en situation de polyhandicap.

» FORMATRICE

Stéphanie ANDRE-MOUNIER
Éducatrice de jeunes enfants,
travaillant auprès d'enfants
polyhandicapés.



» DATES

17.10.2024 et 18.10.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

L'activité ludique est importante et nécessaire malgré son apparence futile, gratuite et non utilitaire.

Si jouer paraît naturel pour tous, qu'en est-il pour la personne polyhandicapée ? Comment appréhender ses besoins de jeux dans son quotidien ? Et si le jeu avait une place centrale dans notre pratique professionnelle ?

OBJECTIFS VISÉS

- Identifier les nombreux potentiels pédagogiques du jeu avec la personne polyhandicapée
- Intégrer à sa pratique professionnelle un esprit ludique, une relation de jeu
- Analyser les besoins de jeux dans l'environnement quotidien de la personne polyhandicapée pour rendre possible l'approche ludique dans la pratique professionnelle.

CONTENUS

- Les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée
- Le jeu dans le développement de l'enfant
- Les enjeux de l'approche ludique dans l'accompagnement de la personne polyhandicapée
- La place du jeu dans le quotidien
- Le jeu dans la pratique professionnelle
- L'aspect sensoriel et relationnel
- Le jeu libre, les activités
- Le choix du matériel, sa place, l'aménagement de l'espace
- Les jeux musicaux - la parole chantée
- L'approche ludique, créatrice de rencontres et de plaisirs partagés.

MÉTHODES

- Alternance d'apports théoriques et d'expériences vécues, perfectionnement des connaissances et des compétences
- Echanges et réflexions, mises en situation, analyse de situations apportées par les participants
- Apports bibliographiques.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Proposer des jeux adaptés à la personne polyhandicapée
- Entrer en relation avec la personne polyhandicapée au travers de situations ludiques.



DAS LEBEN IN DIE HAND NEHMEN - PERSONENZENTRIERTES PLANEN

Spätestens mit der Ratifizierung der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Beeinträchtigungen ist das traditionelle und fürsorgliche System der Dienstleistungen und Unterstützungserbringung für Menschen mit Beeinträchtigung vor vielfältige Herausforderungen gestellt worden. Personenzentriertes Planen kann hierbei einen wesentlichen Beitrag liefern, Menschen mit einer Beeinträchtigung bei der Verwirklichung ihrer Träume und Wünsche gut zu unterstützen und die Person ressourcenorientiert zu stärken. Ziel dieser Weiterbildung ist es die Teilnehmer*innen in den Prozess des personenzentrierten Ansatzes einzuführen, indem Basiswissen personenzentrierter Methoden sowie die erforderliche Grundhaltung vermittelt werden. Anhand anschaulicher Beispiele und praktischer Übungen wird es den Teilnehmer*innen ermöglicht den personenzentrierten Ansatz zu erproben und in die Praxis weiterzutragen.

ZIELE

- Reflektieren und Kennenlernen des personenzentrierten Ansatzes
- Erproben alltagstauglicher personenzentrierter Methoden
- Wege finden, Wünsche der Person zu entdecken und umzusetzen
- Visualisieren begleitender Prozesse.

INHALTE

- Was bedeutet Personenzentriertes Planen?
- Personenzentriertes Planen in Theorie und Praxis
- Reflexion der eigenen Haltung
- Ideen für mehr Personenzentriertes Planen im Arbeitsalltag.

METHODEN

Selbstreflexion, Erproben einzelner Methoden, Kleingruppenarbeit, Diskussion im Plenum.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Wissen was Personenzentriertes Planen ist
- Methoden im Alltag übernehmen können
- Ideen zur Weiterentwicklung der eigenen Arbeit im Team mitnehmen.



Réf. 1324

» ZIELGRUPPE

Alle interessierte Mitarbeiter*innen der Behindertenhilfe.

» WEITERBILDNERIN

Wiebke KÜHL
Dipl. Pädagogin, Supervisorin,
Moderatorin für persönliche
Zukunftsplanung.

» TERMINE

25.03.2024 und 26.03.2024
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

INFORMATIONEN LEICHT VERSTÄNDLICH MACHEN - LEICHTE SPRACHE UND MEHR

Ref. 2224



» ZIELGRUPPE

Personen, die leicht verständliche Informationen für Menschen mit schwachen Lesekompetenzen verfassen.

» VORRAUSSETZUNGEN

Sie bekommen ein paar Wochen vor dem Kurs ein paar theoretische Inhalte per Mail geschickt.

