



HANDICAPS

ENFANCE  
ET JEUNESSE

MANAGEMENT  
ET DÉVELOPPEMENT  
PERSONNEL

# Formation continue

2025



L'Unité de Formation et d'Éducation Permanente propose,  
au Grand-Duché du Luxembourg, une offre de formation  
pour le secteur d'aide et de soins et pour le secteur social.

wéi all Joer freeë mir eis, lech eisen neie Formatiounsprogramm fir 2025 präsentéieren ze kënnen. Och an dësem Joer hu mir probéiert, ee breet Angebot mat enger optimaler Mëschung aus al bewäerte Formatiounen an neien Theme fir lech auszeschaffen.

Ganz besonnesch un d'Häerz leeë wëlle mir lech eis Weiderbildungen an de Beräicher **Middle Management** a **Systemescher Berodung**, déi erëm an Zesummenaarbecht mat eise Partneren am Laf vum nächste Joer starte wäerten. Dir fannt méi Informatiounen dozou op eiser Homepage ënnert **www.ufep.lu** a kritt och regelméisseg Updates iwwert eisen **Newsletter**, fir deen Dir lech och iwwert eise Site umelle kënnt.

Ausserdeem bidde mir am nächste Joer zwee nei Formater un, nämlech eis **Fresquen**, zu deenen Dir op Säit 28 méi Informatiounen fannt. Dir sidd drun interesséiert, eng Fresque oder eng aner Formatioun aus eisem Katalog bei lech intern unzebidden? Oder Dir sicht eng Formatioun fir Är Ekipp, déi net am Katalog ass? Dann mellt lech bei eis a mir kucken zesummen, wéi eng Formatioun mir lech **moosgeschneidert als In-House** kënnen ubidden.

Wat gëtt et nach fir Ännerungen? Ab dem nächste Joer kënnen **Begleeder**, déi eng Persoun mat Léierschwierigkeeten ënnerstëtzen, **gratis** an d'Formatioun matkommen. Sie müssen sech heifir ganz normal umellen, och wann si kee Participant vun der Formatioun sinn. Sie kréien och deemtspriechend um Enn vun der Formatioun kee Certificat, vue dass si als Begleeder präsent waren. An eisem Aschreiwungsprogramm hu mir dofir bei der Umeldung d'Méiglechkeet virgesinn, sech gratis als Begleeder anzuschreiwien.

A propos Aschreiwungsprogramm: well nei Technik oft esou vill Méiglechkeete bitt, dass een net direkt weess, wat ee wou fënnt, hu mir lech op eiser Homepage eng **Rubrik FAQ** ageriicht, ob dës Dir eng Rei Äntwerten op heefeg gestallte Froen fannt. Mee natierlech sti mir lech och perséinlech wéi ëmmer gären zur Verfügung, wann Dir Froen hutt oder **eng Berodung** par Rapport zu Ärer berufflecher Weiderentwécklung braucht.

D'Ekipp vun der UFEP freet sech, lech och am nächste Joer erëm an eise Formatiounen, Weiderbildungen oder Fresquen begréissen ze kënnen a wënscht lech vill Spaass beim Entdecken vun eisen Angeboter!



L'UFEP est à votre écoute tout au long de l'année.

**Pour nous contacter, vous pouvez :**

- nous joindre par téléphone au **(+352) 37 91 91-249**, du lundi au vendredi, de 08:30 à 12:30
- nous adresser un e-mail à l'adresse suivante : **info@ufep.lu**

**www.ufep.lu**

L'UFEP est agréée comme organisme de formation professionnelle continue par le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse ainsi que par le Ministère de la Famille, de l'Intégration et à la Grande Région (N° agrément : 0609/29).

L'UFEP est le service de formation continue de l'APEMH.



**Estelle BACHER**  
Responsabel fir d'Formatiounen  
*Konzeptioun a Programmatioun  
vun de Formatiounen*



**Miriam BAMBERGER**  
Responsabel fir d'Formatiounen  
*Konzeptioun a Programmatioun  
vun de Formatiounen*



**Malou SPIER**  
Support administratif



**Laura VIZCAYA RODRIGUEZ**  
Assistante administrative



**Anaëlle WILLAUME**  
Responsabel fir d'Formatiounen  
*Konzeptioun a Programmatioun  
vun de Formatiounen*

---

# SOMMAIRE

---

## Management et développement personnel

Améliorer ses compétences en management	10
Favoriser le bien-être au travail	14
Consolider son positionnement professionnel	19
Enrichir sa boîte à outils	24

## Enfance et jeunesse

Accompagner la gestion des émotions chez l'enfant	32
Soutenir le développement de l'enfant dans une structure d'accueil	36
Promouvoir la bientraitance	41
Favoriser et renforcer la diversité	46

## Handicaps

 Formationen für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten	56
Soutien à la vie quotidienne	63
Nouvelles approches dans l'accompagnement des personnes	66
Gestion de situations atypiques	74

## UFEP

Informations utiles	79
L'UFEP : qui sommes-nous ?	80
Location de salles	82
Explications symboles	84



SAVE THE DATE  
Einführungs-  
seminar  
29.04.2025

## Systemische Beratung mit Einzelnen und Familien

Im Rahmen eines Kooperationsabkommens mit dem **ifs (Institut für Systemische Familientherapie, Supervision und Organisationsentwicklung)**, bietet **die UFEP** ab Mitte 2025 eine zweijährige berufsbegleitende Weiterbildung in systemischer Beratung mit Einzelnen und Familien an.



### INHALT

Einführungsseminar

9 dreitägige Blockseminare

1 zweitägiges Blockseminar

1 viertägiges Blockseminar

8 zweitägige Supervisionstreffen

Peergruppe/Intervision

Evaluation beraterischer Kompetenz



### ZIELGRUPPE

Angesprochen sind Mitarbeiter aus der psychosozialen Versorgung und aus der Bildungsarbeit (Psychologen, Sozialarbeiter, Sozialpädagogen, Lehrer, Erzieher, Heilpädagogen und Ärzte).



### KONTAKT UND INFOS

@ info@ufep.lu

☎ Tel: 37 91 91-278

[www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

# FORMATION MIDDLE MANAGEMENT

4<sup>ème</sup> promotion

2025-2026



[www.ufep.lu](http://www.ufep.lu) | [www.copas.lu](http://www.copas.lu)

## **Vous êtes ou souhaitez devenir :**

- chef d'équipe, d'unité et de groupe
- responsable de service
- coordinateur de service

**cette formation managériale est faite pour vous.**

La 4<sup>ème</sup> promotion démarre le 20 janvier 2025. Pour tout savoir sur le cycle de formation et vous inscrire, veuillez consulter la rubrique « Actualités » de notre site web : [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

Pour tout renseignement complémentaire, n'hésitez pas à nous contacter :

 37 91 91-278 | [@ info@ufep.lu](mailto:info@ufep.lu)



# FORTBILDUNGEN

nach Maß und/oder  
In-House

Bedürfnis-  
orientiert

Maß-  
geschneidert



[info@ufep.lu](mailto:info@ufep.lu) | [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

## Katalog 2024



[bit.ly/4fbq2uU](https://bit.ly/4fbq2uU)

## Katalog 2023



[bit.ly/3RiPfKo](https://bit.ly/3RiPfKo)

## Katalog 2022



[bit.ly/3EEkWWY](https://bit.ly/3EEkWWY)

## Katalog 2021



[bit.ly/44SLv5o](https://bit.ly/44SLv5o)

**Team-  
bildend**

**Praxis-  
bezogen**

**Flexibel**



### **ANFRAGE**

Sie beraten Sie telefonisch oder per Mail und analysieren mit Ihnen gemeinsam den Fortbildungsbedarf.



### **KONZEPTION**

Sie erstellen anhand Ihres vorher analysierten Bedarfs ein passendes Konzept und schicken Ihnen ein Angebot.



### **AUSWAHL**

Sie wählen ein Angebot aus, gemeinsam erfolgt anschliessend die Feinabstimmung; wir kümmern uns um alles Weitere.



### **DURCHFÜHRUNG**

Das Seminar wird bei Ihnen vor Ort oder in unseren Räumlichkeiten ausschließlich für Ihr Team durchgeführt.

Neben den maßgeschneiderten Fortbildungen sind auch alle Fortbildungen aus diesem Katalog und den vorherigen Katalogen als In-House Seminare buchbar!

Sprechen Sie uns an, wenn Sie eine bestimmte Fortbildung in einer anderen Sprache oder als Online-Seminar benötigen!

Gerne organisieren wir für Sie neben den „klassischen“ Fortbildungen auch koproduktive Workshops.

## UN PARTENARIAT DE QUALITÉ

Depuis plusieurs années, l'UFEP et le University of Luxembourg Competence Centre collaborent ensemble pour vous proposer un panier commun de formations.

La force de ce partenariat réside dans la complémentarité de l'offre répondant aux besoins spécifiques du secteur d'aide et de soins ainsi que du secteur social.

Vous souhaitez développer vos compétences avec nous, **voici les formations que nous vous proposons en collaboration :**

 <p><b>ACCUEILLIR ET INTÉGRER UN NOUVEAU COLLABORATEUR</b></p>	<p>Découvrez des outils efficaces ainsi que des bonnes pratiques facilitant la mise en place d'un parcours d'intégration de qualité.</p>	<p><b>1 session en 2024 :</b> 25 et 26 novembre En option : follow-up le 4 mars 2025</p> <p><b>1 session en 2025 :</b> 24 mars, 25 mars et 17 juin</p>
 <p><b>NEUROSCIENCES ET HANDICAP</b></p>	<p>Ajustez l'accompagnement des bénéficiaires de soins en appliquant les principes des neurosciences.</p>	<p><b>1 session en 2024 :</b> 18 novembre, 16 et 17 décembre</p> <p><b>1 session à venir en 2025</b></p>
 <p><b>LES RESPONSABILITÉS JURIDIQUES DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ</b></p>	<p>Apprenez à repérer des situations à risques et à vous libérer de craintes liées à d'éventuelles actions en justice.</p>	<p><b>1 session en 2025 :</b> 15 mai, 20 mai et 23 mai</p>

Formez-vous aux défis du futur et n'hésitez pas à nous contacter pour en savoir plus sur notre offre commune de formations :





## MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

Les formations du domaine « **MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL** » s'adressent aux professionnels de terrain, au personnel administratif et aux cadres du secteur de l'aide et de soins et du secteur social.

Enrichir  
sa boîte à outils

Améliorer ses  
compétences en  
management

Favoriser  
le bien-être  
au travail

Consolider son  
positionnement  
professionnel

## Améliorer ses compétences en management

NEW	Réf. 1125	LU	Das Führen von Mitarbeitergesprächen, vom Kennenlern- bis zum Kritikgespräch
	Réf. 3225	LU	Konfliktmanagement für Führungskräfte
	Réf. 4925	DE	Heraus aus der Anstrengung - Führen darf Spaß machen
NEW	Réf. 6125	FR	Le deuil au travail : comprendre, prévenir, agir

## Favoriser le bien-être au travail

	Réf. 0925	LU	Wo bleibe ich? - Stärkung der Selbstfürsorge durch Achtsamkeit
	Réf. 2625	LU	Starke Strategien für schwierige Zeiten
NEW	Réf. 3525	FR	La qualité de vie au travail comme levier managérial
	Réf. 4125	LU	Survival of the happiest - Mit Achtsamkeit positive Gefühle kultivieren
	Réf. 5625	LU	Und ich...? - Über die Pflege der eigenen Psychohygiene in sozialen Berufen - Teil 1

## Consolider son positionnement professionnel

NEW	Réf. 0725	LU	Train the trainer : devenir un formateur ou une formatrice épanouie
	Réf. 2125	FR	L'assertivité, s'affirmer sans agressivité
NEW	Réf. 5025	LU	Von Kontakten zu Kooperationen: Netzwerken leicht gemacht
NEW	Réf. 5225	FR	Être acteur face à nos problèmes : adopter et faciliter une posture constructive
NEW	Réf. 5925	FR	Leadership et animation de groupe : des clés pour renforcer la motivation et la cohésion d'une équipe

## Enrichir sa boîte à outils

	Réf. 1325	DE	Gewaltfreie Kommunikation - Worte können Mauern sein oder Fenster
	Réf. 1425	FR	Oser dessiner - Introduction à la facilitation graphique
NEW	Réf. 2925	LU	Wie der Umgang mit Reklamationen zur Chance werden kann
	Réf. 5825	FR	Mieux conseiller en utilisant des méthodes creatives
NEW	Réf. 1825	FR	La fresque de la qualité de vie au travail
NEW	Réf. 2525	FR	La fresque du facteur humain

Véronique THILL	08.10.2025 und 13.11.2025	14h	10
Teodora LUDWIG-TODOROVA	10.06.2025, 11.06.2025 und 20.06.2025	21h	11
Ulrike KADAR	06.10.2025, 07.10.2025 und 24.10.2025	21h	12
Patricia FERRANTE	20.11.2025 et 21.11.2025	14h	13

Viviane BISENIUS	03.03.2025, 10.03.2025 und 17.03.2025	21h	14
Sylvie NEVES	19.05.2025, 20.05.2025 und 25.06.2025	18h	15
Odette SANGARÉ	26.06.2025 et 27.06.2025	14h	16
Viviane BISENIUS	22.09.2025, 29.09.2025, 06.10.2025 und 13.10.2025	21h	17
Martine WALLENBORN	22.10.2025, 23.10.2025 und 24.10.2025	21h	18

Joëlle LETSCH	25.02.2025 und 27.02.2025	14h	19
Delphine GILTAY	05.05.2025 et 06.05.2025	14h	20
Tilly FELGEN und Anna WERNER	06.10.2025 und 24.11.2025	14h	21
Nadège RAVOUX	09.10.2025 et 16.10.2025	14h	22
Daniel GUIMOND	10.11.2025 et 28.11.2025	14h	23

Andrea HOBERG	17.03.2025 und 18.03.2025	14h	24
Adriana MARTINS DE PINHO	19.03.2025 et 20.03.2025	14h	25
Véronique THILL	03.06.2025	7h	26
Tina HENDRIKS	30.10.2025 et 31.10.2025	14h	27
Odette SANGARÉ	26.03.2025	4h	28
Michèle BRABANTS	16.05.2025	4h	28



# DAS FÜHREN VON MITARBEITERGESPRÄCHEN, VOM KENNENLERN- BIS ZUM KRITIKGESPRÄCH

Der Arbeitsalltag von Führungskräften im sozialen Sektor ist u.a. davon geprägt, lösungsorientierte konstruktive Gespräche mit den Mitarbeiter\*innen zu führen. Jedes Gespräch sollte respektvoll und zielorientiert geführt werden.

## ZIELE

- Wissen um die unterschiedlichen Mitarbeitergespräche
- Selbstsichere Gesprächsführung
- Respektvoll und professionell auf die Mitarbeiter\*innen reagieren.

## INHALTE

- Vom Kennenlern- über das Evaluations-, Feedback und Konflikt- bis zum Kritikgespräch
- Das Setting, das richtige Gespräch am richtigen Ort
- Im Gespräch einen Kontakt aufbauen und halten
- Gespräche zielorientiert und respektvoll führen
- Vom Umgang mit Gesprächszerstörern
- Einen lösungsorientierten Rahmen schaffen
- Mitarbeiter unterstützen, fördern und fordern
- Dreiecks- und Kommunikation zur Deeskalation
- Nachhaltige Lösungen miteinander entwickeln
- Praktisches Training zum Einüben der unterschiedlichen MA-Gesprächen.

## METHODEN

Input, Übungen, Reflexion, Gespräche und praktische Fallbeispiele, Einbringen und Erarbeitung von eigenen Lösungen, persönliches Feedback.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Mitarbeitergespräche souverän führen
- ihr Repertoire an kommunikativen Tools erweitert haben
- lösungsorientiert in den verschiedenen Situationen vorgehen.



Réf. 1125

### » ZIELGRUPPE

Junge Führungskräfte und alle, die das Führen von Mitarbeitergesprächen erlernen wollen.

### » WEITERBILDNERIN

Véronique THILL  
Delphin Kommunikation S.à.r.l.  
Systemische Trainerin,  
Beraterin.

### » TERMINE

08.10.2025 und 13.11.2025  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

360 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Réf. 3225



## » ZIELGRUPPE

Diese Fortbildung richtet sich an Führungskräfte, die an diesem Thema interessiert sind.

## » WEITERBILDNERIN

Teodora LUDWIG-TODOROVA  
Dr.-phil., Trainerin, Kursleiterin,  
Autorin und Co-Autorin von  
wissenschaftlichen Artikeln.  
Langjährige Erfahrung als  
Referentin und Sprachlehrerin.

## » TERMINE

10.06.2025, 11.06.2025 und  
20.06.2025  
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

480 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Konflikte sind eine alltägliche Begleiterscheinung in unserem Privat- und Berufsleben. Es ist unmöglich dauerhaft konfliktfreie Beziehungen zu haben.

Nichtsdestotrotz sollten wir als Führungskräfte Konflikte frühzeitig identifizieren, analysieren und nach Lösungsmöglichkeiten und Kompromissen suchen, um ein „gesundes“ Arbeitsklima zu gewährleisten.

## ZIELE

Die Gründe für die Eskalation eines Konflikts sind hauptsächlich auf eine unzuverlässige und verarmte Kommunikation zurückzuführen. Als Führungskräfte sind unsere Ziele:

- Begreifen und Analysieren der eigenen Führungsrolle
- Definieren und frühzeitiges Identifizieren von Konflikten
- Finden der Konfliktursachen und den passenden Lösungsstrategien
- Nachvollziehen, wie wichtig „die Kraft des Dialogs“ ist.

## INHALTE

### Konflikte müssen gelöst, nicht unter den Teppich gekehrt werden.

Aus diesem Grund beschäftigen wir uns mit folgenden Schlüsselfragen:

- Was ist ein Konflikt und welche Art von Konflikte gibt es?
- Welche Probleme entstehen durch eine mangelhafte oder fehlende Konfliktlösung?
- Was beschäftigt Führungskräfte wirklich und welche Rolle hat die Führungskraft im Konflikt?
- Welche Konfliktlösungsstrategien stehen zur Verfügung?
- Welche Kommunikationstechniken können angewandt werden?
- Inwieweit kann ich als Führungskraft Konflikte alleine lösen?
- Warum „Mediation“?
- Konflikte erkennen, ergründen, lösen - und dann ...?

## METHODEN

Brainstorming, Selbstanalyse, audiovisuelle Methoden, Fallbeispiele, Gruppenarbeit, Diskussion, Rollenspiele.

### AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Konfliktpotenzial frühzeitig erkennen und eliminieren können
- Soziale Konflikte als gestörte Anerkennungsverhältnisse verstehen und adäquat darauf reagieren können
- Die richtigen Kommunikationstechniken beherrschen
- Die erfolgreichsten Konfliktlösungsstrategien kennen und situationsgemäß anwenden können.