Sie müssen sich die Inhalte vor dem Kurs anschauen.

» WEITERBILDNER

Mitarbeiter von Klaro und Mitarbeiter vom Atelier isie
www.klaro.lu

 facebook.com/klaro 2012

» TERMINE

16.05.2024 und 04.07.2024
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

350 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)



» SPRACHE

Lëtzebuergesch
(Kursunterlagen: deutsch
Übungsdokumente: deutsch
oder französisch)

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Informiert sein ist eine wichtige Voraussetzung, um an der Gesellschaft teilhaben zu können. Viele Informationen haben aber „Barrieren“. Menschen mit Lernschwierigkeiten können solche Inhalte nicht nutzen. Leichte Sprache (hier im weitesten Sinn) ist ein Hilfsmittel für Inklusion. Es geht um Inhalte, die leicht zugänglich sind. Wir finden sie in Texten mit Bildern, ebenso in audio-visuellen Medien und auf Webseiten. Es gibt Regeln für das Schreiben und für die Gestaltung.

ZIELE

- Barrieren beim „Lesen“ (Dekodieren) und Verstehen kennenlernen
- Wichtige Regeln besprechen und vertiefen
- Einen Inhalt leicht verständlich schreiben und gestalten
- Die Arbeit der „Prüfgruppen“ kennenlernen (Nutzer mit Lernschwierigkeiten als Experten)
- Piktogramme kennenlernen, u.a. das POINT-System
- Andere Multimedia „Formate“ kennenlernen, wie z.B. Audio-Video.

INHALTE

- Ihre eigenen Erfahrungen mit der Leichten Sprache
- Was sind häufige Barrieren beim Lesen und Verstehen?
- Worauf sollten Sie achten?
- Was ist anders in Luxemburg?
- Wie sollten Text und Gestaltung sein?
- Welche Bilder gibt es? Welche Piktogramme sind sinnvoll?
- Wo und wie werden die POINT Piktogramme genutzt?
- Wie kann ich prüfen, ob meine Info leicht zu lesen und zu verstehen ist?
- Wie arbeitet die Prüfgruppe?
- Auf was muss ich achten, wenn ich andere Formate herstelle, zum Beispiel eigene Videos?

METHODEN

- Analyse und Vergleich bestehender Inhalte in verschiedenen Formaten (Druck, Audio-Video)
- Vertiefen der wichtigsten Regeln mit Diskussion
- Arbeit in Kleingruppen: Infos anpassen und prüfen
- Vorstellen und Vergleich der Ergebnisse aus den Kleingruppen

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Erkennen, wo Barrieren sind
- Die wichtigsten Regeln kennen
- Selbst einen Inhalt vereinfachen können
- Auf das Prüfen von Seiten der Nutzer*innen achten
- Neue Wege für die Vermittlung von Informationen kennenlernen.



Leichte Sprache Barrierefreie Kommunikation



Fragen Sie Ihre Fortbildung auf Maß an

klaro 

Domaine du Château | 10, rue du Château | L-4976 Bettange-sur-Mess

 37 91 91-321 |  info@klaro.lu

www.klaro.lu |  facebook.com/klaro 2012

LE TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE (TSA) - NOTIONS DE BASE

Ref. 4724



» PUBLIC CIBLE

Toute personne intéressée et voulant acquérir des connaissances de base dans le domaine de l'autisme ou développer ses connaissances dans ce domaine.

» FORMATRICE

Laurence MENNICKEN
Formatrice de la Fondation
Autisme Luxembourg



» DATES

06.11.2024 et 07.11.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)



» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Pour savoir comment une personne avec autisme fonctionne, connaître ses forces et ses besoins, pour l'aider à surmonter ses difficultés mais aussi pour éviter des pratiques inadaptées, voire dangereuses, il faut avant tout connaître et bien comprendre l'autisme !

Cette formation est conçue pour des personnes qui n'ont pas encore la connaissance théorique sur le TSA et les stratégies éducatives et inclusives selon le programme TEACCH®.

OBJECTIFS VISÉS

- Se familiariser avec les caractéristiques de l'autisme et apprendre à les déchiffrer
- Comprendre les raisons de comportements autistiques
- Savoir créer un cadre motivant pour réduire, dans la mesure du possible, les troubles d'apprentissage de personnes avec autisme
- Permettre l'inclusion en adaptant l'environnement aux difficultés de la personne TSA
- Développer les compétences personnelles, sociales et communicatives
- Connaître des mesures d'intervention en cas d'urgence
- Connaître les services offerts par la Fondation Autisme Luxembourg.

CONTENUS

- Les aspects théoriques de l'autisme : communication, relation sociale, intérêt et imagination, sensorialité, la pensée autistique
- Le principe d'éducation structurée
- Comportements inadaptés et réactions possibles.

MÉTHODES

Présentations PowerPoint, questions/réponses et simulations pratiques.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Mieux comprendre le fonctionnement des personnes TSA
- Savoir structurer le temps et l'espace pour que ces personnes puissent mieux se retrouver dans notre monde.



INTERESSENSVERTRETER UNTERSTÜTZEN - GAR NICHT SO EINFACH?!

Fachpersonal fungiert als Unterstützer, damit Menschen mit Unterstützungsbedarf ihren Alltag meistern können. Bei der Interessensvertretung steht allerdings nicht mehr der Unterstützungsbedarf im Mittelpunkt, sondern Mitsprache und Partizipation.

Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen gelten als die Experten in eigener Sache und leiten ihre Unterstützer an, wann und wo sie Beratung und/oder Unterstützung brauchen.

Doch was bedeutet das für die Unterstützer, und wie können die Vertreter in ihrer Teilhabe begleitet werden?

ZIELE

- Verständnis für die verschiedenen Arten von Selbst- und Interessensvertretung
- Raum für Austausch
- (Neue) Methoden für die alltägliche Unterstützung von Vertretern.

INHALTE

- Was sind Selbst- und Interessensvertreter, und was bedeutet das im organisationalen Alltag?
- Was bedeutet Mitsprache für die Unterstützer?
- Was braucht es, damit Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen mitreden können? Welche Haltung ist für den Unterstützer wichtig?
- Welche Tools können genutzt werden? Welche Hilfsmittel sind nützlich?

METHODEN

Eine Mischung aus theoretischen Inputs sowie Nutzung von Tools in Gruppenarbeiten.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- die Wichtigkeit von Mitsprache und Partizipation verstehen
- Neue Methoden in der alltäglichen Unterstützung von Vertretern erlernt haben
- Die eigenen Routinen im Hinblick auf Mitsprache reflektieren können.



Réf. 5224

» ZIELGRUPPE

Alle Fachkräfte im Bereich Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen.

» WEITERBILDNERIN

Umma SANDT
Mitarbeiterin der APEMH.
Unterstützt Selbstvertretung und inklusive Projekte.
M.A.(MCI) Social Science
(Soziale Arbeit, Sozial Politik & - Management).

» TERMINE

27.11.2024
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

160 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Réf. 0724



» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Paule SCHALTZ
Centre d'Information et de
Prévention der Ligue



» TERMINE

07.03.2024 und 08.03.2024
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» FRAIS

360 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Erste Hilfe für psychische Gesundheit ist das Äquivalent zur körperlichen Ersten Hilfe, bei der die unmittelbare Versorgung von verletzten oder erkrankten Personen im Vordergrund steht.

ZIELE

Angehörigen, Freunden oder Arbeitskollegen bei psychischen Problemen oder in akuten psychischen Krisen Erste Hilfe leisten können.

INHALTE

Die Teilnehmenden erhalten Grundlagenwissen zu psychischen Erkrankungen (Depression, Angststörungen, Psychose, Suchtprobleme) und werden befähigt, Personen in akuten psychischen Krisen adäquat zu unterstützen (z.B. bei Suizidgedanken und -handlungen, Panikattacken, psychotischen Krisen). Sie lernen psychische Probleme frühzeitig zu erkennen, den Betroffenen Unterstützung zu bieten sowie professionelle Hilfe zu vermitteln.

METHODEN

Theoretische Impulse, praxisorientierte Übungen, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Rollenspiele.

AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Grundkenntnisse über psychische Störungen besitzen
- Verschiedene Arten akuter psychischer Krisen kennen
- Psychische Probleme frühzeitig erkennen können
- Personen in akuten psychischen Krisen adäquat unterstützen können
- Betroffenen professionelle Hilfe vermitteln können.

UMGANG MIT SCHWIERIGEN ANGEHÖRIGEN

Der Fokus der pädagogischen Fachkräfte liegt auf dem Wohl und der Betreuung des Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen in den Wohn- und Tagesstrukturen. Jedoch hat man manchmal das Gefühl, mehr Zeit und Energie in Auseinandersetzungen und Betreuung der Angehörigen zu setzen, als in die eigentliche Arbeit selbst. Konflikte und Frust entstehen und wenig Kraft und Zeit scheint übrig zu bleiben für das Wesentliche.