# HERAUS AUS DER ANSTRENGUNG - FÜHREN DARF SPASS MACHEN

Wie kann ich mich in meiner Führungsrolle gut positionieren und gleichzeitig beweglich bleiben? Wie kann ich Erwartungen, die gleichermaßen von oben wie von unten an mich gestellt werden, gerecht werden, ohne meine eigene Stabilität zu verlieren? Wie verstehe ich meine Rolle im Unternehmenskontext? Und deckt sich mein Handeln aus dieser Rolle heraus mit meinen persönlichen Werten? Eine Forschungsreise zu individueller Handlungspräsenz.

## ZIELE

- Zu einem klaren und bewussten Selbstbild der eigenen Führungspersönlichkeit finden
- Rückschlüsse auf die eigene Haltung und Positionierung innerhalb meines Teams ziehen
- Klar erkennen, welche Rolle ich hier einnehme bzw. einnehmen möchte
- Über Körpersprache neue Perspektiven entdecken, Prioritäten setzen, Grenzen kommunizieren.

## INHALTE

Habe ich einen kraftvollen Platz, von dem aus Führung gelingen kann? Wie führe ich mein Team? Und wie mich selbst? Welche Auswirkungen hat meine persönliche Ausrichtung - meine Haltung, meine Position, mein Selbstbild - auf meine Mitarbeiter? Wenn ich gekonnt zwischen den Levels kooperieren möchte, Erwartungen von oben und unten, links und rechts gleichermaßen begegnen möchte, wenn es wesentlich ist, sowohl ansprechbar für flexible Anpassungen zu sein als auch mein eigenes Ziel im Auge zu behalten, geht die Wahrnehmung von Spielräumen und Wahlmöglichkeiten schnell verloren. Wir werden in ein Potpourri aus Bewegungsangeboten tauchen, um Spielräume unmittelbar körperlich zu erfahren. Dabei berühren wir Aspekte von Raum & Grenzen, Ausrichtung & Positionierung, Anspannung & Flexibilität, wir bewegen uns in Rhythmen, um Prioritäten zu erkennen und experimentieren mit Gewicht & Druck. Über unsere Sinnes- und Körperwahrnehmung wächst das Bewusstsein unserer Wirkung auf andere, es eröffnen sich neue Kommunikationsperspektiven, und unsere Führungsimpulse werden auf spielerische Art einladender, wertschätzender, fließender - und authentisch.

## METHODEN

Vielfältige Bewegungsangebote zum Thema Führen, Folgen und Kooperieren im Einzel-, Paar- und Gruppensetting mit und ohne Musik, Reflexionsrunden, Kleingruppenangebote.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Selbstbild in Ihrer beruflichen Funktion um neue Perspektiven erweitert haben
- Führen, Folgen und Kooperieren in geschützter Atmosphäre am eigenen Leib erfahren haben
- Sich in ihrem beruflichen Kontext selbstbewusster, stabiler und flexibler positionieren
- Den schmalen Grat zwischen „führen & einladen“ und „vorschreiben & kontrollieren“ klar erkennen
- Erfüllt sein von Inspiration und Resonanz mit Menschen, die in ihrer Funktion wachsen möchten.



Ref. 4925

### » ZIELGRUPPE

Führungskräfte, die sich zwischen den Levels bewegen und/oder innerhalb eines bestehenden Teams in eine höhere Funktion getreten sind.

### » VORAUSSETZUNGEN

Lust auf ganzheitliches, multiperspektivisches Lernen, Freude an Bewegung und spielerisch forschender Selbstreflektion, Offenheit für die praktische Einbeziehung von Körperwahrnehmung.

### » WEITERBILDNERIN

Ulrike KADAR  
Systemische Beraterin und langjährige Systemaufstellerin für Organisationen und Einzelpersonen, Leiterin für therapeutischen Tanz.

### » TERMINE

06.10.2025, 07.10.2025 und  
24.10.2025  
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

480 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



### » SPRACHE

Deutsch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# LE DEUIL AU TRAVAIL : COMPRENDRE, PRÉVENIR, AGIR

Réf. 6125



## » PUBLIC CIBLE

Tout manager, toute personne impliquée dans l'animation et la gestion des ressources humaines.

## » FORMATRICE

Patricia FERRANTE  
Juriste, sophrologue, formatrice et conférencière. Spécialisée dans l'accompagnement au deuil et aux ruptures de vie.

## » DATES

20.11.2025 et 21.11.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

360 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



## » LANGUE

Français

## » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

La mort et le deuil font partie de la vie et nous y serons tous confrontés. Lorsqu'ils surgissent dans le milieu professionnel, les ressources humaines et les managers de proximité sont bien souvent démunis : émotionnellement impactés, ils doivent aussi rester professionnels et agir pour assurer une prise en charge adaptée et bienveillante des personnes concernées.

Cette formation vous emmène avec douceur et bienveillance sur ce chemin d'exploration pour y découvrir une posture plus juste et des moyens d'actions rassurants lorsque vous y serez confrontés.

## OBJECTIFS VISÉS

- Comprendre le processus de deuil et ce qui se joue pour l'endeuillé dans toutes les sphères de sa vie.
- Savoir définir les actions possibles pour soutenir l'endeuillé et ses collègues lors du décès
- Acquérir les bases d'une communication adaptée face à un collègue en deuil et adopter une posture de juste proximité.

## CONTENUS

### Présentation du processus de deuil de l'adulte illustrée par des cas concrets :

- De l'annonce de la maladie au décès et au-delà
- Réflexions sur les croyances erronées et limitantes
- Les impacts émotionnels, physiques et cognitifs du pré-deuil et du deuil
- Coup de projecteur sur le deuil après un décès par suicide, la perte d'un enfant et la perte de l'un ou de ses 2 parents
- Les attentes ambivalentes des endeuillés
- Identification des deuils compliqués et traumatiques.

### Le collègue en deuil :

- Premiers pas et rituels possibles en cas de décès sur site
- Comprendre l'impact du deuil et de la mort sur l'équipe/le service
- Proposer un soutien à long terme et intégrer (ou non) les collaborateurs
- « Kit de soutien du DRH face au deuil » : le fil rouge des interventions possibles
- Explorer la posture et la communication adaptées face aux personnes en deuil.

### Se protéger :

- Réfléchir aux risques de l'exposition répétée à la mort et aux personnes en deuil (traumatisme, burn-out, etc.)
- Distinguer sympathie, empathie et compassion
- Identifier ses ressources internes et externes pour prendre soin de soi.

## MÉTHODES

Questionnaire en amont de la formation. Théorie illustrée par des exemples concrets, des vidéos, etc. Interactions, cas pratiques et quiz.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Compréhension du processus de deuil et de son impact en milieu professionnel
- Approche professionnelle et compassionnelle face au salarié endeuillé
- La communication active et la posture consciente
- La conscience de ses limites et la capacité de chercher du soutien.

# WO BLEIBE ICH? - STÄRKUNG DER SELBSTFÜRSORGE DURCH ACHTSAMKEIT

Die Achtsamkeit bietet vielfältige Übungen an, um die Selbstfürsorge zu stärken. Wenn wir achtsam sind, lenken wir die Aufmerksamkeit bewusst und mit Akzeptanz auf die gegenwärtige Erfahrung und nehmen sie mit allen Sinnen wahr. Durch das Training der Achtsamkeit lernen wir schädliche gewohnheitsmäßige Reaktionsweisen, wie das Überschreiten der eigenen Grenzen zu erkennen und zu unterbrechen.

## ZIELE

In den kleinen und großen Stürmen des beruflichen Alltags kann es leicht passieren, dass wir den Kontakt zu uns verlieren und uns im Strudel des Tuns verfangen. Und wenn wir dann irgendwann feststellen, dass uns der Sog des automatischen Handelns mitgerissen hat, dann kritisieren und verurteilen wir uns auch noch für unsere Unaufmerksamkeit, statt ihr mit Mitgefühl und Fürsorge zu begegnen. Fürsorge und Mitgefühl gehen Hand in Hand: Sie helfen uns, uns selbst das dringend benötigte Verständnis und die Zuwendung zu gewähren, die wir brauchen, um unsere Bedürfnisse wahrzunehmen und uns das zu geben, was uns gerade guttut. Indem wir lernen rechtzeitig innezuhalten, unsere Bedürfnisse zu erforschen und unsere Grenzen zu respektieren, können wir auch besser für andere da sein, weil wir klarer und zentrierter sind.

## INHALTE

In diesem modularen 3-tägigen Training praktizieren wir eine Fülle von Übungen, die uns helfen, immer wieder bei uns einzuchecken und im Hier und Jetzt anzukommen. Folgende Inhalte werden praxis- und erlebnisorientiert vermittelt:

- Achtsamkeit versus Autopilot
- Wahrnehmen und unterbrechen der Stressdynamik
- Erkennen der individuellen Stressauslöser
- Bewusstmachen der Bedürfnisse und Ressourcen
- Positive Gefühle kultivieren.
- Bewusstmachen der eigenen Grenzen
- Maßnahmen zur Selbstfürsorge in den beruflichen Alltag integrieren.

Im Training wird besonders Wert gelegt auf den Praxisbezug und die Anwendbarkeit der Übungen im beruflichen Alltag. Zwischen den einzelnen Modulen soll das Gelernte in den beruflichen Alltag transferiert werden.

## METHODEN

Das Training ist methodisch abwechslungsreich: Impulsvorträge, Achtsamkeitsübungen und Reflektion des Erlebten wechseln sich ab.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Gelernt haben, den Geist in den gegenwärtigen Moment zu lenken und dort zu verweilen
- Gelernt haben, die Dynamik von Stressauslöser und Stressreaktion zu unterbrechen und bewusst zu agieren
- Gelernt haben, die eigenen Bedürfnisse wahrzunehmen und zu stärken, sowie die eigenen Grenzen zu identifizieren und zu respektieren
- Gelernt haben, Ressourcen zu aktivieren und gut für sich zu sorgen.



Ref. 0925

### » ZIELGRUPPE

Alle Interessierte, die bewusster wahrnehmen und handeln möchten.

### » WEITERBILDNERIN

Viviane BISENIUS  
M.A., systemischer Coach, NLP-Master-Practitioner, Trainerin für Stressmanagement, MBSR-Lehrerin (Mindfulness-based-stress-reduction).  
[www.mbsr.lu](http://www.mbsr.lu)

### » TERMINE

03.03.2025, 10.03.2025,  
17.03.2025  
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

530 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)



### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# STARKE STRATEGIEN FÜR SCHWIERIGE ZEITEN

Réf. 2625



## » ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

## » WEITERBILDNERIN

Sylvie NEVES  
Resilienz-Coach und  
Resilienz-Trainerin,  
Ergotherapeutin, Resilienz-Coach  
und Resilienz-Trainerin, Jobcoach.

## » TERMINE

19.05.2025, 20.05.2025  
09:00-17:00

25.06.2025  
09:00-13:00

18 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

530 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Resilienz nennt man die Kräfte, die es möglich machen, dass Menschen schwierige Situationen und Krisen ohne langfristige Beeinträchtigungen meistern und sogar gestärkt daraus hervorgehen. Wie können Sie einer Arbeitswelt standhalten, die Sie mit gewaltigen Veränderungen, Herausforderungen, Druck und Stress konfrontiert? Wie können Sie mit Komplexität, Vielfalt und Konflikten umgehen?

Neben dem persönlichen Stress und Herausforderungen in Ihrem Privatleben müssen Sie sich mit wachsendem Arbeitspensum, schwierigen Kunden oder Vorgesetzten, Zielvereinbarungen, Umstrukturierungen, dem Verkehrsstau und vielem mehr auseinandersetzen.

Viele dieser Begebenheiten können Sie nicht direkt beeinflussen. Sie können sich Ihre Kolleg\*innen nicht immer aussuchen und dennoch müssen Sie mit ihnen kooperieren. Sie sind mit neuen Arbeitsprozessen unzufrieden, dennoch müssen Sie damit umgehen.

Dieses Training zeigt Ihnen wesentliche Perspektiven und Schlüsselkompetenzen auf, wie Sie in Zukunft anspruchsvolle Situationen besser und gelassener angehen können. Sie stärken Ihre eigene Resilienz für einen konstruktiven Umgang mit dem täglichen Druck.

## ZIELE

- Kennenlernen und Erlernen der Schutzfaktoren der Resilienz
- Entwickeln Ihrer Fähigkeit, der Realität so gegenüber zu stehen, wie sie ist, sich selbst und die eigenen Gefühle miteingeschlossen
- Nutzen der eigenen, besonderen Talente, Wissen und Erfahrungen, um das zu tun, was das Beste für Sie ist - entdecken Sie, was in Ihnen steckt!
- Einen gelasseneren Umgang mit Stress und belastenden Situationen finden, indem Sie Ihr inneres Kraftpotential nutzen.

## INHALTE

- Das Resilienz-Modell als Ganzes und die sieben Faktoren nach Gruhl/ Körbächer ([www.resilienzzentrum.de](http://www.resilienzzentrum.de))
- Die Resilienz-Faktoren trainieren.

## METHODEN

- Dialogorientierte Wissensvermittlung
- Interaktive Übungen
- Selbst- und Gruppenreflexion
- Moderierter Erfahrungsaustausch
- Entspannungsübungen
- Arbeitshilfen für den Transfer in den Alltag.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Auch bei ständigen Veränderungen schnell wieder die Kontrolle über die Situation gewinnen
- Widrige Umstände und Rückschläge verkraften
- Flexibel auf Herausforderungen reagieren und Lösungen finden
- Ihre Stimmungen steuern und sich wieder in Balance bringen
- Krisen überwinden und daraus persönliche Stärke gewinnen.



# LA QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL COMME LEVIER MANAGÉRIAL

Faire de l'amélioration continue de la qualité de vie et des conditions de travail :

- Un objectif à atteindre en termes d'épanouissement professionnel et de performance de sa structure ou de son unité de travail
- Une démarche participative de mise en œuvre d'améliorations concrètes des conditions de travail dans une logique d'amélioration continue intégrée au travail.

## OBJECTIFS VISÉS

- Favoriser l'engagement des professionnels sur cette thématique dans une logique de responsabilité et d'autonomie
- Développer sa propre qualité de vie au travail en tant que manager ou personne-ressource sur cette thématique (gestion du stress et de la performance, équilibre vie professionnelle et vie privée...).

## CONTENUS

- Les dimensions de la QVT (Qualité de Vie au Travail), les enjeux, les leviers d'action, les responsabilités
- La démarche d'amélioration continue, les parties prenantes
- Le management de la QVT, l'animation et la mobilisation à travers une démarche collaborative
- L'approche globale du travail à travers ses trois dimensions fonctionnelles : la charge mentale, la charge émotionnelle et la charge physique
- Identifier et comprendre les différents facteurs de risques inhérents à ces trois dimensions
- Mobiliser différents moyens d'action pour les prévenir et les gérer
- Les ressources et les compétences à actionner pour améliorer sa propre qualité de vie ainsi que celle des personnes sous sa responsabilité.

## MÉTHODES

Alternance d'apports théoriques, d'exercices et d'étude de cas issues des pratiques professionnelles des participants.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Intégrer un nouveau paradigme entre qualité du service auprès des bénéficiaires et bien-être au travail du personnel
- Prendre soin de soi-même pour mieux accompagner son équipe
- Mobiliser les ressources et valeurs personnelles au service du collectif.



Réf. 3525

### » PUBLIC CIBLE

Toute personne en responsabilité d'équipe et toute personne-ressource sur la thématique de la qualité de vie au travail (RH, délégué.e santé sécurité, travailleur.se désigné.e, expert.e RSE...).

### » PRÉ-REQUIS

Éprouver le besoin d'acquérir de nouveaux leviers d'actions.

### » FORMATRICE

Odette SANGARÉ  
Formatrice et consultante au sein de l'Institut Luxembourgeois de la Qualité de Vie au Travail (ILQVT), alliant performance organisationnelle et performance sociale durable.

### » DATES

26.06.2025 et 27.06.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

### » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



### » LANGUE

Français

### » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# //// SURVIVAL OF THE HAPPIEST - MIT ACHTSAMKEIT POSITIVE GEFÜHLE KULTIVIEREN

Réf. 4125



## » ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

## » WEITERBILDNERIN

Viviane BISENIUS  
M.A., systemischer Coach,  
NLP-Master-Practitioner,  
Trainerin für Stressmanagement,  
MBSR-Lehrerin (Mindfulness-  
based-stress-reduction).  
www.mbsr.lu

## » TERMINE

22.09.2025 und 13.10.2025  
09:00-17:00

29.09.2025 und 06.10.2025  
09:00-12:30

21 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

530 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Positive Gefühle kommen meist leiser daher als die negativen und entsprechend schenken wir ihnen oft weniger Aufmerksamkeit. In der Emotionsforschung wird dieses Phänomen „kognitive Verzerrung“ genannt. Doch die Vormachtstellung des Negativen kann gebrochen werden, und wir können konkret Einfluss auf unsere Gefühlslage nehmen und dauerhaft eine positive Grundeinstellung fördern. Unter dem Einfluss positiver Gefühle sind wir wacher, aufmerksamer. Sie begünstigen den Aufbau und die Pflege sozialer Beziehungen und Bindungen, ermöglichen und fördern das Lernen und die Kreativität, erhalten die körperliche Gesundheit und sind ein Puffer gegen Stress.

## ZIELE

Es geht um das Erlernen einer optimistischen inneren Einstellung und der Stärkung positiver Gefühle wie Dankbarkeit, Freude, (Selbst-) Mitgefühl, Akzeptanz zur Förderung von Zufriedenheit und Wohlbefinden im Lebens- und Berufsalltag.

## INHALTE

In diesem Training, bestehend aus 4 Modulen, werden formale Übungen aus der Achtsamkeitspraxis mit aktuellen Erkenntnissen aus der Emotionsforschung verbunden. Pro Modul steht jeweils ein spezifisches positives Gefühl im Fokus:

**Modul 1 - ganztags:** Die kognitive Verzerrung und ihre Wirkungen; die Achtsamkeit als Gegenmittel zur Stärkung einer positiven inneren Einstellung und zur Entwicklung förderlicher Gewohnheiten; die verschiedenen Facetten von Dankbarkeit und ihre Stärkung im Alltag.

**Modul 2 - halbtags:** Die verschiedenen Facetten von Freude und ihre Stärkung im Alltag.

**Modul 3 - halbtags:** Die verschiedenen Facetten von (Selbst-)Mitgefühl und ihre Stärkung im Alltag.

**Modul 4 - ganztags:** Die verschiedenen Facetten von Akzeptanz und ihre Stärkung im Alltag. Auswertung der Erfahrungen und Entwicklung eines Aktionsplans zur Integration von förderlichen Gewohnheiten und positiven Gefühlen im Lebensalltag.

Zwischen den einzelnen Modulen soll das Gelernte in den beruflichen Alltag transferiert und die Fortschritte dokumentiert werden.

## METHODEN

Das modulare Training ist methodisch abwechslungsreich: Impulsvorträge, Achtsamkeitsübungen, Reflexionen und Erfahrungsaustausch wechseln sich ab.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Gelernt haben, wie Sie positive Gefühle durch eine Neuorientierung der Gedanken und der inneren Einstellung auslösen und entwickeln können
- Gelernt haben, wie Sie nachhaltig förderliche Routinen und Gewohnheiten zur Stärkung der inneren Zufriedenheit und des Wohlbefindens aufbauen können.