ZIELE

- Berücksichtigen, Anerkennen und Einbeziehen des gesamten Unterstützersystems (Familie, Angehörige und Betreuer)
- Identifizieren der verschiedenen Rollen
- Beziehungen eingehen lernen ohne sich aufzugeben
- Fokus wiedererlangen auf das Wohl der zu betreuenden Personen.

INHALTE

Das Seminar ist auf die Grundlagen der System-Dynamik, Kommunikation und Konfliktmanagement aufgebaut, um die alltägliche Rolle und die dazugehörigen Herausforderungen mit der Familie, Angehörigen und anderen Betreuern zu verstehen und so konfliktfrei wie möglich zu gestalten. Hierdurch soll ein Aufbau von Beziehungen ermöglicht werden, in denen die Kommunikation untereinander verständlich wird und der Fokus wieder auf das Wohl des Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung gesetzt werden kann. Die Anwendung von verschiedenen Kommunikations-Tools, das Aktivieren von Einfühlungsvermögen und eine lösungsorientierte Sicht sind hierfür unerlässlich und bilden einen zentralen Punkt des Seminars.

METHODEN

Mischung aus Theorie und Praxis, Arbeit in Kleingruppen, Reflexionsrunden und Fallbeispielen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Kommunikation einsetzen können für ein Miteinander statt Gegeneinander
- Verständnis der verschiedenen Rollen erlangt haben, die ein System darstellen
- Den Zusammenhang zwischen System und dem Wohl der zu betreuenden Person erkennen
- Die eigene Rolle identifizieren können.



Ref. 2324

» ZIELGRUPPE

Mitarbeiter*innen, Beratungsdienste und Führungskräfte aus Werkstätten und Wohnrichtungen für Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen, die häufig in die Eltern- oder Angehörigenarbeit involviert sind.

» WEITERBILDNERIN

Marina CLEMENT
Educatrice graduée, Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduiertes Trinergy Coach (Lebens und Business Coach), Entspannungstrainerin für Kinder und Jugendliche, Klangschalen Praktikerin.

» TERMINE

23.05.2024 und 12.06.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



JUNGE WILDE, SYSTEMSPRENGER, GRENZGÄNGER

Réf. 3224



» ZIELGRUPPE

Mitarbeiter*innen aus den Bereichen Werkstatt zur beruflichen Eingliederung, Beratungsdienste und stationäres Wohnen und ambulante Wohnformen für Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen.

» WEITERBILDNER

Dirk KÖRNER
Dipl. Sozialarbeiter/
Sozialpädagoge (FH)
Praxisberater für
Krisenintervention;
Tätigkeiten in der stationären
Jugendhilfe und einer
Werkstatt für Menschen mit
Beeinträchtigung; Langjährige
Standortleitung

» TERMINE

16.09.2024, 17.09.2024 und
18.09.2024
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

530 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Bereits seit vielen Jahren finden immer häufiger Klienten Aufnahme in Einrichtungen der Behindertenhilfe, die nicht im klassischen Sinne als Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung oder psychischer Erkrankung gesehen werden, sondern eine Lernschwierigkeiten haben oder sozial benachteiligt sind. Dieser Personenkreis fordert die Fachkräfte, Fachdienste, Einrichtungen und ebenso andere (klassische) Klientengruppen im Besonderen heraus. Es besteht Bedarf an neuen Konzepten und Herangehensweisen. Die Aufnahme dieses Personenkreises beinhaltet für die Einrichtungen neben den verschiedenen Herausforderungen auch Chancen.

ZIELE

Im Mittelpunkt der Fortbildung stehen Zugänge und Ansätze auf mehreren Ebenen, die es ermöglichen, auf der Grundlage der generellen Stärken und Ansätze der verschiedenen Einrichtung der Behindertenhilfe, neue und individuelle Zugänge systemisch und praxisnah zu konkretisieren.

INHALTE

- Differenzierung der verschiedenen Personenkreise, Klärung der Zuschreibungen intellektuelle Beeinträchtigung, Lernschwierigkeiten, psychische Störung, u.a.
- Probleme der Diagnostik und der Begrifflichkeiten der Klientengruppe
- Umgang mit fehlender Motivation und Perspektivlosigkeit
- Akzeptanzproblematiken des Personenkreises mit der Betreuung in der Behindertenhilfe
- Differenzierung der komplexen Problematiken und Störungen der Klientengruppe
- Zugänge durch gezielte Gesprächsführung
- Spezifische Aspekte der Strukturierung (Umgang mit Regeln, Grenzen & Konsequenzen)
- Besondere Aspekte der Entwicklungsstufen
- Spezifische Elemente der pädagogischen Beziehungsgestaltung
- Ansätze zur gruppenpädagogischen Betreuung unterschiedlicher Personenkreise.