# /// „UND ICH...?“ ÜBER DIE PFLEGE DER EIGENEN PSYCHOHYGIENE IN SOZIALEN BERUFEN - TEIL I

Die „Reinigung“ und „Pflege“ der eigenen Psyche in der Begleitung von Menschen im sozialen Kontext ist von grundlegender Wichtigkeit und Notwendigkeit, um selbst gesund zu bleiben. In der Begleitung von Menschen sind wir stets mit unterschiedlichen Energien, Übertragungen und Gegenübertragungen, (oft belastenden) Gefühlen und auch Ohnmacht konfrontiert. „Putzen und pflegen“ wir unsere Seele nicht regelmässig, kann dies zu Energieverlust führen. Die eigene Psyche kann überladen werden und es kann zu seelischen Schäden, wie bspw. einem Burn-Out, kommen. Aber nicht nur die reinigende Pflege der Seele wird hier als gesundheitsfördernd betrachtet, sondern auch das systematische Betrachten und Praktizieren von Freude am beruflichen Tun und Handeln.

## ZIELE

- Das Stärken und Pflegen des eigenen Ressourcenhaushaltes
- Die eigene berufliche Haltung und Arbeitsmotivation stärken.

## INHALTE

Durch das Erleben und Erfahren am eigenen SELBST möchte dieses Seminar eine Oase bieten für:

- Emotionale und kognitive Bewusstseinsarbeit zum Thema
- Erholung
- Aufdeckung von Ressourcen
- Stärkung der beruflichen Haltung.

## METHODEN

Kreative Methoden (Musik, Form, Farbe, Texte, usw.) sowie Diskussion und Kleingruppenarbeit werden eingesetzt. Spezifische Arbeitskontexte werden analysiert.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Bewusstsein für die Notwendigkeit der Pflege der eigenen Psychohygiene in der Arbeit mit Menschen erweitern
- Ihr Bewusstsein über eigene Ressourcen und Stärken vertiefen
- Ihre eigene berufliche Haltung stärken
- Solidarität durch den Austausch mit Berufskolleg\*innen erfahren.



Réf. 5625

### » ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

### » WEITERBILDNERIN

Martine WALLENBORN  
Klinische Integrative  
Musiktherapeutin (FPI).

### » TERMINE

22.10.2025, 23.10.2025 und  
24.10.2025  
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

480 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# TRAIN THE TRAINER : DEVENIR UN FORMATEUR OU UNE FORMATRICE EPANOUIE

Réf. 0725



## » PUBLIC CIBLE

Toute personne souhaitant développer ses compétences dans la conception et l'animation de formations.

## » FORMATRICE

Joëlle LETSCH  
Managing-Partner ADT-Center,  
formatrice et coach professionnelle,  
plus de 30 ans d'expérience dans  
le domaine de la formation et du  
développement personnel.

## » DATES

25.02.2025 et 27.02.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

420 €  
(repas inclus dans les frais  
d'inscription)



## » LANGUE

Lëtzebuergesch

## » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Dans notre quotidien professionnel, il nous arrive d'être formateur ou formatrice occasionnel-le pour transmettre notre savoir et savoir-faire à différents publics. Une formation de formateur nous permet de se professionnaliser et d'acquérir les compétences pédagogiques nécessaires pour une transmission compétente. Elle nous aide à être plus efficace dans la pratique et être plus réactif.ve aux besoins des apprenant-e-s. Cette formation visera également à accroître ses expériences pour pouvoir s'épanouir dans le beau métier de formateur et formatrice.

## OBJECTIFS VISÉS

- Être sensibilisé à l'évolution du rôle de formateur et formatrice
- Développer ses connaissances de l'ingénierie pédagogique
- Acquérir les compétences pédagogiques nécessaires pour une transmission efficace
- Être renforcé dans sa posture d'animateur et d'animatrice
- Connaître la diversité des méthodes pédagogiques.

## CONTENUS

- Connaître la posture du formateur et de la formatrice d'aujourd'hui
- Découvrir les fondamentaux de la pédagogie des adultes
- Préparer et développer son projet de formation
- Concevoir un scénario pédagogique
- Choisir les bonnes méthodes pédagogiques
- Savoir animer une formation
- Savoir gérer son trac.

## MÉTHODES

Apports théoriques et méthodologiques. Brainstorming. Réflexion en sous-groupes. Mise en situation des participant-e-s et conseils personnalisés de la formatrice.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Concevoir des actions de formation efficaces et motivantes
- Se constituer une « boîte à outils » de techniques et d'outils
- Gagner en confiance dans l'animation.

# ||||| L'ASSERTIVITÉ, S’AFFIRMER SANS AGRESSIVITÉ

Développer son assertivité, c’est développer des relations gagnant-gagnant sur le long terme car c’est une attitude dans laquelle on est capable de s’affirmer tout en respectant autrui.

Il s’agit de se respecter soi-même en s’exprimant directement, sans détour, mais avec considération.

C’est apprendre à arrêter de montrer les dents (domination par la force) ou de se « soumettre » sans oser s’exprimer, ni encore utiliser des ruses ou des demi-vérités.

## OBJECTIFS VISÉS

- Percevoir l’assertivité comme un levier d’affirmation de soi
- Prendre conscience des différents types d’agressivité et de rapports de force
- Distinguer l’agressivité (défensive) de la manipulation (offensive)
- Expérimenter divers outils pratiques afin de développer son assertivité.

## CONTENUS

- Définition et principes de l’assertivité
- Les expériences stressantes et leurs causes sous-jacentes
- L’attitude de l’ours : gérer manipulation et mauvaise foi
- La pratique du lâcher prise
- Gestion de l’agressivité : utiliser les bons mots et adopter les bonnes attitudes
- Développer l’affirmation de soi :
  - Opposer un refus
  - Entamer une discussion difficile
  - Oser dire non
  - Exprimer une demande.

## MÉTHODES

- Séquences alternées entre théorie et pratique se basant sur l’Approche Neuro-cognitive et Comportementale issue, notamment, des neurosciences
- Exposés, échanges et mises en situation.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L’ISSUE DE LA FORMATION :

- Réagir de manière constructive face aux critiques et remarques
- Anticiper et faire face à des relations dans des situations difficiles
- Oser s’affirmer sans crainte face à l’agressivité.



Réf. 2125

### » PUBLIC CIBLE

Toute personne étant en relation avec d’autres personnes.

### » FORMATRICE

Delphine GILTAY  
Coach, formatrice,  
conférencière. Praticienne  
certifiée en Approche  
Neuro-Cognitive et  
Comportementale.

### » DATES

05.05.2025 et 06.05.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

### » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais  
d’inscription)



### » LANGUE

Français

### » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# VON KONTAKTEN ZU KOOPERATIONEN: NETZWERKEN LEICHT GEMACHT

Réf. 5025



## » ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

## » WEITERBILDNERINNEN

Tilly FELGEN  
Éducatrice graduée

Anna WERNER  
Diplom Pädagogin,  
Musiktherapeutin

## » TERMINE

06.10.2025 und 24.11.2025  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine de Limpach  
88-94, rue de Soleuvre  
L-4499 Limpach

In dieser Fortbildung erfahren Sie, wie Sie berufliche und persönliche Netzwerke systematisch aufbauen, pflegen und effektiv nutzen können. Im Mittelpunkt stehen das Wissen über wichtige Faktoren und wesentliche Positionen in der Netzwerkarbeit.

Sie erfahren, wie Sie Netzwerke nicht nur als Quelle von Informationen und Ressourcen, sondern auch als Plattform für Zusammenarbeit und gegenseitige Unterstützung einsetzen können. Nutzen Sie diese Gelegenheit, um Ihre Networking-Kompetenzen zu erweitern und neue Möglichkeiten zu erschließen.

## ZIELE

- Sie erhalten eine Einführung in die Thematik Netzwerkarbeit
- Es wird ihnen verdeutlicht, welche Vorteile vernetzendes Arbeiten bringt
- Sie entdecken Stolpersteine und Chancen in der Netzwerkarbeit
- Sie erlernen den Einsatz von kreativen Methoden für die Ausarbeitung eines (eigenen) Netzwerkes.

## INHALTE

- Merkmale der Netzwerkarbeit und Netiquette
- Rollen und Zuständigkeiten
- Haltung und Kompetenzen der netzwerkenden Person
- Aspekte von Kommunikation.

## METHODEN

Kurzweilige theoretische Impulse, praxisorientierte Übungen und Fallbeispiele, Einzel- und Gruppenarbeit, Visualisierungen.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Einen interessanten Austausch mit anderen Teilnehmer\*innen erlebt haben
- Mehr über Netzwerke und ihre Entstehungsmöglichkeiten wissen
- Erfolgsfaktoren für das Funktionieren eines Netzwerkes kennen
- Kreative Methoden zur Aufstellung des eigenen Netzwerkes ausprobiert haben
- Das eigene Netzwerk skizziert haben
- Sich mit den Werten erfolgreicher Netzwerkarbeit auseinandergesetzt haben.



# ÊTRE ACTEUR FACE À NOS PROBLÈMES : ADOPTER ET FACILITER UNE POSTURE CONSTRUCTIVE

Les problèmes que nous rencontrons, qu'il s'agisse de situations difficiles au travail, de problèmes relationnels, de changements ou de stress, font partie intégrante de notre vie professionnelle.

Il est humain de se sentir dépassé par ces difficultés ou par leurs effets négatifs.

Cette formation, inspirée et guidée par les **Pratiques Narratives** transmet, à travers l'expérience et l'application de situations concrètes, des outils pour développer de manière consciente une **posture positive en tant qu'auteur - acteur** face à ces problèmes.

## OBJECTIFS VISÉS

- Prendre du recul sur la notion de « problème » et examiner certains de nos biais cognitifs
- Comprendre le principe d'externalisation des problèmes grâce à l'approche des pratiques narratives
- Expérimenter la prise de position face aux problèmes rencontrés
- Savoir identifier et faciliter l'utilisation de nos ressources pour faire face à nos problèmes.

## CONTENUS

- Définition et concepts des « problèmes »
- L'approche narrative et la puissance des narrations (biais de négativité)
- Externaliser les problèmes
- Évaluer les effets et prendre position
- Le paysage des « ressources » qui donnent du sens
- Les questions qui aident à adopter une posture d'auteur-acteur face à nos problèmes.

## MÉTHODES

- Exercices pratiques et mises en situation, individuels et en groupe
- Théorie simple sur les pratiques narratives et leurs fondements
- Application à des situations du quotidien
- Échanges et partages entre pairs.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Être capable de prendre du recul et d'envisager autrement la notion de problèmes
- Intégrer les bases de l'externalisation des problèmes et la prise de position
- Savoir faciliter des questions qui permettent aux personnes de se connecter à leurs ressources et d'adopter une posture constructive.



Réf. 5225

### » PUBLIC CIBLE

Toute personne intéressée par son développement professionnel et personnel.

### » FORMATRICE

Nadège RAVOUX  
Coach professionnelle (Praticien senior), Formatrice en entreprise, Certification de Praticienne Narrative. Accompagnement de professionnels et d'équipes.

### » DATES

09.10.2025 et 16.10.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

### » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



### » LANGUE

Français

### » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# LEADERSHIP ET ANIMATION DE GROUPE : DES CLÉS POUR RENFORCER LA MOTIVATION ET LA COHÉSION D'UNE ÉQUIPE

Réf. 5925



## » PUBLIC CIBLE

Toute personne occupant (ou allant occuper) une fonction de leadership de groupe, que ce soit hiérarchiquement ou pas.

Management, coordination, et animations diverses bienvenues !

## » PRÉ-REQUIS

Aimer mélanger les différences individuelles et le collectif, aimer travailler ses représentations tout en les flexibilisant.

## » FORMATEUR

Daniel GUIMOND  
Docteur en psychologie clinique et organisationnelle (D.Ps.). Formateur, Consultant et Superviseur.

## » DATES

10.11.2025 et 28.11.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

360 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



## » LANGUE

Français

## » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Favoriser la motivation et l'implication dans les groupes humains n'est pas toujours facile. Même si parfois elles semblent s'installer naturellement, les encourager permet de gagner temps et confort, tout en favorisant un meilleur accomplissement des missions et en évitant les détours et les problèmes.

La manière dont vous communiquez et dirigez votre attention et votre reconnaissance sont quelques piliers de la motivation.

Ce module vous permettra d'identifier les éléments d'un fonctionnement optimal et motivant au sein de vos groupes de travail ou parmi les membres de votre équipe dans laquelle vous exercez une fonction de leadership, hiérarchique ou non.

## OBJECTIFS VISÉS

- Identifier les leviers de mobilisation et les facteurs de motivation des humains en contexte de groupe
- Comprendre l'importance d'une communication mobilisante, de l'écoute active et de l'assertivité
- Identifier et maîtriser le stress en équipe et le stress personnel
- Envisager le débriefing et le feedback comme leviers de progression
- Comprendre et maîtriser les méthodes de valorisation des équipes.

## CONTENUS

- Notions autour de l'énergie et de la passivité dans les groupes
- Les peurs universelles dans les groupes
- Utilisation du diagramme structural et compréhension de la notion de pressions aux frontières
- Les phases de constitution d'un groupe pour soutenir la mise en place d'une bonne collaboration entre ses membres
- Notions et repères de la contractualisation (la délégation, le mandat et la résolution de problèmes)
- Les signes de reconnaissance et les piliers de la motivation
- Les portes d'entrées ou styles d'appréhension du monde de Paul Ware
- Les différents types de leadership
- Les 3 C - Boussole de l'animation des groupes
- Toutes notions pertinentes et utiles qui pourraient venir lors des discussions et des questionnements des participant.es.

## MÉTHODES

Méthodologie basée sur l'andragogie :

- Exposés théoriques interactifs, exercices de réflexions individuelles, travaux en sous-groupes, présentation de vidéos et travail collaboratif sur des situations concrètes.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

En lien avec les objectifs posés.



# GEWALTFREIE KOMMUNIKATION - WORTE KÖNNEN MAUERN SEIN ODER FENSTER

## Einführung in die Grundlagen und Haltung der „Gewaltfreien Kommunikation“ nach Dr. M. B. Rosenberg.

Die Gewaltfreie Kommunikation ist ein Kommunikationsprozess, der von dem Psychologen Dr. M. B. Rosenberg entwickelt wurde. In diesem Workshop lernen Sie seinen Ansatz der Gewaltfreien Kommunikation (GFK) kennen und erfahren, wie sie durch die praktische Umsetzung der Grundprinzipien der GFK die Qualität Ihrer zwischenmenschlichen Beziehungen – im beruflichen wie privaten Alltag - nachhaltig verfeinern und ein vertrauensvolles und wertschätzendes Miteinander fördern können.

### ZIELE

- Einführung in die Werkzeuge und theoretischen Grundlagen der Gewaltfreien Kommunikation nach Rosenberg
- Sie lernen hinter die Fassade urteilender Worte und Verhaltens zu blicken und wahrzunehmen, was wirklich gebraucht wird
- Sie können Kritik und Vorwürfe in eine respektvolle Sprache übersetzen
- Sie lernen sich offen und ehrlich auszudrücken
- Sie erfahren, wie Sie Konflikte lösen, Win-win Lösungen herstellen und konstruktiv im Kontakt bleiben.

### INHALTE

- Merkmale der Gewaltfreien Kommunikation
- Die 4 Schritte der Gewaltfreien Kommunikation:
  - Beobachtung und Bewertung trennen
  - Gefühle wahrnehmen und ausdrücken
  - Bedürfnisse erkennen und ausdrücken
  - Bitten - oder wie Forderungen Gehör finden
- Ärger konstruktiv ausdrücken
- Empathie: Der goldene Schlüssel der Kommunikation
- Zuhören mit dem 4-Ohren Modell der GFK.

### METHODEN

Kurzweilige theoretische Impulse, praxisorientierte Übungen, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Rollenspiele.

### AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Die Grundlagen und Haltung der GFK kennen und für sich selbst anwenden können
- Gespräche auf Augenhöhe führen
- Sicherer und souveräner im Umgang mit Konfliktsituationen sein
- Kritik und Vorwürfe nicht mehr persönlich nehmen und in eine respektvolle Sprache übersetzen können
- Die Basis wertschätzender und vertrauensvoller Beziehungskultur kennen.



Ref. 1325

#### » ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

#### » WEITERBILDNERIN

Andrea HOBERG M.A.  
Trainerin, Coach, Beraterin für Persönlichkeits- und Organisationsentwicklung. Mediatorin und Supervisorin. Langjährige Erfahrungen als Führungskraft und in der Leitung von Veränderungsprozessen.

#### » TERMINE

17.03.2025 und 18.03.2025  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

#### » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

#### » SPRACHE

Deutsch

#### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# OSER DESSINER - INTRODUCTION À LA FACILITATION GRAPHIQUE

Réf. 1425



## » PUBLIC CIBLE

Toute personne désireuse de préparer des rapports ou des présentations plus visuelles afin de mieux faire passer les messages essentiels.

## » FORMATRICE

Adriana MARTINS DE PINHO  
Bachelor en Design (graphiste);  
Master en Enseignement des arts visuels.  
Collaboratrice graphique et formatrice en facilitation graphique.

## » DATES

19.03.2025 et 20.03.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



## » LANGUE

Français

## » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Mettez l'image au service d'un message et captez plus facilement votre public. Cette formation vous permettra de documenter, d'explorer et de canaliser le dialogue à l'aide du soutien visuel.

## OBJECTIFS VISÉS

- Connaître les outils et le vocabulaire graphique de base qui permettront d'explorer l'image comme moyen de communication.
- Rendre un message plus clair et concret en permettant à un groupe de canaliser le dialogue à l'aide du soutien visuel.
- Simplifier et organiser la complexité des mots en utilisant l'image pour appuyer le discours.

## CONTENUS

### Comprendre :

- Les outils et les techniques de base de la facilitation graphique (formes de base, symboles, compositions, couleurs...).

### Expérimenter :

- Créer et explorer son propre vocabulaire graphique en fonction de ses besoins personnels ou des besoins rencontrés dans son activité professionnelle.

### Développer :

- Mettre l'image au service d'une communication plus efficace et plus captivante
- Intégrer les techniques acquises (vocabulaire visuel et structuration d'une composition) pour réaliser la mise en image globale d'une composition.

## MÉTHODES

**Facilitation graphique :** c'est une pratique qui utilise les médias graphiques pour favoriser les échanges et les réflexions au sein d'un groupe afin de lui permettre de construire une vision commune.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Développer le dessin de façon authentique, rapide et simplifiée
- Utiliser l'image comme moyen de communication
- Organiser ses pensées en dessinant
- Simplifier la complexité des mots en utilisant l'image pour appuyer le discours.



# WIE DER UMGANG MIT REKLAMATIONEN ZUR CHANCE WERDEN KANN

Administrative Fachkräfte erleben zunehmend Situationen, in denen negative Aussagen in Form von telefonischen, schriftlichen oder face-to face Reklamationen zur Herausforderung werden.

Diese schwierigen Situationen bedeuten aber auch Chancen für die Organisation und Weiterentwicklung für die Mitarbeiter\*innen.

Daher möchte diese Weiterbildung einen professionelleren Umgang mit diesen zum Teil komplexen Situationen vermitteln.

Anhand eigener Beispiele aus dem Praxisalltag lernen die Teilnehmer\*innen, wie Sie konstruktiver mit Beschwerden/Reklamationen umgehen können.

## ZIELE

- Das persönliche Kommunikationsrepertoire erweitern
- Administrative Lösungswege anwenden
- Eskalation frühzeitig erkennen und lösen
- Verhaltensstrategien zum Umgang mit Drohungen erlernen
- Reklamation oder Beschwerde zur Chance umwandeln.

## INHALTE

- Umgang mit schwierigen Situationen zwischen Sachbearbeiter\*innen und Kunden
- Kommunikation verstehen - Konflikten in Gesprächen vorbeugen
- Telefonische und schriftliche Beschwerde vs „Face to Face“
- Umgang mit Beleidigungen und verbalen Angriffen
- Qualitäts- und Beschwerdemanagement.

## METHODEN

Input, Übungen, Reflexion, Gespräche und praktische Fallbeispiele, Einbringen und Erarbeitung von eigenen Lösungen, persönliches Feedback.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Strukturiert und kundenzentriert administrative Beschwerden verwalten
- Souveräner auftreten
- Schwierige Situationen besser meistern
- Eigenen psychischen Belastungen nach sensiblen Situationen den Griff bekommen.



Réf. 2925

### » ZIELGRUPPE

Administrative Mitarbeiter in der Konfrontation mit Beschwerden und Reklamationen.

### » WEITERBILDNERIN

Véronique THILL  
Delphin Kommunikation S.à.r.l., systemische Trainerin, Beraterin.

### » TERMINE

03.06.2025  
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

180 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)



### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# ////// MIEUX CONSEILLER EN UTILISANT DES MÉTHODES CRÉATIVES

Réf. 5825



## » PUBLIC CIBLE

Tout.e professionnel.le qui souhaite élargir ses stratégies et ses modes d'intervention dans la relation avec ses « clients ».

Toute personne qui souhaite approfondir sa connaissance des méthodes systémiques.

## » FORMATRICE

Tina HENDRIKS

De formation juriste, formatrice et accompagnatrice de processus de groupes, spécialisée dans la diversité et l'inclusion.

## » DATES

30.10.2025 et 31.10.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



## » LANGUE

Français

## » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

**Cette formation a été proposée en 2024 sous le titre**

**« Der Werkzeugkoffer ».** Il s'agit de la même formation, mais en français.

Dans le cadre d'une approche systémique au travail, selon la demande ou la mission confiée (conseil, thérapie, formation...), il peut être pertinent que les professionnels aient la possibilité d'utiliser divers outils créatifs afin de faciliter la « relation client » (clients, patients, usagers, familles et entourage).

En travaillant avec du matériel créatif, les « clients » peuvent également découvrir des ressources supplémentaires afin de s'exprimer au-delà du verbal. Ce qui enrichit chacun !

## OBJECTIFS VISÉS

- Apprendre à utiliser des méthodes créatives dans la thérapie, le conseil et/ou la formation
- Identifier les moments et les situations clés pour appliquer ces méthodes créatives dans votre quotidien de travail
- Prendre confiance et se sentir plus à l'aise dans l'utilisation de matériaux créatifs.

## CONTENUS

- Introduction à différentes méthodes créatives et à leurs applications pratiques, par exemple :
  - L'utilisation du génogramme
  - L'utilisation du tétralemme
  - Le recours à la ligne du temps
  - Les méthodes associées à la démarche ARC (action, représentation, changement)
  - Certains outils de l'intelligence collective (par exemple : le « 4DSculpting », le « Coaching Circle », le « Dialog Walk »)
  - L'utilisation de figurines dans le travail avec les enfants
  - Les bases du travail en constellations systémiques
- Les liens avec le travail systémique
- Prise de rôle, changements de rôle, miroir
- Techniques de feed-back.

## MÉTHODES

- Allers-retours entre apports théoriques et pratiques
- Explication et prise en main de différents outils sur la base d'exemples tirés de la pratique des professionnels
- Réflexion collective et travail de co-construction avec les participant.e.s sur les possibilités de transfert dans la pratique.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Mettre en œuvre certaines méthodes créatives et les appliquer dans sa pratique professionnelle
- Choisir un outil adapté à chaque contexte.

## Venez acquérir de nouveaux leviers d'actions

en participant à un atelier participatif autour d'une fresque !



Réf.  
1825

NEW

### LA FRESQUE DE LA QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL

» Pourquoi et comment initier une démarche de qualité de vie au travail ?

- Bien cerner la qualité de vie au travail, ses enjeux et le cadre réglementaire.
- Identifier les rôles de chacun dans une organisation, les leviers d'actions et les écueils à éviter.
- Se projeter sur cette thématique dans son organisation et identifier le chemin le plus adapté.

📅 26.03.2025 ⌚ 09h à 13h 📍 Bettange-sur-Mess

€ 100 € (accueil et pause-café inclus)

🗨️ Langue : français

💡 **Odette SANGARÉ**

Formatrice et consultante au sein de l'Institut Luxembourgeois de la Qualité de Vie au Travail (ILQVT).



Réf.  
2525

NEW

### LA FRESQUE DU FACTEUR HUMAIN

» Comment adopter de nouveaux comportements et apprendre à changer ?

- Apprendre à mieux se connaître face au changement.
- Comprendre quels sont les facteurs humains à prendre en compte dans la conduite d'un changement.
- Acquérir une méthodologie répliquable dans de nombreuses situations évolutives.

📅 16.05.2025 ⌚ 09h à 13h 📍 Bettange-sur-Mess

€ 100 € (accueil et pause-café inclus)

🗨️ Langue : français

💡 **Michèle BRABANTS**

Psychologue du travail et des organisations, spécialisée en leadership et en gouvernance participative.





## ENFANCE ET JEUNESSE

Les formations du domaine « **ENFANCE ET JEUNESSE** » s'adressent aux **professionnels des services d'éducation et d'accueil pour enfants et aux services d'aide sociale à l'enfance et à la famille.**

Favoriser et renforcer la diversité

Accompagner la gestion des émotions chez l'enfant

Soutenir le développement de l'enfant dans une structure d'accueil

Promouvoir la bienveillance

## Accompagner la gestion des émotions chez l'enfant

NEW

- Réf. 1925  Favoriser l'estime de soi chez l'enfant pour l'aider à devenir autonome et confiant
- Réf. 3025  Kinder altersgerecht begleiten
- Réf. 3325  Hochsensible Kinder erkennen und begleiten
- Réf. 4425  Erste Hilfe für psychische Gesundheit - Youth

## Soutenir le développement de l'enfant dans une structure d'accueil

-  Devenir référent pédagogique « Inclusion »
- Réf. 1025  „Projet Individuel“ der Kinder: Eine inklusive Methode, um jedem Kind Partizipation zu ermöglichen (siehe Link: [bit.ly/3ySf9Or](https://bit.ly/3ySf9Or))
- Réf. 3925  « Projet individuel » des enfants : une méthode inclusive pour permettre à chaque enfant de participer
- Réf. 6625  Die Beteiligung der Kinder ermöglichen - Partizipation in der Kindertageseinrichtung

## Promouvoir la bientraitance

NEW

NEW

- Réf. 2025  „Douce violence“ in der eigenen Berufspraxis erkennen und vermeiden
- Réf. 2725  Maltraitance infantile : prévenir et agir
- Réf. 3625  Kreative Traumapädagogik - Künstlerische Methoden zur Unterstützung traumatisierter Kinder und Jugendlicher
- Réf. 4725  Gesprächsführung mit Kindern und Jugendlichen
- Réf. 6725  Comprendre et traiter les vécus traumatiques chez l'enfant et l'adolescent

## Favoriser et renforcer la diversité

NEW

- Réf. 1725  Einführung in die DIRFloortime® Methode (101+)
- Réf. 2325  Les troubles DYS : mieux les comprendre pour mieux les accompagner
- Réf. 4025  Stärken wahrnehmen, Möglichkeiten nutzen - Positive Psychologie in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen
- Réf. 5325  Mehrsprachigkeit in der Erziehung - Chance und Herausforderung
- Réf. 6325  Wir alle sind verschieden - der interkulturelle Umgang mit Kindern einfach erklärt

Delphine GILTAY	31.03.2025 et 01.04.2025	14h	32
Laure MILTGEN	05.06.2025 und 06.06.2025	14h	33
Daniela SCHMITTEN	12.06.2025 und 13.06.2025	14h	34
Service Information et Prévention der Ligue	29.09.2025 et 10.10.2025	14h	35
Le Centre de Ressources Incluso	8 sessions proposées: voir fiche	30h	36
Josiane RAUCHS	07.03.2025 und 12.03.2025	14h	39
Josiane RAUCHS	16.09.2025 et 17.09.2025	14h	39
Tina BRETZ und Carole MORIS	03.12.2025 und 09.12.2025	14h	40
Stephan KRACK et Carole MORIS	22.04.2025 et 25.04.2025	14h	41
Idoya PEREZ	22.05.2025 et 23.05.2025	14h	42
Sascha KRAUSE	26.06.2025 und 27.06.2025	14h	43
Brigitte JÜRGENS	24.09.2025, 25.09.2025 und 26.09.2025	21h	44
Claude SERON	17.12.2025, 18.12.2025 et 19.12.2025	14h	45
Sybille JANERT	26.03.2025, 27.03.2025 und 28.03.2025	21h	46
Céline MALONI	13.05.2025 et 14.05.2025	14h	47
Julian M. GREVE	18.09.2025 und 19.09.2025	10,5h	48
Beate EWERZ	13.10.2025 et 27.10.2025	14h	49
Teodora LUDWIG-TODOROVA	20.11.2025 und 21.11.2025	14h	50

# FAVORISER L'ESTIME DE SOI CHEZ L'ENFANT POUR L'AIDER À DEVENIR AUTONOME ET CONFiant

Prendre confiance en soi, connaître sa vraie valeur indépendamment du regard des autres ne sont pas simples. La confiance en soi et l'estime de soi ne sont pas innées, elles s'acquièrent. L'estime de soi est la base nécessaire pour favoriser le développement de l'enfant et l'adulte en devenir. Il est donc essentiel de découvrir et connaître ses forces et ses qualités, notamment pour ne pas dépendre de la reconnaissance extérieure et pour que lorsqu'il traverse des difficultés, il sache comment les surmonter en s'appuyant sur ses ressources internes.

## OBJECTIFS VISÉS

**SAVOIR :** Distinguer estime de soi, image de soi, confiance en soi et affirmation de soi.

**SAVOIR FAIRE :** Adapter sa communication pour favoriser l'estime de soi.

Exercices pratiques pour développer l'estime de soi de l'enfant.

**SAVOIR ÊTRE :** Amener le participant à réfléchir sur les attitudes et actions à mettre en place pour favoriser et renforcer l'estime de soi des enfants.

## CONTENUS

- Qu'est-ce que l'estime de soi ? D'où vient-elle ?
- Les impacts d'une bonne ou d'une faible estime de soi
- Des outils concrets pour favoriser et développer une bonne estime de soi.

## MÉTHODES

La formation :

- S'appuie sur les dernières découvertes en neurosciences, l'Approche Neurocognitive et comportementale et en psychologie positive
- Est introduite en partant de l'expérience personnelle des apprenants.
- Alterne des phases théoriques et pratiques
- Favorise l'intégration et le transfert dans les pratiques professionnelles.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- D'écoute active et empathique
- De fermeté et d'assertivité
- De connaissance du cerveau chez l'enfant et l'adulte.



Réf. 1925

### » PUBLIC CIBLE

Toute personne travaillant avec des enfants.

### » FORMATRICE

Delphine GILTAY  
Coach, formatrice,  
conférencière  
Praticienne certifiée en  
Approche Neuro-cognitive et  
Comportementale

### » DATES

31.03.2025 et 01.04.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

### » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais  
d'inscription)



### » LANGUE

Français

### » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# KINDER ALTERSGERECHT BEGLEITEN

Réf. 3025



## » ZIELGRUPPE

Pädagogische Fachkräfte, die mit Kindern von 0-10 Jahren arbeiten.

## » WEITERBILDNERIN

Laure MILTGEN  
Gründerin von KannerPerspektiv,  
systemische Familienberaterin,  
Familylab Seminar-Leiterin und  
Kinderärztin.

## » TERMINE

05.06.2025 und 06.06.2025  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Eine essenzielle Grundlage, um Kinder angemessen zu begleiten, liegt im Verständnis ihrer neurologischen und emotionalen Entwicklung sowie in ihren individuellen Bedürfnissen. Dies ermöglicht es uns, ihr Verhalten besser zu interpretieren und angemessener zu reagieren. Doch welche konkreten Werkzeuge und Möglichkeiten stehen uns als pädagogische Fachkräfte zur Verfügung? Wie kann ich auf besondere Bedürfnisse von jedem Kind eingehen?

Gleichzeitig hängt die Qualität unserer Interaktionen auch von unseren persönlichen Kapazitäten ab. Doch wie können wir dieser Verantwortung gerecht werden, insbesondere in Zeiten von Personalmangel und verbreitetem Burn-Out?

In diesem Kurs werden wir Kinder mit einem neuen Blick betrachten und Wege erkunden, um bessere Beziehungen aufzubauen.

## ZIELE

- Erlangen von Grundwissen der neurologischen Entwicklung von Kindern und ihren Fähigkeiten
- Erlernen der Emotionsregulation der Kinder nach dem neuesten Stand der Wissenschaft
- Regulieren von Emotionen durch Co-Regulation und Selbst-Regulation
- Wissen erlangen über die Macht unserer Wörter sowie effektiver Kommunikation
- Erlernen von Methoden zur altersgerechten Begleitung von Kindern
- In Beziehung gehen: warum sie so wichtig ist.

## INHALTE

- Wie entwickelt sich das kindliche Gehirn und was kann es überhaupt?
- Welche Erwartungen sind altersgerecht, auch in Bezug auf Neurodivergenz und Gefühlsstärke?
- Emotionen regulieren: warum und wie?
- Selbstregulation: warum sie so wichtig ist
- Die Macht der Wörter: Definitionsmacht und Labels
- Kommunikation: wie Wörter Wirklichkeit schaffen
- Welche Rolle Bindung in den menschlichen Interaktionen spielt.

## METHODEN

- Fachlicher Input: Vortrag gestützt durch PowerPoint-Präsentationen
- Praktische Veranschaulichungen und interaktive Zusammenarbeit zum Verinnerlichen des Gelernten
- Aktivitäten und Diskussionen im Plenum und in kleinen Gruppen.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- wissen, wie das kindliche Gehirn funktioniert und was es alles kann
- altersgerechte Erwartungen an Kinder haben, auch gegenüber neurodivergenten oder gefühlsstarken Kindern
- in der Lage sein, zu co-regulieren und sich selbst zu regulieren
- Wörter bewusst nutzen um effektiv zu kommunizieren
- Verhalten interpretieren und Bedürfnisse erkennen können
- in der Lage sein, mit unseren Mitmenschen in Verbindung zu gehen.

# HOCHSENSIBLE KINDER ERKENNEN UND BEGLEITEN

Hochsensibilität ist keine Krankheit, sondern eine Eigenschaft, die besonders durch die intensivere Aufnahme und Verarbeitung von inneren und äußeren Reizen geprägt ist. Studien schätzen die Prozentzahl der Menschen mit dieser Eigenschaft auf 15% - 20% der Bevölkerung ein. Wenn die Eigenschaft nicht als solche erkannt oder falsch diagnostiziert wird (ADHS, Autismus, Lernschwächen, Depression, Angsterkrankungen...) leiden Kinder, aber auch Erwachsene unter den Folgen.

## ZIELE

- Erlangen von Grundwissen und weiterführendem Wissen über geistige und körperliche Eigenschaften der Hochsensibilität
- Erkennen von Hochsensibilität im Alltag
- Unterscheiden von Hochsensibilität und Störungen (ADHS, ASS...)
- Erlernen von allgemeinen Methoden zur Unterstützung
- Erarbeiten und entwickeln von eigenen Konzepten zur Unterstützung von Hochsensibilität bei Kindern
- Erkennen und Fördern von Potentialen.

## INHALTE

- Was ist Hochsensibilität?
- Körperliche, sensorische, kognitive und emotionale Besonderheiten
- Erkennen von Hochsensibilität an Beispielen und Merkmalen
- Wichtigste Regeln im Umgang
- Potentiale erkennen und fördern
- Abgrenzung zu ADHS, ASS, Lernschwächen, etc.
- Mögliche Folgen und Schwierigkeiten (Depression, Angst)
- Gedankenspiralen und Träumereien
- Individuelle Handlungsoptionen und Übungen für den pädagogischen Alltag
- Anpassungsmöglichkeiten der Lern- und Spielumgebung und Strukturierung der Aktivitäten zur Vermeidung von Überreizung.

## METHODEN

Das Grundwissen wird durch Videos und Dokumente online über einen Zeitraum von 2 Wochen zum Selbststudium zur Verfügung gestellt. Die anderen Themen werden am Präsenztage durch kurze Gruppenarbeiten, Diskussionen, Übungen und Austauschrunden erarbeitet.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Wissen, was genau Hochsensibilität ist
- Wissen, wie man Hochsensibilität erkennt und abgrenzt
- Methoden für Akutsituationen und Prävention kennen
- In der Lage sein, individuelle Konzepte für die Begleitung von hochsensiblen Kindern zu erstellen, unter anderem bezüglich der Strukturierung der Aktivitäten und des Raumes, um diese Kinder nicht zu überfordern
- In der Lage sein, Potentiale von hochsensiblen Kindern zu erkennen und zu fördern
- In der Lage sein, das Thema den Eltern und Kollegen näher zu bringen.



Réf. 3325

### » ZIELGRUPPE

Pädagogen\*innen,  
Erzieher\*innen,  
Sozialarbeiter\*innen,  
Krankenpfleger\*innen und alle Interessierte.

### » WEITERBILDNERIN

Daniela SCHMITTEN  
Psychologische Beraterin,  
Fachberaterin für  
Hochsensibilität und Trainerin  
für Erzieher\*innen in Bezug auf  
Hochsensibilität bei Kindern.

### » TERMINE

12.06.2025 und 13.06.2025  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



### » SPRACHE

Deutsch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# ERSTE HILFE FÜR PSYCHISCHE GESUNDHEIT - YOUTH

Ref. 4425



## » ZIELGRUPPE

Geeignet für Erwachsene, die im beruflichen oder privaten Alltag Jugendliche unterstützen.

## » WEITERBILDNER

Ein Mitarbeiter des Service Information et Prévention der Ligue.



## » TERMINE

29.09.2025 et 10.10.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » KOSTEN

360 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Erste Hilfe für psychische Gesundheit ist das Äquivalent zur körperlichen Ersten Hilfe, bei der die unmittelbare Versorgung von verletzten oder erkrankten Personen im Vordergrund steht.

## ZIELE

### Wissen

Die Teilnehmer\*innen kennen:

- Anzeichen und Symptome der häufigsten und einschneidendsten psychischen Störungen im Jugendalter
- Die Häufigkeiten und Folgen psychischer Erkrankungen bei jungen Menschen
- Erste-Hilfe-Maßnahmen in Krisensituationen.