METHODEN

Vortrag, Aufzeigen und Diskussion von Fallbeispielen, Gruppenarbeit, Übungen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Sich Ihrer eigenen Möglichkeiten und Grenzen im pädagogischen Alltag bewusst sein
- Mit einem veränderten Blick und Verständnis auf diese Klientengruppe schauen und daraus neue Strategien entwickeln können
- Konkrete und praxisnahe Methoden kennengelernt haben.



SOZIO-EMOTIONALE FÄHIGKEITEN UND BEDÜRFNISSE BEI MENSCHEN MIT INTELLEKTUELLER BEEINTRÄCHTIGUNG

Mit dem Schema der emotionalen Entwicklung nach Anton Došen kann das Verhalten von Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung in seiner Beziehung zu sozialen und emotionalen Fähigkeiten und unter Berücksichtigung psychischer Krankheiten, Autismus, sowie kognitiver Fähigkeiten verstanden werden. Dies ermöglicht es, das therapeutische, bzw. pädagogische Milieu gezielt an das sozio-emotionale Entwicklungsniveau, bzw. an die individuellen Bedürfnisse einer Person anzupassen.

ZIELE

- Kennenlernen sozialer und emotionaler Fähigkeits- und Bedürfnisspektren mit Hilfe des SEO (Version 4, St.Lukas-Klinik; www.seo-gb.de)
- Erkennen sozio-emotionaler Aspekte im klinischen Alltag
- Abgrenzen von Symptomen psychischer Krankheit und Autismus
- Milieugestaltung unter Berücksichtigung sozio-emotionaler Fähigkeiten und Bedürfnisse.

INHALTE

Die Vorstellung des Untersuchungsschemas der emotionalen Entwicklung (SEO, Anton Došen 2010), das zuletzt 2017 in der St. Lukas-Klinik modifiziert wurde (www.SEO-gb.de). Dieses umfasst 6 Entwicklungsstufen, die in 8 Lebensbereichen untersucht werden. Je nach beobachteter Verhaltensweise wird das soziale und emotionale Fähigkeits- und Bedürfnisspektrum der Person eingeschätzt. Ohne diese Kenntnisse kommt es bei Problemverhalten häufig zu Fehlinterpretationen im Kontext psychischer Krankheit und Autismus. Häufig entstehen Verhaltensauffälligkeiten bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung dadurch, dass ihre Umwelt nicht angemessen auf ihre jeweiligen sozialen und emotionalen Fähigkeiten eingeht.

METHODEN

Einführung in das Thema mit videogestützten Fallbeispielen, Möglichkeit der Vorstellung eigener Fälle, so wie sie erlebt werden.
Ggf. Erarbeitung individualisierter Milieustrukturen in Kleingruppen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Das Schema der emotionalen Entwicklung mit den 6 Entwicklungsstufen und 8 Lebensbereichen kennen
- Typisches Problemverhalten der jeweiligen Entwicklungsstufe im klinischen Alltag identifizieren können
- Milieustrukturen an das individuelle sozio-emotionale Bedürfnis- und Fähigkeitsspektrum der Person anpassen können.



Ref. 4524

» ZIELGRUPPE

Offen für alle, die sich für entwicklungspsychologische/-psychiatrische Aspekte im Umgang mit Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung interessieren.

» WEITERBILDNER

Jürgen KOLB
Neurologe und Psychiater.
Seit 15 Jahren ärztlicher Leiter der psychiatrischen und internistischen Abteilungen der St. Lukas-Klinik (Fachklinik für Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung).

» TERMINE

17.10.2024 und 18.10.2024
09:00-17:00
14 heures de formation
Formation certifiée

» KOSTEN

320 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



MENSCHEN MIT INTELLEKTUELLER BEEINTRÄCHTIGUNG UND PSYCHISCHEN ERKRANKUNGEN VERSTEHEN UND BEGLEITEN LERNEN

Réf. 5324



» ZIELGRUPPE

Alle Fachkräfte im Bereich Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen.