### Fähigkeiten

Die Teilnehmer\*innen sind in der Lage:

- Anzeichen psychischer Probleme bei Jugendlichen zu erkennen
- Auf eine junge Person zuzugehen und unvoreingenommen zu kommunizieren
- Der jungen Person geeignete Behandlungen und andere Hilfsangebote zu vermitteln.

### Haltung

Die Teilnehmer\*innen werden angeleitet:

- Stigmatisierende Einstellungen zu erkennen, zu hinterfragen und zu reduzieren
- Einer jungen Person in einer psychisch belastenden Situation einfühlsam zuzuhören sowie wertfrei zu kommunizieren.

## INHALTE

ROGER: Erste Hilfe für psychische Gesundheit in 5 Schritten.

Behandelte psychische Störungen:

- Depression, Angststörungen, Psychose, Substanzkonsumstörungen, Essstörungen.

Angesprochene Krisensituationen:

- Suizidgedanken und suizidales Verhalten, Panikattacken, traumatisches Ereignis, schwere psychotische Episode, schwerwiegende Folgen von Alkoholkonsum und anderen Substanzen, aggressives Verhalten, selbstverletzendes Verhalten (ohne Suizidabsicht).

## METHODEN

Der Kurs kombiniert theoretische Inputs, reflexive Aktivitäten, didaktische Videos, Fallbeispiele und praxisorientierte Übungen.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

Probleme rechtzeitig erkennen, wertfrei ansprechen sowie junge betroffene Personen zu professioneller Hilfe ermutigen können. Teilnehmende werden einem/einer Jugendlichen Erste Hilfe anbieten können, der/die mit psychischen Problemen zu kämpfen hat oder sich in einer psychischen Krise befindet.

# DEVENIR RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE « INCLUSION »

Le « cadre de référence national pour l'éducation non-formelle des enfants et des jeunes » s'appuie sur cinq principes éducatifs généraux parmi lesquels figure **l'inclusion**.

L'inclusion y est décrite comme partant du postulat « *...que tous les êtres humains, avec leurs différences individuelles, leurs besoins particuliers et leurs talents propres, sont des êtres « normaux »...* », invitant ainsi les services d'éducation et d'accueil à avoir une approche éducative personnalisée, centrée sur l'autonomie et la participation de chacun.

Or, mettre en place des lieux de vie innovants qui offrent un accueil socio-éducatif à tous les enfants, en prenant en compte leur diversité et leurs différences, est un vrai défi. Un défi qui nécessite de la méthode et des outils adaptés. Un défi que les services d'éducation et d'accueil pourront relever en s'appuyant notamment sur leur **référént pédagogique Inclusion**.

Nommé au sein de l'équipe, le **référént pédagogique Inclusion a pour missions principales** de :

- Coordonner l'implémentation du concept inclusif dans la structure.
- Être garant de la mise en œuvre du projet soumis au ministère (la démarche elle-même se fait avec tous les membres du personnel).
- Accompagner l'équipe dans la mise en place du plan d'actions « inclusion ».

Pour tenir pleinement son rôle, un **dispositif de formation sur-mesure** a été conçu à son attention.

L'ensemble des modules de formation est animé par un (ou plusieurs) collaborateur(s) d'Incluso. Incluso est, au Luxembourg, le Centre de Ressources pédagogiques et formatives en matière d'inclusion.

## COMMENT S'INSCRIRE ?

Pour réserver une place de RPI dans une de nos sessions, le responsable/ la direction de la structure concernée envoie un mail à [rpi@ufep.lu](mailto:rpi@ufep.lu) avec les informations suivantes :

- Nom de la structure
- Adresse de la structure
- Numéro de téléphone de la structure
- Adresse mail de la structure.

Dès lors, l'UFEP informera le responsable / la direction de la réservation d'une place dans une des sessions déjà programmées ou sur liste d'attente.

La répartition des places disponibles dans les différentes sessions sera faite par l'UFEP.

Quelques semaines avant le début de la formation, l'UFEP demandera par mail les coordonnées du participant désigné par la structure. Le/la participant(e) recevra à ce moment toutes les informations nécessaires.



## » PUBLIC CIBLE

Prioritairement les services d'éducation et d'accueil inclusifs ou dans une démarche pour devenir inclusifs. Prioritairement les professionnel-le-s qui ont été identifié-e-s par leur structure comme « référént pédagogique Inclusion ».

## » FORMATEUR

Le Centre de Ressources Incluso



## » DATES

### SESSION 1 (LU)

Réf. 0125 : 14.01.2025, 11.02.2025, 11.03.2025, 01.04.2025 et 06.05.2025 (Bettange-sur-Mess)

### SESSION 2 (LU)

Réf. 0425 : 03.02.2025, 05.03.2025, 02.04.2025, 30.04.2025 et 21.05.2025 (Bettange-sur-Mess)

### SESSION 3 (LU)

Réf. 0525 : 04.02.2025, 26.02.2025, 25.03.2025, 23.04.2025 et 20.05.2025 (Bettange-sur-Mess)

### SESSION 4 (LU)

Réf. 0625 : 05.02.2025, 04.03.2025, 31.03.2025, 28.04.2025 et 19.05.2025 (Centre Écologique Hosingen)

### SESSION 5 (LU)

Réf. 1225 : 14.03.2025, 04.04.2025, 12.05.2025, 02.06.2025 et 30.06.2025 (Bettange-sur-Mess)

### SESSION 6 (LU)

Réf. 4525 : 29.09.2025,  
28.10.2025, 18.11.2025,  
09.12.2025 et 13.01.2026  
(Centre Écologique Hosingen)

### SESSION 7 (LU)

Réf. 5125 : 08.10.2025,  
12.11.2025, 10.12.2025,  
14.01.2026 et 11.02.2026  
(Bettange-sur-Mess)

### SESSION 8 (LU)

Réf. 5425 : 15.10.2025,  
19.11.2025, 17.12.2025,  
21.01.2026 et 25.02.2026  
(Bettange-sur-Mess)

09:00-16:00  
(repas inclus)

30 heures de formation au total  
Formation certifiée

## » FRAIS

Inscription gratuite pour les participant(e)s (formation financée par le MENJE afin de soutenir les structures conventionnées).



## DÉROULEMENT DE LA FORMATION

<b>Module 1 :</b> Le référent pédagogique Inclusion en SEA	<ul style="list-style-type: none"><li>Le rôle et les responsabilités du référent pédagogique Inclusion</li><li>Ce qu'il faut savoir du cadre d'intervention (contexte, bases légales...)</li><li>Les clés de réussite de la mission : opportunités et contraintes.</li></ul>
<b>Module 2 :</b> L'inclusion, c'est quoi ?	<ul style="list-style-type: none"><li>Présentation du concept inclusif et de ses implications dans la pratique quotidienne</li><li>Implémenter une démarche inclusive dans sa structure : méthodologie de mise en œuvre et conseils pour une mise en application efficace.</li></ul>
<b>Module 3 :</b> Comportements-défis et situations de handicap	<ul style="list-style-type: none"><li>Les comportements-défis : de quoi s'agit-il ? Que faut-il savoir ?</li><li>Les situations de handicap : quelles sont-elles ? Que faut-il savoir ?</li><li>Accueillir en SEA des enfants à besoins spécifiques : quelles adaptations prévoir ? A quels niveaux ?</li></ul>
<b>Module 4 :</b> Focus sur le projet individuel (PI) de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"><li>Le projet individuel : un concept, une définition.</li><li>La mise en œuvre du projet individuel dans la structure : quelles étapes respecter ? Quels outils utiliser ? Comment l'implémenter avec l'équipe ?</li></ul>
<b>Module 5 :</b> Les compétences clés du référent pédagogique Inclusion	<ul style="list-style-type: none"><li>État des lieux des compétences indispensables à l'exercice de la fonction</li><li>Focus sur les « soft skills » du référent pédagogique et sur les techniques à mobiliser pour coordonner la démarche inclusive sur le terrain.</li></ul>

# INKLUSION // INCLUSION

IN DER NON-FORMALEN BILDUNG // DANS L'ÉDUCATION NON FORMELLE

## ANGEBOTE // OFFRES

**BEGLEITUNG  
ACCOMPAGNEMENT**

**BERATUNG  
CONSEIL**

**UNTERSTÜTZUNG  
SOUTIEN**



### **INFORMATION**

zur Inklusion in der non-formalen Bildung.

### **INFORMATION**

sur l'inclusion dans l'éducation non formelle.



### **FALLBEGLEITUNG**

durch Beobachtung und Ausarbeitung eines „projet individuel d'inclusion“ in Bezug auf ein zu betreuendes Kind.

### **ACCOMPAGNEMENT**

par l'observation et l'élaboration d'un projet individuel d'inclusion pour un enfant accueilli.



### **REFLEXION**

zu Themen der Inklusion und zu einer inklusiven Sicht im Umgang mit verschiedenen Beeinträchtigungen.

### **RÉFLEXION**

sur différents thèmes de l'inclusion et sur l'approche inclusive en lien avec différents handicaps.



### **COACHING**

zu alltagsspezifischen Themen rund um Inklusion (Raumgestaltung, Beobachtung, Vielfalt...).

**COACHING** sur des thèmes spécifiques d'une pédagogie inclusive (aménagement de l'espace, observation, diversité...).



### **MATERIALVERLEIH**

zu inklusionsspezifischen Themen (Ludothek, Themenkoffer, Filme...).

### **PRÊT DE MATÉRIEL**

concernant des thèmes spécifiques de l'inclusion (ludothèque, coffrets thématiques, films...).



### **ERFAHRUNGSAUSTAUSCH**

durch Kooperations- und Vernetzungsmöglichkeiten.

### **ÉCHANGE DE BONNES PRATIQUES**

par le biais de la coopération et des possibilités de mise en réseau.



**MEHR INFOS // PLUS D'INFOS**

[bit.ly/3DxGbbj](https://bit.ly/3DxGbbj)

# « PROJET INDIVIDUEL » DES ENFANTS : UNE MÉTHODE INCLUSIVE POUR PERMETTRE À CHAQUE ENFANT DE PARTICIPER

Réf. 3925



Diese Fortbildung wird 2025 auch unter dem Titel „Projekt individuell der Kinder“ auf luxemburgisch angeboten. Für weitere Informationen hierzu scannen Sie bitte den QR-Code. ([bit.ly/3ySf9Or](https://bit.ly/3ySf9Or))

## » PUBLIC CIBLE

Tout.e professionnel.le travaillant avec des enfants dans une structure d'accueil.

## » FORMATRICE

Josiane RAUCHS  
Psychomotricienne,  
collaboratrice du « Centre de  
Ressources Incluso »



## » DATES

**Réf. 1025 : Session en  
luxembourgeois**  
07.03.2025 und 12.03.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

**Réf. 3925 : Session en  
français**  
16.09.2025 et 17.09.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais  
d'inscription)



## » LANGUE

**Réf. 1025 :** Luxembourgeois  
**Réf. 3925 :** Français

## » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

La pédagogie inclusive s'appuie sur la diversité et la différence des enfants. Dans un environnement inclusif, l'éducation est orientée vers les intérêts et les besoins des enfants en suivant en priorité ce qui les intéresse et en renforçant leurs parcours de vie individuels.

Afin de reconnaître et comprendre les intérêts et les besoins des enfants, une pratique d'observation et de documentation engageante ainsi qu'une réflexion régulière sont indispensables.

Cela permet de recueillir des indications sur la manière de soutenir au mieux chaque enfant dans son processus éducatif individuel en répondant à ses besoins afin de favoriser son apprentissage et sa participation.

Cette approche implique de considérer leurs forces, leurs faiblesses et leurs caractéristiques personnelles afin d'ajuster au mieux son approche pédagogique tout en assurant une dynamique de groupe harmonieuse.

## OBJECTIFS VISÉS

- Identifier les besoins spécifiques des enfants et en déduire des objectifs individuels concrets
- Être capable d'élaborer des propositions d'adaptation afin d'atteindre ces objectifs
- Savoir définir et planifier des étapes de mise en œuvre concrètes dans un environnement de groupe
- Apprendre à utiliser diverses méthodes d'observation.

## CONTENUS

- Les différentes étapes du processus du « Projet individuel »
- Le regard porté sur chaque enfant individuellement
- L'observation des situations et des comportements de l'enfant
- L'élaboration de plans individuels
- L'orientation tournée vers les besoins et la vie quotidienne
- Les conditions-cadre, leur évaluation et, si nécessaire, leur adaptation.

## MÉTHODES

Apports théoriques, présentation et mise en pratique de différentes méthodes et outils, travail en petits groupes, études de cas pratiques.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Aiguiser son regard et sa capacité de perception afin de réfléchir de manière ciblée sur sa propre action pédagogique
- Être capable de reconnaître et de percevoir les besoins, les intérêts et les préoccupations des enfants
- Connaître les différentes perspectives d'observation
- Assimiler et savoir appliquer efficacement une procédure d'observation et de documentation
- Utiliser des observations ciblées comme base afin de guider son action pédagogique personnelle.

# ////// DIE BETEILIGUNG DER KINDER ERMÖGLICHEN - PARTIZIPATION IN DER KINDERTAGESEINRICHTUNG

Partizipation als grundlegendes Merkmal der non formalen Bildung bedeutet die Beteiligung aller Kinder an Bildung in einem geschützten Rahmen. Was heißt das für das alltägliche Zusammenleben?

## Wie gelingt Partizipation?

Damit Partizipation gelingt, braucht es eine Auseinandersetzung mit den Fragen, welche sich die Erwachsenen stellen:

- Wie gelingt es, alle Kinder unter Beachtung ihrer jeweiligen Entwicklung und ihren Bedürfnissen und Interessen zu beteiligen?
- Welche Partizipationsprozesse können wir einführen, damit jedes Kind die Möglichkeit hat zur Alltagsgestaltung beizutragen?
- Warum ist es so wichtig für jedes Kind gehört zu werden und mitzubestimmen?

## ZIELE

Die Teilnehmenden entwickeln Möglichkeiten der Partizipation bezogen auf die eigene Einrichtung sowie Möglichkeiten, wie und mit wem diese umgesetzt werden können.

## INHALTE

### Grundlagen

- Die Kinderrechte
- Informationen zum Thema Beteiligung
- Seiner Zeit voraus: Janusz Korczak und das Bild vom Kind heute
- Das Kind in der Gruppe: das Wohlbefinden aller Kinder sicherstellen!
- Adultismus: Machtungleichheit zwischen Kindern und Erwachsenen
- Die Stufen der Selbst- und Mitbestimmung
- Vier Schritte auf dem Weg zum Ziel!

### Auf der Basis der Grundlagen setzen sich die Teilnehmer auseinander mit:

- der Beobachtung und Begleitung von Interaktionsprozessen
- der Beobachtung beim Spiel und Rückschlüsse auf Partizipationsmöglichkeiten
- der eigenen Inklusionskompetenz: wo werden Kinder an der Teilhabe gehindert und wie können wir Barrieren beseitigen?
- Kollegialer Beratung und partizipativer Teamkultur.

## METHODEN

Theoretische Inputs, Arbeit im Plenum sowie in Kleingruppen.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Sich grundlegend und praktisch mit dem Thema Partizipation auseinandergesetzt haben, um dieses in die Arbeit Ihrer Einrichtung einzubinden.



Ref. 6625

### » ZIELGRUPPE

Pädagogisches Fachpersonal in Kindertageseinrichtungen.

### » WEITERBILDNERINNEN

Tina BRETZ  
Kindheitspädagogin (MA),  
Erzieherin, Musik- und  
Bewegungspädagogin.

Carole MORIS  
Beauftragte für pädagogische  
Entwicklung (SEAI APEMH).

### » TERMINE

03.12.2025 und 09.12.2025  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

320 €  
(repas inclus dans les frais  
d'inscription)



### » SPRACHE

Lëtzebuergesch und Deutsch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# /// „DOUCES VIOLENCES“ IN DER EIGENEN BERUFSPRAXIS ERKENNEN UND VERMEIDEN

Ref. 2025



## » ZIELGRUPPE

Alle Fachkräfte, die mit Kindern zwischen 0-4 Jahren arbeiten.

## » WEITERBILDNER

Stephan KRACK  
Sozialpädagoge

Carole MORIS  
Beauftragte für pädagogische  
Entwicklung (SEAI APEMH)

## » TERMINE

22.04.2025 et 25.04.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » KOSTEN

320 €  
(repas inclus dans les frais  
d'inscription)



## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Wie kann Gewalt sanft sein? Im Alltag einer Kinderbetreuungseinrichtung können sich bestimmte Gesten, Worte oder Blicke als „sanfte Gewalt“ äußern, welche das Kind verletzen könnten.

Auch wenn diese sanfte Gewalt unbeabsichtigt ist und der Erwachsene nicht die Absicht hat zu verletzen, handelt es sich um Momente, in denen das Kind nicht mehr im Mittelpunkt der Aufmerksamkeit steht.

Durch Beobachtung und Analyse der Schlüsselmomente eines Tages ist es möglich, diese „sanfte Gewalt“ zu erkennen und somit zu vermeiden.

In dieser Fortbildung haben Sie die Möglichkeit, in einem Klima des Vertrauens und des Respekts über das Handeln in der pädagogischen Praxis zu reflektieren, um somit eine Teamkultur zu entwickeln, die es ermöglicht, als „sanfte Gewalt“ erlebte oder wahrgenommene Situationen zu besprechen und gemeinsame Lösungen zu erarbeiten.

## ZIELE

- Erkennen von Formen „sanfter Gewalt“ in der eigenen täglichen Praxis
- Gestaltung einer Beziehung zum Kind durch eine bewusste Beachtung der Sprache, des Tonfalls und der Gesten
- Praktizieren eines offenen Dialogs mit dem Team, um sanfte Gewalt besser vorherzusehen und zu beheben.

## INHALTE

- „Douces violences“: Was ist eigentlich sanfte Gewalt?
- Die Ursachen, die zu „sanfter Gewalt“ führen können
- Die verschiedenen Möglichkeiten, „sanfte Gewalt“ zu erkennen und zu lernen damit umzugehen
- Gewaltfreie Kommunikation als Haltung zur Stärkung des Teamzusammenhalts.

## METHODEN

- Untersuchen von Situationen, die von den Kindern im Alltag als „sanfte Gewalt“ wahrgenommen werden können
- Reflektieren der eigenen Verhaltensweisen im Interaktionsverlauf mit dem Kind
- Aufbau von geeigneten Antworten
- Austausch von Werkzeugen.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- In ihren Praktiken wachsam sein und den Mut haben, sanfte Gewalt anzusprechen
- durch geeignetes Werkzeug mit schwierigen Situationen einfacher umgehen können
- Die Kommunikation im Team optimieren, um gemeinsam ein Umfeld zu schaffen, indem sich das Kind wohl und sicher fühlt.

# ■■■■■■■■ MALTRAITANCE INFANTILE : PRÉVENIR ET AGIR

Les professionnel.le.s qui travaillent avec des mineurs et/ou avec leurs familles sont régulièrement confronté.e.s à des situations dans lesquelles un enfant présente un risque de maltraitance ou a été maltraité. Cette formation est une introduction aux phénomènes de la maltraitance, à ses effets et, notamment, aux attitudes à tenir.

## OBJECTIFS

- Identifier les différents types de maltraitance infantile
- Assimiler les concepts de résilience et de bientraitance
- Connaître le concept « Compétences Parentales »
- Penser et réfléchir aux difficultés de la parentalité : Devenir parents versus Parentalité biologique.

## CONTENUS

- La pédiatrie
- La pédiatrie sociale
- Bientraitance, résilience et attachement
- La maltraitance infantile :
  - Faits
  - Définitions
  - Types : gestion de crise, attitudes à tenir, signalement
- Facteurs qui contribuent à la maltraitance et à la négligence
- Effets de la maltraitance des enfants :
  - À court terme
  - À long terme
- Compétences parentales et capacités parentales
- Guidelines au Grand-Duché du Luxembourg
- Le syndrome du bébé secoué.

## MÉTHODES

- Méthode d'enseignement expositive et interactive
- Études de cas
- Débats critiques.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Être en mesure de faire une estimation des facteurs de risque de maltraitance
- Identifier le rôle du professionnel vis-à-vis des familles et des enfants en difficulté
- Réveiller son envie de devoir agir et communiquer avec le réseau des professionnels
- Prendre conscience de la magnitude et de l'impact que les gestes maltraitants et les gestes bien traitants ont sur les enfants
- Appréhender les notions sur les bonnes pratiques et les lignes directrices au Grand-Duché.



Réf. 2725

### » PUBLIC CIBLE

Tout.e professionnel.le qui travaille avec des enfants.

### » FORMATRICE

Dr. Idoya PEREZ  
Pédiatre et Trauma Thérapeute.  
Experte judiciaire assermentée auprès de la Cour supérieure de Justice au Luxembourg.  
Exerce actuellement au Centre Hospitalier Emile Mayrisch (CHEM) en tant que pédiatre urgentiste et néonatalogue.

### » DATES

22.05.2025 et 23.05.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

### » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



### » LANGUE

Français

### » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# KREATIVE TRAUMAPÄDAGOGIK

## Künstlerische Methoden zur Unterstützung traumatisierter Kinder und Jugendlicher

Ref. 3625



### » ZIELGRUPPE

Pädagogische Fachkräfte, die mit Kindern ab 3 Jahren und Jugendlichen arbeiten.

### » VORAUSSETZUNGEN

Eine Ausbildung im Bereich der Pädagogik ist vorteilhaft.

### » WEITERBILDNER

Sascha KRAUSE  
Kunst- und Sozialpädagoge,  
Lehrbeauftragter im  
Masterstudiengang  
„Traumapädagogik“ der  
Hochschule Koblenz, Leiter einer  
mobilen Jungendkutschule.

### » TERMINE

26.06.2025 und 27.06.2025  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



### » SPRACHE

Deutsch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Basteln und Malen gehören in der Arbeit mit Kindern zum Alltag - doch Kunst und Kreativität können auch ein mächtiges Werkzeug sein, traumatisierten Kindern und Jugendlichen zu helfen. Diese Fortbildung zeigt, wie kreative Prozesse gezielt genutzt werden können, um Resilienz aufzubauen und traumatische Erlebnisse zu verarbeiten. Pädagogische Fachkräfte lernen, durch künstlerische und kreative Methoden die emotionalen und psychischen Heilungsprozesse zu unterstützen und die Prinzipien der Salutogenese zu fördern. Flow-Erlebnisse, die Sie in dieser Fortbildung selbst erfahren, sind der Schlüssel dazu.

### ZIELE

- Verstehen positiver Auswirkungen kreativer Prozesse auf die psychische Gesundheit
- Erlernen von Methoden zur Förderung der Resilienz bei Kindern und Jugendlichen durch künstlerische und kreative Aktivitäten
- Erfahren praktischer Techniken zur Unterstützung der emotionalen und psychischen Heilungsprozesse traumatisierter Kinder und Jugendlicher
- Erleben und begreifen von Flow-Zuständen sowie deren Integration in die pädagogische Praxis für nachhaltige Gesundheitsförderung.

### INHALTE

Diese Weiterbildung bietet eine umfassende Einführung in die Verbindung von Kunst, Pädagogik, Trauma, Resilienz und Salutogenese. Im Hauptteil des Seminars steht praktisches künstlerisch-kreatives Tun mit vielfältigen Materialien und das Kennenlernen verschiedener kunstpädagogischer Techniken im Mittelpunkt. Ein Fokus liegt auf der Biografiearbeit, die es ermöglicht, persönliche Erlebnisse kreativ zu bearbeiten und zu reflektieren. Pädagogische Fachkräfte werden die Werkzeuge der Kunstpädagogik durch eigene Erfahrung kennen und anwenden lernen.

### METHODEN

Die Fortbildung kombiniert theoretische Inputs mit praktischen künstlerisch-kreativen Aktivitäten. Durch praktische Übungen (Selbsterfahrung) und deren Reflexion lernen die Teilnehmenden verschiedene kunstpädagogische Techniken und deren Anwendung in der pädagogischen Praxis kennen.

### AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- **Fachkompetenz:** Sie verstehen die positiven Auswirkungen kreativer Prozesse auf die psychische Gesundheit und können dieses Wissen fundiert anwenden.
- **Methodenkompetenz:** Sie beherrschen Methoden zur Förderung der Resilienz bei Kindern und Jugendlichen durch künstlerische und kreative Aktivitäten.
- **Handlungskompetenz:** Sie sind in der Lage, praktische Techniken zur Unterstützung der emotionalen und psychischen Heilungsprozesse traumatisierter Kinder und Jugendlicher anzuwenden.
- **Selbstkompetenz:** Sie haben Flow-Zustände erlebt und sind in der Lage, deren Integration in die tägliche pädagogische Praxis zur nachhaltigen Gesundheitsförderung umzusetzen.

# GESPRÄCHSFÜHRUNG MIT KINDERN UND JUGENDLICHEN

Gedanken, innere Haltungen und Überzeugungen, Hypothesen und Gefühle eines Menschen sind unsichtbar, denn sie sind nur in unseren Köpfen. Nach außen drücken wir diese durch Gesten und Worte aus, Worte, die unser Gegenüber hört und seinerseits wieder interpretiert. Als pädagogische Profis nutzen wir alle Wege der Kommunikation, um den von uns betreuten Menschen hilfreich zu sein, Sprache ist unser wichtigstes Handwerkszeug. Genau deshalb ist es notwendig, Worte so professionell und feinfühlig wie möglich zu wählen.

## INHALTE

In der oben genannten Fortbildung haben wir eine systemisch-humanistische Grundhaltung entwickelt, in der wir davon ausgehen, dass jedes Verhalten ein Signal ist und fast alle problematischen Verhaltensweisen auf ein nicht erfülltes Grundbedürfnis zurückzuführen sind.

Diese Erkenntnis ist hilfreich für die Reflexion bestimmter Situationen. Doch wie kann ich im Alltag, der ja zu fast 100% aus Kommunikation besteht, diese Haltung umsetzen? Wie kann ich mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen so kommunizieren, dass diese sich in ihren Bedürfnissen gesehen, wertgeschätzt und angenommen fühlen? Wie kann ich verbale Gewalt verhindern? Wie kann ich auch unangenehme Themen und Inhalte so transportieren, dass mein Gegenüber sie annehmen und aushalten kann? Manchmal sind es fast unsichtbare Kleinigkeiten, minimale Veränderungen in Formulierung und Wortwahl, die uns das tägliche Miteinander erleichtern und einen entspannten Umgang möglich machen.

## ZIELE

- Aneignen hilfreicher Techniken und Methoden in der Kommunikation
- Sich bewusst werden über positive und negative Wirkung von Formulierungen im Alltag
- Umsetzen einer systemisch-humanistischen pädagogischen Grundhaltung in der Kommunikation im Arbeitsalltag.

## METHODEN

- Theoretische Impulse (Texte, Vortrag, PowerPoint)
- Praktische Übungen
- Kleingruppe - Plenum
- Fallarbeit (konkrete Anliegen der Teilnehmer\*innen).

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Sensibel sein für die Wirkung von Formulierungen
- Ein hilfreicher Gesprächspartner sein
- Weniger Konflikte und Abwehr in der täglichen Kommunikation erleben
- Ihren Wortschatz verändert haben.



Réf. 4725

### » ZIELGRUPPE

Pädagoginnen und Pädagogen, die mit Kindern und Jugendlichen arbeiten und Wert auf eine hilfreiche Art der Kommunikation legen.

### » WEITERBILDNERIN

Brigitte JÜRGENS  
Diplompädagogin,  
systemische Therapeutin,  
Traumatherapeutin.

### » TERMINE

24.09.2025, 25.09.2025 und  
26.09.2025  
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

480 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



### » SPRACHE

Deutsch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# COMPRENDRE ET TRAITER LES VÉCUS TRAUMATIQUES CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

Ref. 6725



## » PUBLIC CIBLE

Intervenants psycho-socioéducatifs, psychologues, travailleurs sociaux, éducateurs, et autres professionnels qui sont en contact avec des enfants ou des adolescents qui présentent une histoire de victimisation (physique, sexuelle, psychologique) et qui souhaitent mieux s'outiller pour accompagner ces jeunes en difficulté.

## » FORMATEUR

**Claude SERON**  
Éducateur spécialisé et psychopédagogue, fondateur de l'association « Parole d'enfants » qui vient en aide aux enfants victimes d'abus sexuels et à leurs familles. Auteur et/ou éditeur de plusieurs ouvrages sur la thématique de l'enfance en danger (éditions de Boeck, éditions Fabert).

## » DATES

17.12.2025, 18.12.2025 et  
19.12.2025

09:00-17:00

21 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

480 €

(repas inclus dans les frais  
d'inscription)



## » LANGUE

Français

## » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Dans les situations d'abus physiques, sexuels, et de négligence grave, il est très fréquent que ce soit l'enfant victime qui se sente exclu de l'humanité en raison de ce qu'il a subi. Il est envahi par des sentiments de honte, de culpabilité, de dévalorisation, de trahison et d'angoisse : son développement est alors mis en péril. Il importe que cet enfant ou adolescent puisse exprimer ce qu'il ressent confusément d'une manière sensorielle, émotionnelle et motrice dans toutes les cellules de son corps.

Cette formation vise à enseigner comment aider l'enfant ou l'adolescent victime à pouvoir s'inscrire dans un récit qui le libère des pensées intrusives concernant ce qu'il a subi. Elle a également pour objectif d'alimenter comment lui et ses proches sont tombés prisonniers dans les filets d'une histoire souvent tragique qui a débuté bien avant sa naissance.

## OBJECTIFS

- Comprendre les vécus fréquents des enfants et adolescents victimes
- Analyser la dynamique des situations traumatiques dans lesquelles l'enfant a été plongé
- Se sentir plus à l'aise et confiant pour accompagner et soutenir les enfants victimes
- Faciliter l'expression du récit personnel de l'enfant victime, l'aidant à formuler un récit de son histoire plus intelligible et acceptable.

## CONTENUS

- La compréhension générale des vécus des enfants victimes d'abus sexuels, de maltraitance ou de violence psychologique
- L'accompagnement de l'enfant dans la découverte de ses propres sentiments et émotions
- L'identification de ses croyances invalidantes et paralysantes, qui diminuent sa confiance et son estime de lui-même
- La recherche des informations utiles pour formuler des hypothèses (notamment transgénérationnelles) expliquant comment l'enfant s'est retrouvé piégé dans l'histoire de sa famille
- Vers la reconstruction : comment l'enfant va pouvoir créer un récit alternatif de son histoire, qui sera une alternative à la honte, à la culpabilité, et à la perte d'estime de lui-même.

## MÉTHODES

Exposés théoriques, grilles d'intervention, analyses de cas, jeux de rôle, mises en situation, exercices en sous-groupe, échanges d'expériences.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Acquérir une meilleure connaissance des situations traumatiques
- Être capable d'offrir à l'enfant victime un suivi psycho-socio-éducatif visant à réduire l'impact traumatique subi et à favoriser la meilleure reconstruction possible.



# EINFÜHRUNG IN DIE DIRFLOORTIME® METHODE (101+)

Die rapide Zunahme von Autismus Diagnosen bei Kindern mit autistisch-ähnlichen Verhaltensweisen und Entwicklungsverzögerungen beflügelt ein wachsendes Interesse an beziehungsorientierten Methoden wie dem DIRFloortime® Ansatz (Dr. Stanley Greenspan) als Alternative zu den behavioristischen Methoden. Während traditionelle Ansätze die autistischen Auffälligkeiten im Fokus haben, verlagert der beziehungsorientierte Entwicklungsansatz des DIRFloortime® Modells unsere Aufmerksamkeit auf die mental-emotionale Entwicklung eines Kindes im Kontext seiner familiären Beziehungen mit dem Ziel, genau die im Autismusspektrum kompromittierten Kapazitäten wie emotionale Beteiligung, geteilte Aufmerksamkeit und Interesse an der Welt zu fördern und zu entwickeln.

Hierbei findet ein fundamentaler Paradigmenwechsel statt, in dem Gefühle, Emotionalität und Einfühlung im Zentrum stehen (und nicht geplante Spielaktivitäten um Fertigkeiten zu üben), um das Kind emotional und in seinem Menschsein zu erreichen, zu motivieren und partnerschaftlich in seiner gesamten Entwicklung zu fördern.

## ZIELE

- Fördern der fundamentalen Kapazitäten: emotionale Beteiligung, geteilte Aufmerksamkeit und Interesse an der Welt, partnerschaftliches Spiel, non-verbales gemeinsames Problemlösen, symbolische Entwicklung, Sprache
- Verstehen der Zusammenhänge zwischen dem individuellen sensorisch-emotionalen Profils und den Entwicklungskapazitäten
- Erlernen von Techniken, Strategien und Aktivitäten für Interventionen auf verschiedenen Entwicklungsebenen.

## INHALTE

- DIR®Modell und DIRFloortime® Prinzipien: theoretischer Hintergrund, wissenschaftliche Evidenz, Anwendungsbereiche
- Die DIRFloortime®-Entwicklungsleiter mit ihren 6 grundlegenden Entwicklungskapazitäten
- Bedeutung des individuellen sensorischen Profils, um eine differenziertere Einschätzung von Kindern/Personen mit Herausforderungen in Entwicklung, Interaktion, Anpassung, sensorisch-emotionaler Regulation, Spiel, Sprache oder mit autistisch-ähnlichen Verhaltensweisen zu ermöglichen.

## METHODEN

Fachvorträge, Diskussionsrunden und Videosequenzen wechseln sich ab.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- verstehen, wie zentral Gefühle, emotional stimmiger Beziehungsaufbau und einfühlsame Co-Regulation sind, um die Persönlichkeitsentwicklung (unabhängig von Diagnosen) eines Kindes zu fördern
- wissen was es bedeutet, der Führung des Kindes zu folgen und es gleichzeitig zur Weiterentwicklung herauszufordern
- verstehen, wie eine neue Sichtweise auf autistisch-ähnliche Verhaltensweisen und Autismus im Zusammenhang mit dem Individuellen Profil des Kindes zu einer positiven und hoffnungsvollen Prognose führen kann.



Réf. 1725

### » ZIELGRUPPE

Kolleg\*innen aus Pädagogik, Sonder-, Heil und Sprachheilpädagogik, Kinder- und Jugendmedizin, Ergotherapie, Logopädie, Psychotherapie, Physiotherapie, Erzieher\*innen, Eltern.

### » VORAUSSETZUNGEN

Beziehungsorientierte Arbeitsweise mit Kindern/ Familien, Interesse an Selbstreflexion, Einfühlung und reflektive Haltung.

### » WEITERBILDNERIN

Sybille JANERT  
Psychologie/ MA -  
Elterncoaching - DIRFloortime®  
Expert Trainer

### » TERMINE

26.03.2025, 27.03.2025 und  
28.03.2025  
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

600 €  
(das Mittagessen und die Gebühr  
für das ICDL-Zertifikat ist im Preis  
inbegriffen)



### » SPRACHE

Deutsch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# LES TROUBLES DYS : MIEUX LES COMPRENDRE POUR MIEUX LES ACCOMPAGNER

Ref. 2325



## » PUBLIC CIBLE

Toute personne travaillant avec des enfants.

## » FORMATRICE

Céline MALONI  
Educatrice Graduée, Thérapeute Familiale Systémique, Spécialisée dans les troubles du neuro-développement.

## » DATES

13.05.2025 et 14.05 2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



## » LANGUE

Français

## » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Lecture, expression écrite ou orale, calcul, concentration... Les troubles DYS touchent 5 à 7% des enfants d'âge scolaire.

Outre la scolarité et les apprentissages, ces troubles impactent et perturbent également la vie quotidienne, familiale, sociale et émotionnelle de l'enfant.

Cette formation vous permettra de mieux comprendre les mécanismes des troubles DYS et d'être outillé pour mieux accompagner ces enfants et leurs familles à sortir du « cercle vicieux » des DYS.

## OBJECTIFS VISÉS

- Être capable de repérer les signes d'alerte des troubles DYS
- Comprendre les apports des neurosciences sur les DYS
- Réfléchir à la posture du professionnel qui accompagne l'enfant DYS
- S'outiller afin de pouvoir à la fois orienter et collaborer avec l'enfant DYS et sa famille.

## CONTENUS

### Comprendre :

- Comprendre le fonctionnement du cerveau : Fonctions Exécutives versus Fonctions Cognitives
- Différencier les DYS « Symptômes » des DYS « Diagnostiques ».

### Identifier :

- Repérer les signes d'alerte des différents troubles DYS
- Identifier les forces et les besoins spécifiques des enfants DYS.

### Accompagner :

- Apporter des aides concrètes pour faciliter le quotidien des enfants DYS à travers une adaptation du temps, de l'espace et des activités
- Impacter positivement les capacités comportementales et émotionnelles des enfants DYS.

## MÉTHODES

- Apports réflexifs, méthodologiques et pratiques en alternance avec des travaux de groupe et des cas pratiques
- Partage d'expériences personnelles et concrètes
- Outils pratiques et bibliographie partagés avec les participants.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Connaître et différencier les différents troubles DYS
- Comprendre les difficultés rencontrées par les enfants DYS
- Contribuer aux actions thérapeutiques dans le quotidien des enfants DYS.

# STÄRKEN WAHRNEHMEN, MÖGLICHKEITEN NUTZEN - POSITIVE PSYCHOLOGIE IN DER ARBEIT MIT KINDERN UND JUGENDLICHEN

Bei der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen ist unser Blick oft auf deren Schwächen ausgerichtet, die wir durch unsere pädagogische Förderung ausgleichen wollen. Aber was passiert, wenn wir stattdessen ihre Stärken fördern und sie auf diese Art dabei unterstützen, ihr volles Potential zu entfalten?

In unserem Kurs arbeiten wir mit Inhalten der Positiven Psychologie und deren VIA-Charakterstärkenansatz daran, unseren Fokus im Umgang mit uns selbst und anderen neu zu kalibrieren und auf Stärken auszurichten.