» WEITERBILDNERINNEN

Nadia RUEF
Sonderpädagogin mit Spezialisierung im Bereich der intellektuellen Entwicklung und zusätzliche modularisierte Fachweiterbildung „psychische Verhaltensauffälligkeiten bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung“.

Mireille THILL
Diplom-Psychologin und Psychotherapeutin.

Aktuell arbeiten beide für D'Ligue im Centre d'Information et de prévention für die Sensibilisierung und Prävention psychischer Erkrankungen bei Erwachsenen und Jugendlichen.



» TERMINE

03.12.2024 und 04.12.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» KOSTEN

420 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Viele Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung leiden zusätzlich unter psychischen Störungen. Eine solche Doppeldiagnose ist oft eine schwere Belastung für die Betroffenen selbst - und eine enorme Herausforderung für die Fachkräfte in Einrichtungen der Behindertenhilfe. Oft ist es schwierig, die Verhaltensweisen der Betroffenen zu verstehen und einen angemessenen pädagogischen Umgang damit zu finden.

Diese Fortbildung vermittelt Mitarbeiter*innen ein fundiertes Handlungswissen im Umgang mit Menschen mit der Doppeldiagnose „intellektuelle Beeinträchtigung“ und „psychische Erkrankung“. Ein Überblick über die typischen und häufigsten Probleme, Erklärungsansätze und die Schwierigkeiten der Diagnostik werden vermittelt. Praxisorientierte Lösungsansätze werden anhand bio-psycho-sozialer Zusammenhänge erläutert und erprobt.

ZIELE

Diese Fortbildung ermöglicht den Teilnehmer*innen in der Arbeit mit Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung:

- psychische Verhaltensauffälligkeiten wahrzunehmen und Erklärungsansätze kennen zu lernen
- eine interdisziplinäre Vorgehensweise beim Erkennen psychischer Verhaltensauffälligkeiten anwenden zu lernen
- spezifisches pädagogisches Handlungswissen im Umgang mit außergewöhnlichen Herausforderungen zu erwerben.

INHALTE

- Psychische Gesundheit und Therapie bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung
- Die Bedeutung der emotionalen Entwicklung bei intellektueller Beeinträchtigung
- Entwicklungsbasierte pädagogisch-therapeutische Interventionen.

METHODEN

PowerPoint-Präsentation, Fallbesprechungen, Gruppenarbeit und gemeinsame Diskussionen.

AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Psychische Gesundheitsprobleme bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung wahrnehmen und verstehen, um anschließend angemessen darauf reagieren zu können.

////// L'ÉVEIL SENSORIMOTEUR CHEZ LA PERSONNE POLYHANDICAPÉE : un besoin à chaque âge de sa vie

La personne polyhandicapée, avec ses particularités et ses besoins spécifiques, a encore plus besoin d'être éveillée sensoriellement et de recevoir des stimulations motrices au cours de son enfance mais aussi quand elle va grandir : ce besoin va perdurer tout au long de sa vie.

Les professionnels, quelle que soit leur fonction, doivent pouvoir favoriser l'éveil de la personne en étant proche de son corps, en stimulant ses différents sens et sa motricité, en lui permettant de faire des liens entre tous ces aspects de développement et d'épanouissement. Il est donc incontournable de savoir quoi proposer et pourquoi.

OBJECTIFS VISÉS

Globalement :

- Adapter l'éveil sensorimoteur en fonction des besoins spécifiques de chaque personne polyhandicapée, de son parcours de vie, de son avancée en âge.

Et, plus particulièrement :

- Analyser l'importance de l'éveil sensorimoteur pour le développement de la personne polyhandicapée
- Observer ses réactions pour comprendre où elle en est et lui proposer des situations adaptées à ses besoins
- Stimuler sa motricité
- Créer un environnement favorisant l'éveil sensorimoteur.

CONTENUS

- Connaissance du développement global de l'enfant
- Spécificités des personnes polyhandicapées
- Naissance de la sensorialité : bases théoriques, répercussions sur la pratique et vécu sensoriel de la personne polyhandicapée
- Repères sur le développement sensorimoteur, sur le développement sensoriel et corporel de la personne polyhandicapée
- Évaluation des besoins de la personne et mise en place des moyens appropriés
- Maniement de la personne de façon adaptée
- Rencontre de l'Autre
- Rapport au corps handicapé.

MÉTHODES

- Alternance d'apports théoriques et d'expériences vécues, perfectionnement des connaissances et des compétences
- Échanges et réflexions, mises en situation, analyse de situations apportées par les participants
- Apports bibliographiques.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Savoir observer les comportements de la personne polyhandicapée
- Les comprendre et savoir analyser ses besoins sensori-moteurs
- Créer un environnement favorisant l'éveil sensori-moteur
- Proposer des activités adaptées aux besoins des personnes.



Ref. 6124

» PUBLIC CIBLE

Toute personne, désireuse de développer ses compétences dans l'accompagnement des personnes en situation de polyhandicap.

» FORMATRICE

Stéphanie HOFMANN
Psychomotricienne, formée au bilan sensori-moteur BULLINGER. Dispose d'une riche expérience professionnelle dans l'accompagnement d'enfants en situation de polyhandicap et de handicap moteur au sein d'établissements et de services de soins à domicile.



» DATES

12.12.2024 et 13.12.2024
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

350 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



Comment s'inscrire ?

L'inscription se fait en ligne via le site internet www.ufep.lu

Une foire aux questions est disponible sur le site internet de l'UFEP.

Une fiche d'inscription en langage facile pour les formations inclusives est téléchargeable sur le site internet de l'UFEP.

Dès que l'UFEP aura validé votre inscription, vous recevrez une première confirmation par e-mail. Toutefois, si la formation est déjà complète, vous avez la possibilité d'être inscrit-e sur la liste d'attente en effectuant une demande à l'adresse e-mail info@ufep.lu

Vous recevrez la confirmation définitive de la tenue de la formation 4 à 6 semaines avant le début de celle-ci. Vous aurez la possibilité, le cas échéant, de télécharger la facture à payer.

Tout désistement doit être signalé par e-mail (info@ufep.lu) ou **par courrier** à l'UFEP :

- Pour une annulation de 15 à 6 jours calendriers avant la date du début de la formation, nous retenons 50 % des frais d'inscription.
- Pour une annulation signalée moins de 6 jours avant le début de la formation, nous retenons l'intégralité des frais d'inscription.
- C'est seulement en cas de force majeure **avec certificat médical à l'appui** (maladie, accident...) que les droits d'inscription pourront être remboursés.
Le motif « pour raison d'organisation du service » ne constitue pas un cas de force majeure.

N'hésitez pas à nous contacter pour tout renseignement complémentaire ou des besoins spécifiques en formation continue :

- **soit par téléphone au** (+352) 37 91 91-249, du lundi au vendredi, de 08:30 à 12:30,
- **soit par e-mail** à l'adresse suivante : info@ufep.lu



Bénéficiaire d'un congé spécial pour se former

Les salariés, les indépendants et les personnes exerçant une profession libérale peuvent solliciter le congé individuel de formation, un congé payé spécial ou un congé-formation pouvant atteindre 80 jours au cours d'une carrière professionnelle.

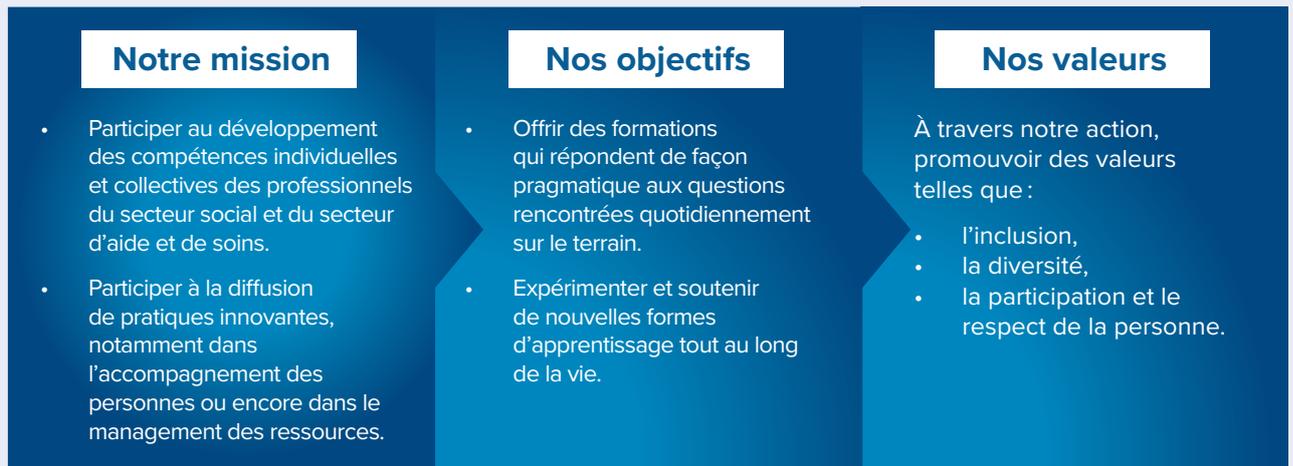
La demande de congé individuel de formation est à adresser au Service de la Formation Professionnelle du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Pour plus d'informations, veuillez vous rendre sur www.lifelong-learning.lu

/// L'UFEP : qui sommes-nous ?