## ZIELE

- Verstehen des Ansatzes der Positiven Psychologie und von Charakterstärken als Schlüsselkonzept
- Einüben eines stärkenorientierten Blicks auf andere
- Verstehen, was stärkenorientierte Pädagogik leisten kann
- Einüben einer stärkenorientierten Selbstwahrnehmung.

## INHALTE

Positive Psychologie ist die Wissenschaft dessen, was Individuen, Organisation und Gesellschaften „aufblühen“ lässt. Gerade auch im Hinblick auf pädagogisches Handeln werden dort Themen wie Wohlbefinden, Zielerreichung, stärkende Beziehungen oder die Effekte positiver Emotionen erforscht. Grundlegend für unseren Kurs ist das Konzept der Charakterstärken (nach Peterson und Seligman), die als Grundbausteine eines gelingenden Lebens beschrieben werden.

In einleitenden Impulsvorträgen und Gespräch lernen Sie jeweils zentrale positiv-psychologische Befunde und Übungen kennen. In anschließenden Praxisphasen haben Sie immer wieder die Möglichkeit, alleine, in Partner- oder Gruppenarbeit Schwerpunkte Ihrer Wahl (z.B. „Stärkenwahrnehmung trainieren“, „Meine Stärken auf neue Art nutzen“, „Stärken in meinem Team“) zu vertiefen.

## METHODEN

Impulsvorträge mit Diskussionsanteilen; Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten; Reflexionen.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Wissen über die Positive Psychologie und Charakterstärken erweitert haben
- Ihre eigenen Stärken neu wahrnehmen und nutzen
- Die Stärken anderer leichter wahrnehmen und wertschätzen
- Kinder und Jugendliche in der Entfaltung Ihrer Stärken gezielter unterstützen.



Ref. 4025

### » ZIELGRUPPE

Pädagogisches Personal im Kinder- und Jugendbereich.

### » VORAUSSETZUNGEN

Neugier.

### » WEITERBILDNER

Julian M. GREVE  
Dr. phil.  
Wissenschaftlicher Mitarbeiter in den Bildungswissenschaften der Universität Trier  
Vorstandsmitglied der Deutschen Gesellschaft für Positiv-Psychologische Forschung (DGPPF)  
Dozent für Motivation und Positive Psychologie

### » TERMINE

18.09.2025  
09:00-17:00

19.09.2025  
09:00-12:30

10,5 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

240 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)



### » SPRACHE

Deutsch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# MEHRSPRACHIGKEIT IN DER ERZIEHUNG - CHANCE UND HERAUSFORDERUNG

Ref. 5325



## » ZIELGRUPPE

Erzieher\*innen, die mit Kindern im Alter von 2 bis ca. 10 Jahren arbeiten.

## » WEITERBILDNERIN

Beate EWERZ  
Diplom-Pädagogin,  
Orthophonistin,  
Mediatorin, Trainerin in  
der Erwachsenenbildung  
mit dem Schwerpunkt  
Sprache, Sprechen, Stimme,  
Nonverbale Kommunikation,  
Coaching und Vorbereitung  
von Prüfungssituationen und  
Vorträgen.

## » TERMINE

13.10.2025 und 27.10.2025  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



## » SPRACHE

Deutsch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

In der heutigen Zeit, in welcher die Mobilität immer höher wird, treffen wir immer häufiger und gerade in Luxemburg auf die zwei- oder mehrsprachige Erziehung.

Die mehrsprachige Erziehung steht im Mittelpunkt der luxemburgischen Bildungs- und Betreuungsstrukturen. Dies bringt Fragen mit sich wie: „Wie viele Sprachen kann ein Kind erlernen? Was soll und kann ich als Unterstützung leisten? Wo bekomme ich Informationen her?“ Zentral ist daher für uns das Thema des pädagogischen Handelns, das den Spracherwerb der Kinder systematisiert und unterstützt.

## INHALTE

Das Seminar findet an zwei Tagen statt.

**1. Tag:** Gemeinsam erarbeiten wir die theoretischen Eckpunkte des Spracherwerbs. So können Sie Ihr Wissen vertiefen oder erweitern. Es werden viele Übungen und Materialien zum schnellen, gut umsetzbaren und ergebnisorientierten Einsatz im alltäglichen Gebrauch vorgestellt. Wir besprechen das Eltern- und Angehörigengespräch und beziehen kulturelle Aspekte ein. Die von uns erarbeiteten Inhalte können in der Folgezeit bis zum zweiten Tag in die Praxis umgesetzt werden.

**2. Tag:** Der zweite Tag dient zur Vertiefung der erarbeiteten Inhalte und zur konkreten Reflexion Ihrer mitgebrachten Fallbeispiele und Fragen.

## METHODEN

Theorie-Input, Plenumsdiskussion und Kleingruppenarbeit, Vertiefung und Reflexion, Fallbeispiele und Fragen, Materialvorstellung und praktische Anwendung, Projektarbeit.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Eckpunkte des Spracherwerbs kennengelernt haben
- Das Wissen erlangt haben, wann Unterstützung im Spracherwerb notwendig ist
- Die gemeinsame Sprache als Basis des Handelns nutzen
- Praktische Übungen und Materialien zum schnellen und effizienten Einsatz im alltäglichen Gebrauch kennengelernt haben
- Den Aufbau und Inhalt eines Eltern- und Angehörigengesprächs unter Einbezug der kulturellen Aspekte kennengelernt haben.



# WIR ALLE SIND VERSCHIEDEN - DER INTERKULTURELLE UMGANG MIT KINDERN EINFACH ERKLÄRT

Heutzutage dürfen Diversität und Heterogenität bei der Arbeit mit Kindern nicht als Hindernis oder Defizit, sondern als Ressource und Chance auf ein besseres Zusammenleben angesehen werden.

„Diversity is the one true thing we all have in common“ - egal wie unterschiedlich wir sind, wir sind ein Teil des Ganzen.

Von klein auf müssen Kinder lernen, den Anderen zu akzeptieren, und wir sind dafür mitverantwortlich, den Kindern beizubringen, wie sie miteinander kommunizieren. Dafür müssen wir zuerst selbst lernen, wie wir unsere Interaktion mit den Kindern gestalten, damit sich jedes Kind in jeder Einrichtung willkommen fühlt und teilhaben kann.

## INHALTE

- Die Rolle der pädagogischen Fachkraft im inklusiven Prozess
- Umgang mit Barrieren und Vorurteilen
- Zugang zu den Kindern finden - Vertrauen aufbauen, aber wie?
- Die Signale des Kindes erkennen und darauf angemessen reagieren
- Religion einfach erklärt: Kinder lernen Toleranz
- Gestaltung förderlicher Rahmenbedingungen für die Interaktion
- Selbst- und Praxisreflexion mit dem Ziel, personale und fachliche Kompetenzen weiterzuentwickeln.

## ZIELE

Die Fortbildung hat zum Ziel, den Kindertageseinrichtungen unter die Arme zu greifen, Leitfäden und Tipps zu geben sowie auch konkrete Kommunikationstechniken aufzuzeigen.

- Förderung der Interkulturalität und der Integration der Kinder
- Erläuterung der Begriffe Inklusion und Religion in Bezug auf die interkulturelle Komponente
- Sensibilisierung für Aspekte der nicht-sprachlichen Kommunikation
- Aufbau der Fachkraft-Kinder-Beziehung.

## METHODEN

Brainstorming, Selbstanalyse, audio-visuelle Methoden, Fallbeispiele der Teilnehmer, Gruppenarbeit, Diskussion.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Bestehende Kenntnisse im Bereich „Umgang mit den Kindern“ und „Partizipationsförderung“ erweitert bzw. vertieft haben
- Sich an schwierige Situationen in Bezug auf Diversität, Interkulturalität anpassen können und sich besser vorbereitet fühlen
- Den Kindern „Religion“ und „anders sein“ verständlicher erklären
- Mit den Kindern über alles sprechen können
- Die Arbeit bewusst und kontinuierlich ausrichten
- Die Lernumgebung und Aktivitäten interaktiv gestalten
- Partizipationshemmende Barrieren leicht überwinden und neue Umgangsformen einsetzen können.



Ref. 6325

### » ZIELGRUPPE

Diese Fortbildung richtet sich vor allem an das pädagogische Fachpersonal sowie auch an alle, die in einem multikulturellen Kontext mit Kindern (0-12 Jahre) arbeiten.

### » VORAUSSETZUNGEN

Die Teilnehmer\*innen sollten aus dem pädagogischen Bereich kommen.

### » WEITERBILDNERIN

Teodora LUDWIG-TODOROVA,  
Dr.-phil.  
Trainerin, Kursleiterin,  
Autorin und Co-Autorin von  
wissenschaftlichen Artikeln.  
Langjährige Erfahrung als  
Referentin und Sprachlehrerin.

### » TERMINE

20.11.2025 und 21.11.2025  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# À LA RECHERCHE D'UNE FORMATION ?

Nos formations,  
votre atout.

Découvrez l'offre complète sur [LLLC.lu](https://lllc.lu)



Cours du soir  
Séminaires  
Formations universitaires  
Formations spécialisées  
Formations pour seniors  
Certifications

## Les différentes formules :

-  en présentiel
-  en blended learning
-  à distance
-  en e-learning

YOU'LL  
NEVER  
WORK  
ALONE.



CHAMBRE DES SALARIÉS  
LUXEMBOURG  
LA VOIX DES SALARIÉS DEPUIS 100 ANS.



LUXEMBOURG LIFELONG  
LEARNING CENTRE  
LA FORMATION CONTINUE DE LA CHAMBRE DES SALARIÉS





# Life ACADEMY



Die Life ACADEMY ist für erwachsene Menschen mit einer intellektuellen Beeinträchtigung, Lern-Schwierigkeiten und Verständnis-Schwierigkeiten.

## Sie wollen:

- Ihre Zukunft mitgestalten
- Ihr Leben mitplanen
- selbstständiger werden
- lernen vor Publikum zu sprechen



## Sie können bei uns anrufen:

- wir beantworten Ihre Fragen
- wir informieren Sie über Ihre Rechte
- wir bieten Ihnen Hilfe an
- wir bieten Ihnen Kurse an
- wir können Sie beraten

## Hier können Sie lernen:

- mit zu reden
  - Ihre Meinung zu sagen
  - Entscheidungen zu treffen
- Das schwere Wort hierfür heißt Selbst-Bestimmung.



## Hier können Sie lernen:

- welche Rechte und Pflichten Sie haben
- andere Menschen über Rechte und Behinderung zu informieren
- sich für bessere Lebens-Bedingungen einzusetzen

Das schwere Wort hierfür heißt Selbst-Vertretung.

## Sie können teilnehmen an:

- Work-Shops
- Kursen
- Konferenzen
- Gruppen-Gesprächen
- Themen-Abenden



## So können Sie uns erreichen



**Bianca Gary**

Tel: 621 45 14 94

lifeacademy@ligue-hmc.lu



**Mireille Schock**

Tel: 621 45 40 67

lifeacademy@ligue-hmc.lu



## HANDICAPS

Les formations du domaine « **HANDICAPS** » s'adressent aux **professionnels de l'accompagnement et du soin aux personnes en situation de handicap et aux personnes elles mêmes.**

**Formations  
für Menschen mit  
Lern-Schwierigkeiten**

**Soutien à la vie  
quotidienne**

**Nouvelles  
approches dans  
l'accompagnement  
des personnes**

**Gestion  
de situations  
atypiques**

## Formationen für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten

	Nr. 0325 Nr. 6425			Erste Hilfe: Ich kann helfen!
Neu	Nr. 2225			Meinen Mut erforschen - Was kann ich?
Neu	Nr. 3425			Ich lass mich nicht stressen!
	Nr. 4225			Kommunizieren leichtgemacht
Neu	Nr. 6825			Streit-Schlichter - wenn zwei sich streiten hilft manchmal ein dritter
Neu	Nr. 6025			Habe ich Vorurteile?
	Nr. 6525			Ich will gute Infos machen. Wie geht leichte Sprache?

## Soutien à la vie quotidienne

	Réf. 1525		Accompagner dans le deuil une personne en situation de handicap
	Réf. 1625		Einführung in den Umgang mit Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen
	Réf. 2825		Kommunikation als wertvolles Tool in der Begleitung von Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen nutzen lernen

## Nouvelles approches dans l'accompagnement des personnes

	Réf. 2425		Informationen leicht verständlich machen - Leichte Sprache und mehr
NEW	Réf. 3125		Komm mir ginn heraus! - Barrierefrei in der Natur
NEW	Réf. 3725		 Von Null auf Zukunft: ChatGPT in der Sozialarbeit
	Réf. 4325		Das Leben in die Hand nehmen - Personenzentriertes Planen
	Réf. 5525		Integrative und inklusive Angebote durch Rhythmik und Musik
	Réf. 5725		Le trouble du spectre autistique (TSA) - notions de base
	Réf. 6225		Interessensvertreter unterstützen - gar nicht so einfach?!
	Réf. 6925		Accompagner les personnes en situation de handicap vers l'emploi

## Gestion de situations atypiques

	Réf. 0825		Erste Hilfe für psychische Gesundheit
	Réf. 3825		Junge Wilde, Systemsprenger, Grenzgänger
NEW	Réf. 4625		SEED-2: Erwachsen sein mit kindlichen Bedürfnissen
NEW	Réf. 4825		Traumatisches Arbeiten bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung

CGDIS, Elisabeth Handicap, und Life Academy	<b>SESSION 1:</b> 27., 28. und 29. Januar 2025 <b>SESSION 2:</b> 24., 25. und 26. November 2025	21 Stunden 21 Stunden	56
Umma Sandt	12. Mai 2025	7 Stunden	57
Marina Clement	24. Juni 2025	7 Stunden	58
Angie Reuter und Umma Sandt	23. September 2025	7 Stunden	59
Christina Feldges und Miriam Bamberger	30. September 2025 und 7. Oktober 2025	14 Stunden	60
Manon Diederich und Sonja Esters	10. November 2025	7 Stunden	61
Service KLARO und Atelier isie	2. Dezember 2025	7 Stunden	62

Clara DOS SANTOS et René LANGER	19.03.2025 et 02.04.2025	14h	63
Gudula SZUWART und Anna WERNER	24.03.2025 und 05.05.2025	14h	64
Marina CLEMENT	03.06.2025 und 04.06.2025	14h	65

Service KLARO und Atelier isie	15.05.2025 et 03.07.2025	14h	66
Nathalie PRIM	06.06.2025 und 20.06.2025	14h	68
Michael KOSCHMIEDER	02.07.2025	6h	69
Wiebke KÜHL	25.09.2025 und 26.09.2025	14h	70
Sabine HIRLER	16.10.2025 und 17.10.2025	14h	71
Laurence MENNICKEN	28.10.2025 et 29.10.2025	14h	72
Umma SANDT	17.11.2025	7h	73
APEMH, Ligue Santé Mentale et Trajets	20.03.2025, 27.03.2025 et 28.03.2025	21h	74

Service Information et Prévention der Ligue	03.03.2025 und 10.03.2025	14h	75
Dirk KÖRNER	07.07.2025, 08.07.2025 und 09.07.2025	21h	76
Patricia ALBRECHT	30.09.2025 und 01.10.2025	14h	77
Patricia ALBRECHT	02.10.2025	7h	78

# Erste Hilfe: Ich kann helfen!



Leichte Sprache

## Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Erste Hilfe geben ist wichtig.

Erste Hilfe heißt: Sofort helfen bis professionelle Hilfe kommt.

Zum Beispiel ein Arzt oder ein Kranken-Wagen.

Bei großen und bei kleinen Unfällen.

Zum Beispiel:

Jemand bricht sich den Fuß oder schneidet sich in den Finger.

## Was lernen wir?

- Wir lernen, was Erste Hilfe bedeutet.
- Wir lernen, wie wir bei kleinen und größeren Unfällen reagieren sollen.
- Wir lernen, was in einen Erste Hilfe Koffer gehört.
- Wir lernen, was wir machen können damit keine Unfälle und Verletzungen passieren.

Erste Hilfe ist eine wichtige Aufgabe.

Wir sollen fit werden:

- um uns selbst und anderen Menschen bei Verletzungen oder kleinen Unfällen richtig zu helfen.
- um bei einem schweren Unfall mit Verantwortung und Vorsicht zu handeln.

Die Formation kann wichtig sein bei der Arbeit, beim Wohnen oder in der Freizeit.

## Wie lernen wir?

Wir benutzen Bilder und Fotos.

Wir benutzen eine einfache Sprache.

Wir arbeiten mit Beispielen und Geschichten.

Wir machen praktische Aufgaben.

## Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

## Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

## Sich den Formations-Text in Luxemburgisch vorlesen:



Scan mich



[youtu.be/0EVjNnOEZOQ](https://youtu.be/0EVjNnOEZOQ)

## » Für wen ist die Formation?

**Die Formation ist in einfacher Sprache.**

Sie ist vor allem für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten.

## » Wer hält die Formation?

**Instructeurs Premier Secours du CGDIS**

**Elisabeth Handicap Life ACADEMY**



## » Datum

**Nummer: 0325**

**Session 1:**

27., 28. und  
29. Januar 2025

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

**Nummer: 6425**

**Session 2:**

24., 25. und  
26. November 2025

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

## » Kosten

50 €

Das Mittagessen ist im Preis dabei. Unterstützer bezahlen nichts.

## » Sprache

Luxemburgisch

## » Ort

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# Meinen Mut erforschen - Was kann ich?



Leichte Sprache

Nummer 2225



## » Für wen ist die Formation?

**Die Formation ist in einfacher Sprache.**

Sie ist vor allem für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten, die eine bestimmte Aufgabe haben. Zum Beispiel: Selbst-Vertreter, Moderator, Peer-Berater.

**Wichtig:** Es **muss** ein Unterstützer dabei sein.

## » Wer hält die Formation?

**Umma Sandt**

Mitarbeiterin von der APEMH.  
Unterstützerin von Interessens-Vertretung und inklusiven Projekten.

## » Datum

12. Mai 2025  
Von 9:00 bis 17:00 Uhr

## » Kosten

50 €  
Das Mittagessen ist im Preis dabei. Unterstützer bezahlen nichts.

## » Sprache

Luxemburgisch

## » Ort

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

## Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Viele Personen haben Angst vor anderen Menschen zu sprechen. Nicht jeder hat den Mut, das zu tun.

Wir haben alle viele Stärken.

Wir müssen die Stärken nur noch entdecken.

Die Formation ist für Menschen, die vor Gruppen reden müssen.

Zum Beispiel: Selbst-Vertreter, Moderatoren, Peer-Berater...

## Was lernen wir?

Tipps und Tricks um mutig

- Vor einer Gruppe zu sprechen
- Seine Meinung zu sagen
- Seine Meinung zu vertreten.

## Wie lernen wir?

Wir bekommen Infos.

Wir überlegen zusammen in der Gruppe.

Wir machen Gruppen-Arbeiten.

## Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

## Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

## Sich den Formations-Text in Luxemburgisch vorlesen:



Scan mich 

[youtu.be/chP6QIBNst4](https://youtu.be/chP6QIBNst4)



# Ich lass mich nicht stressen!



Leichte Sprache

## Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Wir alle sind manchmal gestresst. Auf der Arbeit oder zuhause. Stress spüren wir in unserem Kopf und in unserem Körper. Uns fällt es dann schwer, ruhig zu bleiben und klar zu denken.