L'UFEP est une **unité de formation continue qui favorise la transmission et l'acquisition de savoir-être et de savoir-faire afin de soutenir, tout au long de la vie, une meilleure adéquation des compétences avec les pratiques professionnelles** en constante évolution.

Elle s'inscrit, depuis 1996 (date de sa création), dans un cadre partenarial permettant l'échange et le transfert d'expertise entre disciplines, entre secteurs, au niveau national et international.



NOTRE ACTIVITÉ EN 2022



Source : Rapport d'activités 2022-2023 de l'APEMH

LES DIFFÉRENTES ACTIONS PROPOSÉES

Les formations externes

Elles sont réparties sur quatre domaines : **À la Une, Management et Développement personnel, Enfance et Jeunesse, Handicaps**, et sont annoncées annuellement dans un catalogue diffusé à l'ensemble des professionnels du secteur social, de l'aide et des soins au Luxembourg.

Les formations usagers

Elles sont soit à destination exclusive des personnes en situation de handicap intellectuel, soit avec un accompagnateur, si souhaité. En 2022, elles ont été annoncées dans le catalogue « grand public » et ont fait également l'objet d'une communication ciblée.

Les formations internes

Elles sont destinées aux salariés de l'APEMH uniquement. La programmation des actions est conçue en collaboration entre la Direction de l'APEMH et les responsables de formation. En 2022, cette programmation a fait l'objet d'une communication spécifique dans un catalogue dédié.

Les conférences / journées d'études

Elles s'inscrivent dans une logique de recherche de complémentarité et d'expertise partagées avec d'autres organismes de formation nationaux et transnationaux afin de travailler sur des projets innovants.



Participants 2022 aux formations du Catalogue « grand public » **modules courts** et **formations usagers**.



LOCATION DE SALLES - TARIFS 2024

SALLE 1 *	Nombres de places	Tarif 1/2 journée	Tarif journée
69 m ²	42 (tables et chaises)	180 €	360 €



* Avec cabines d'interprètes :

- Possibilité d'interprétation en 3 langues (voir tarifs « installations techniques »)
- Possibilité d'enregistrement audio et vidéo.

SALLE 2	Nombres de places	Tarif 1/2 journée	Tarif journée
46 m ²	18 (selon disposition)	120 €	240 €



SALLE 3	Nombres de places	Tarif 1/2 journée	Tarif journée
42 m ²	14 (selon disposition)	120 €	240 €



INSTALLATIONS TECHNIQUES	Cabines d'interprètes	Système mobile « Infoport » Sennheiser	Photocopies
	250€ / jour	250€ / jour	0,20€ / feuille

RESTAURATION	Pause café (avec café, thé, eau, cake)	Déjeuner Menu du jour ou sandwich (au choix)
	4.00 € / personne / pause <u>ou</u> 6.50 € / personne / journée	Menu du jour (eau et café inclus) : 15.00 € / personne <u>ou</u> Sandwich : 3 € / personne / pièce



La location de salles est possible du **lundi au vendredi**, tout au long de l'année. Elle comprend sur demande les équipements suivants :

- PC portable
- Flip-Chart / Paper-Board / Smart-Board
- Équipement DVD / Son
- Mallette pédagogique
- Vidéo-projecteur
- Tableau magnétique et pédagogique interactif.

Un parking, ainsi que l'utilisation du parc derrière le château sont à votre disposition.



Pour les personnes à mobilité réduite, des places de parking sont disponibles derrière le château.



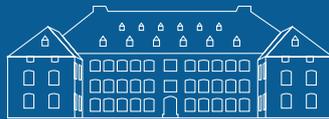
||||| NOS PARTENAIRES



HANDICAPS

**ENFANCE
ET JEUNESSE**

**MANAGEMENT
ET DÉVELOPPEMENT
PERSONNEL**



Domaine du Château

10, rue du Château
L-4976 Bettange-sur-Mess

Tél. : (+352) 37 91 91-249

info@ufep.lu | www.ufep.lu