Wir lernen in dieser Formation, wie wir mit Stress umgehen können. Denn wenn wir uns gut fühlen, können wir auch mit anderen besser umgehen.

## Was lernen wir?

- Wir lernen uns selber besser kennen. Wir schauen genau, was uns stressen kann.
- Wir lernen, ruhig zu bleiben, auch wenn Stress ist.
- Wir schauen, wie wir Stress vermeiden können. Auf der Arbeit und in der Freizeit.

## Wie lernen wir?

- Wir machen ganz viele Übungen.
- Wir bewegen uns viel.
- Wir erzählen von unseren Erfahrungen.
- Wir überlegen zusammen in der Gruppe.

## Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

## Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

## Sich den Formations-Text in Luxemburgisch vorlesen:



Scan mich



[youtu.be/M-yn-DnQEhY](https://youtu.be/M-yn-DnQEhY)

## « Nummer 3425

### » Für wen ist die Formation?

**Die Formation ist in einfacher Sprache.**

Sie ist vor allem für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten.

### » Wer hält die Formation?

**Marina Clement**

Marina ist Sozialpädagogin und Entspannungs-Trainerin.

### » Datum

24. Juni 2025  
Von 9:00 bis 17:00 Uhr

### » Kosten

50 €  
Das Mittagessen ist im Preis dabei. Unterstützer bezahlen nichts.

### » Sprache

Luxemburgisch

### » Ort

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



## Nummer 4225



### » Für wen ist die Formation?

#### Die Formation ist in einfacher Sprache.

Sie ist vor allem für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten.

### » Wer hält die Formation?

#### Angie Reuter

Mitarbeiterin von der APEMH. Unterstützerin von Peer-Support und inklusiven Projekten.

#### Umma Sandt

Mitarbeiterin von der APEMH. Unterstützerin von Selbst-Vertretung und inklusiven Projekten.

### » Datum

23. September 2025  
Von 9:00 bis 17:00 Uhr

### » Kosten

50 €  
Das Mittagessen ist im Preis dabei. Unterstützer bezahlen nichts.

### » Sprache

Luxemburgisch

### » Ort

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

### Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Wir lernen durch verschiedene Übungen wie man zusammen spricht.

Aber kommunizieren ist **nicht** nur Sprechen.

- Es geht auch darum **wie** man etwas sagt.
- Wie man vor anderen steht.
- Wie man etwas beschreibt, malt oder zeigt.

Es gibt viele Möglichkeiten zu kommunizieren.

**Nicht** jeder versteht Dinge gleich.

Deshalb muss man andere Möglichkeiten finden, um etwas zu erklären oder zu Beschreiben.

### Was lernen wir?

- Wie ist meine Körper-Haltung.  
Zum Beispiel: Stehe ich gerade?
- Wie sage ich Stopp, wenn etwas mich stört.
- Wie frage ich die ganze Gruppe nach ihrer Meinung.
- Wie erkläre ich etwas, dass jeder es versteht.

### Wie lernen wir?

Wir bekommen Infos.

Wir überlegen zusammen in der Gruppe.

Wir machen Aufgaben in der Gruppe.

Wir schauen uns Videos an.

### Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

### Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

### Sich den Formations-Text in Luxemburgisch vorlesen:



Scan mich 

[youtu.be/I5249J7nfgg](https://youtu.be/I5249J7nfgg)



# Streit-Schlichter - wenn zwei sich streiten hilft manchmal ein dritter



Leichte Sprache

## Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Streit kann man überall haben: Auf der Arbeit oder Zuhause. Wir können von einem Streit lernen.

Aber manchmal geht ein Streit auch zu weit.

Ein Streit-Schlichter kann dann helfen, den Streit zu beenden.

Damit die Menschen wieder gut zusammen arbeiten oder leben können.

In dieser Formation lernen wir, wie wir einen Streit schlichten können.

## Was lernen wir?

- Wir lernen, was wir tun können, damit andere ihren Streit beenden.
- Wir lernen aufzupassen, damit wir nicht selbst in Streit geraten.
- Wir passen auf, was wir sagen und was wir machen.

## Wie lernen wir?

Wir bekommen Infos.

Wir schauen uns Videos und Bilder an.

Wir benutzen eine einfache Sprache.

Wir erzählen von unseren Erfahrungen.

Wir überlegen zusammen in der Gruppe.

Wir machen praktische Aufgaben.

## Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

## Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

## Sich den Formations-Text in Luxemburgisch vorlesen:



Scan mich



[youtu.be/27-kQu5brgw](https://youtu.be/27-kQu5brgw)

## « Nummer 6825

### » Für wen ist die Formation?

**Die Formation ist in einfacher Sprache.**

Sie ist vor allem für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten.

### » Wer hält die Formation

**Christina Feldges und Miriam Bamberger**

Mitarbeiterinnen der APEMH.

### » Datum

30. September 2025  
und 7. Oktober 2025

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

### » Kosten

50 €

Das Mittagessen ist im Preis dabei. Unterstützer bezahlen nichts.

### » Sprache

Luxemburgisch

### » Ort

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# Habe ich Vorurteile?



Leichte Sprache

Nummer 6025



## » Für wen ist die Formation?

**Die Formation ist in einfacher Sprache.**

Sie ist vor allem für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten.

## » Wer hält die Formation?

**Manon Diederich und Sonja Esters**

Manon und Sonja sind Expertinnen für Anti-Rassismus und Ungleichheit. Zum Beispiel, wenn man anders behandelt wird, weil man eine Frau ist. Oder anders aussieht als andere.

## » Datum

10. November 2025  
Von 9:00 bis 17:00 Uhr

## » Kosten

50 €  
Das Mittagessen ist im Preis dabei. Unterstützer bezahlen nichts.

## » Sprache

Luxemburgisch

## » Ort

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

## Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Manchmal denken wir etwas über andere Menschen, was nicht stimmt. Das führt dazu, dass wir nicht gut mit ihnen umgehen. Das nennt man Vorurteile. Beispiel: Personen im Rollstuhl können **nicht** arbeiten. Oder Frauen können **nicht** Auto fahren... In dieser Formation lernst du mehr über Vorurteile. Vor allem, wie man sie vermeidet. Das ist wichtig, damit jeder gerecht behandelt wird.

## Was lernen wir?

- Wir lernen, warum wir manchmal falsche Dinge über Menschen denken.
- Wir sprechen darüber, wann wir zu bestimmten Menschen ungerecht sind.
- Wir lernen, wie wir fairer mit anderen Menschen umgehen können.
- Wir lernen, was wir tun können, wenn wir selber ungerecht behandelt werden.

## Wie lernen wir?

Wir erhalten Infos.  
Wir benutzen Videos und Bilder.  
Wir benutzen eine einfache Sprache.  
Wir erzählen von unseren Erfahrungen.  
Wir überlegen zusammen in der Gruppe.  
Wir machen praktische Aufgaben.

## Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

## Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

## Sich den Formations-Text in Luxemburgisch vorlesen:



Scan mich   
[youtu.be/rifoNK47NAs](https://youtu.be/rifoNK47NAs)



# Ich will gute Infos machen. Wie geht Leichte Sprache?



Leichte Sprache

## Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Sie wollen selbst **gute und Barriere-freie Infos** machen.  
Die Infos sollen für alle gut sein.

Zum Beispiel:

- eine **Einladung**
- ein **Plakat** mit Infos
- Artikel für eine **Zeitung**
- einen Bericht von einer **Versammlung**
- **digitale Inhalte:** für eine Internet-Seite oder ein Video  
Zum Beispiel: auf einem Handy oder einem Computer.

Die Infos sollen einfach und klar sein.

Damit jeder die Infos versteht.

Leichte Sprache hilft dabei.

## Was lernen wir?

- Was ist Leichte Sprache?
- Warum ist Leichte Sprache wichtig?
- Wie kann man Infos gut weitergeben?
- Wie sind die Regeln von der Leichten Sprache?
- Welche Bilder gibt es?
- Was ist die Prüfgruppe?

## Wie lernen wir?

Sie bekommen Infos über Leichte Sprache.

Wir reden über unsere Erfahrungen mit der Leichten Sprache.

Wir schauen uns zusammen Beispiele an.

Wir arbeiten in kleinen Gruppen.

Wir machen Übungen.

## Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

## Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

 **Sich den Formations-Text in Luxemburgisch vorlesen:**



Scan mich



[youtu.be/JiLPcLBUcYE](https://youtu.be/JiLPcLBUcYE)



## Nummer 6525

### » Für wen ist die Formation?

Die Formation ist in einfacher Sprache.

Sie ist vor allem für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten.

### » Wer hält die Formation?

Mitarbeiter von **Klaro** und Mitarbeiter von Atelier **isie** für inklusive Kommunikation der APEMH.

**klaro**  **isie** 

### » Datum

2. Dezember 2025

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

### » Kosten

50 €

Das Mittagessen ist im Preis dabei. Unterstützer bezahlen nichts.

### » Sprache

Luxemburgisch

### » Ort

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# ////// ACCOMPAGNER DANS LE DEUIL UNE PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP

Ref. 1525



## » PUBLIC CIBLE

Toute personne qui accompagne des personnes en situation de handicap.

## » FORMATEURS

Clara DOS SANTOS  
Infirmière, ergothérapeute,  
formatrice en soins palliatifs au  
sein d'Omega 90 a.s.b.l.

René LANGER  
Psychologue, formateur en soins  
palliatifs au sein  
d'Omega 90 a.s.b.l.



omega 90

## » DATES

19.03.2025 et 02.04.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

370 €

## » LANGUE

Lëtzebuergesch

## » LIEU

Omega 90  
2 rue de Chiny  
L-1334 Luxembourg

La mort et le deuil sont des réalités touchant chacun au cours de sa vie. En accompagnant au quotidien des personnes en situation de handicap, les professionnels de terrain quelle que soit leur qualification (éducative, soignante...) et quel que soit leur mode d'intervention (en institution, à domicile...) sont amenés à travailler dans ces phases de deuil avec leurs clients ou encore avec les usagers du service.

Disposer de connaissances préalables sur le deuil et s'être approprié des outils méthodologiques adaptés permettent aux professionnels d'être plus à l'aise et plus pertinents dans cette phase d'accompagnement.

Ainsi, cette formation proposée en partenariat avec Omega 90 a.s.b.l. a vocation à éclairer chacun sur ce qu'il peut mettre en œuvre et sur la façon de le faire.

## OBJECTIFS VISÉS

- Mieux connaître les étapes et les phases du deuil
- S'approprier des outils et/ou des méthodes pour écouter et mieux identifier où en est la personne touchée dans son processus de deuil
- Bénéficier de conseils pour mieux soutenir et mieux accompagner la personne en situation de handicap dans ce moment de vie
- Travailler sur une meilleure gestion de ses émotions dans cette phase d'accompagnement en tant que professionnel.

## CONTENUS

- Présentation et missions de l'association Omega 90
- Les soins palliatifs
- La définition des soins palliatifs d'après l'Organisation Mondiale de la Santé (2002)
- Le processus de la fin de vie, des phases du Mourir et du Deuil
- Les attitudes d'accompagnement
- Le rôle des collaborateurs au cours du processus du mourir et du deuil
- La communication au cours du processus du mourir et du deuil
- Les différentes émotions au cours du processus du mourir et du deuil
- Se préparer à la mort
- La fin de vie, les rites et rituels
- Les ressources disponibles
- La directive anticipée
- Le congé d'accompagnement en fin de vie.

*Les formateurs adapteront le programme en fonction des attentes plus précises des participants.*

## MÉTHODES

La formation s'appuie sur les pratiques professionnelles actuelles et les vécus des participants. Elle combine des apports théoriques, des études de cas et l'analyse d'incidents critiques, de documents écrits ou audiovisuels.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Identifier la phase de deuil dans laquelle se situe la personne accompagnée
- Disposer d'une méthodologie et d'outils plus adaptés pour mieux l'accompagner dans son processus de deuil.

# ////// EINFÜHRUNG IN DEN UMGANG MIT MENSCHEN MIT INTELLEKTUELLEN BEEINTRÄCHTIGUNGEN

Der berufliche Alltag in einer Werkstatt läuft mitunter nicht reibungslos ab. Verschiedene Verhaltensweisen und Arbeitsanforderungen treffen aufeinander.

Informationen über verschiedene Beeinträchtigungsformen sowie über Verhalten, Bedürfnis und Umgebungsfaktoren können helfen, schwierige Situationen besser einzuordnen und sie in den Griff zu bekommen.

## ZIELE

- Wissen über ausgewählte Beeinträchtigungsformen erweitern
- Ideen über den Zusammenhang von Bedürfnissen und Verhalten entwickeln
- Erkennen von Möglichkeiten, wie auf Verhaltensauffälligkeiten dem Kontext entsprechend eingewirkt werden kann.

## INHALTE

Die Teilnehmer erhalten die Möglichkeit ihr Wissen über verschiedene Verhaltensausrägungen wie z.B. Stereotypen, Autoaggression zu erweitern. Sie lernen hilfreiche Aspekte der Kommunikation kennen und verstehen, wie der Kontext sich auf das Verhalten eines Menschen auswirken kann. Adaptationsmöglichkeiten werden anhand von praktischen Beispielen, welche die Teilnehmer\*innen mit einbringen, und Gruppenreflexionen aufgezeigt. Zudem werden Möglichkeiten der professionellen Unterstützung beim Umgang mit Stress und Emotionsregulation am Arbeitsplatz gemeinsam erörtert.

## METHODEN

Kurzweilige theoretische Impulse (Texte, PowerPoints), Arbeit mit Fallbeispielen, Diskussion, Kleingruppenarbeit, Interaktive Übungen, moderierter Erfahrungsaustausch.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Wissen über verschiedene Verhaltensausrägungen erweitert haben
- Das Verhalten eines Menschen im jeweiligen Kontext leichter wahrnehmen und verstehen können
- Eine Vielzahl an Möglichkeiten kennengelernt haben, wie Sie mit herausforderndem Verhalten am Arbeitsplatz kontextbezogen umgehen können.



Réf. 1625

### » ZIELGRUPPE

Technische Mitarbeiter\*innen einer Werkstatt zur beruflichen Eingliederung.

### » VORRAUSSETZUNGEN

Sie arbeiten als technische Mitarbeiter\*in in einer Werkstatt zur beruflichen Eingliederung mit Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung.

### » WEITERBILDNERINNEN

Gudula SZUWART und Anna WERNER  
Mitarbeiterinnen des Centre de Ressources Incluso.



### » TERMINE

24.03.2025 und 05.05.2025  
09:00-17:00  
14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# KOMMUNIKATION ALS WERTVOLLES TOOL IN DER BEGLEITUNG VON MENSCHEN MIT INTELLEKTUELLEN BEEINTRÄCHTIGUNGEN NUTZEN LERNEN

Réf. 2825



## » ZIELGRUPPE

Alle Fachkräfte, die mit Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen arbeiten.

## » WEITERBILDNERIN

Marina CLEMENT  
Educatrice graduée, Mediatorin,  
Mental Trainerin (NLP),  
graduierter Trinergy Coach  
(Lebens und Business Coach),  
Entspannungstrainerin für Kinder  
und Jugendliche, Klangschalen  
Praktikerin.

## » TERMINE

03.06.2025 et 04.06.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)

## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Im täglichen Umgang mit Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigung spielen die verbale und nonverbale Kommunikation eine große Rolle, nicht nur dann, wenn die nonverbale Kommunikation die einzige Form der Verständigung für einen Menschen mit Beeinträchtigung ist. Es ist deshalb wichtig die Mechanismen nonverbaler Kommunikation kennenzulernen, um somit die emotionalen Informationen und verschlüsselten Botschaften, die durch Körperhaltung, Mimik und Gestik vermittelt werden, besser zu deuten. Ein besseres Verständnis der verbalen und nonverbalen Kommunikation erlaubt es uns, unsere eigene Kommunikationsweise anzupassen, um Missverständnisse zu vermeiden und unserem Gegenüber gerecht zu werden.

## ZIELE

- Bewusst werden der eigenen Kommunikation und ihrer Wirkung
- Schärfen der Wahrnehmung bezüglich der eigenen Kommunikation und die der Anderen
- Verbale und nonverbale Kommunikation verstehen lernen
- Steigerung sozialer Kompetenz
- Reduzierung von Konflikten und Missverständnissen
- Entfaltung eigener Ressourcen und die der zu begleitenden Personen.

## INHALTE

- Wahrnehmung von Gestik, Mimik und Körperhaltung
- Körpersignale entdecken und deuten
- Die verschiedenen Kommunikationsebenen entdecken
- Bedürfnisse erkennen
- Die Kommunikation in den verschiedenen Facetten
- Kommunikation als Hilfsmittel nutzen und ihre Einschränkungen vermeiden.

## METHODEN

Fachliche Inputs und Übungen in der Gruppe wechseln sich ab.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihre Beobachtungsfähigkeit gestärkt haben
- Bewusst und gezielt personenorientiert kommunizieren
- Kommunikation als sinnvolles und nützliches Tool am Arbeitsplatz nutzen können
- Verstehen, weshalb Kommunikation immer stattfindet.



# INFORMATIONEN LEICHT VERSTÄNDLICH MACHEN - LEICHTE SPRACHE UND MEHR

Informiert sein ist eine wichtige Voraussetzung, um an der Gesellschaft teilhaben zu können. Viele Informationen haben aber „Barrieren“. Menschen mit Lernschwierigkeiten können solche Inhalte nicht nutzen. Leichte Sprache (hier im weitesten Sinn) ist ein Hilfsmittel für Inklusion. Es geht um Inhalte, die leicht zugänglich sind. Wir finden sie in Texten mit Bildern, ebenso in audio-visuellen Medien und auf Webseiten. Es gibt Regeln für das Schreiben und für die Gestaltung.

## ZIELE

- Barrieren beim „Lesen“ (Dekodieren) und Verstehen kennenlernen
- Wichtige Regeln besprechen und vertiefen
- Einen Inhalt leicht verständlich schreiben und gestalten
- Die Arbeit der „Prüfgruppen“ kennenlernen (Nutzer mit Lernschwierigkeiten als Experten)
- Piktogramme kennenlernen, u.a. das POINT-System
- Andere Multimedia „Formate“ kennenlernen, wie z.B. Audio-Video.

## INHALTE

- Ihre eigenen Erfahrungen mit der Leichten Sprache
- Was sind häufige Barrieren beim Lesen und Verstehen?
- Worauf sollten Sie achten?
- Was ist anders in Luxemburg?
- Wie sollten Text und Gestaltung sein?
- Welche Bilder gibt es? Welche Piktogramme sind sinnvoll?
- Wo und wie werden die POINT Piktogramme genutzt?
- Wie kann ich prüfen, ob meine Info leicht zu lesen und zu verstehen ist?
- Wie arbeitet die Prüfgruppe?
- Auf was muss ich achten, wenn ich andere Formate herstelle, zum Beispiel eigene Videos?

## METHODEN

- Analyse und Vergleich bestehender Inhalte in verschiedenen Formaten (Druck, Audio-Video)
- Vertiefen der wichtigsten Regeln mit Diskussion
- Arbeit in Kleingruppen: Infos anpassen und prüfen
- Vorstellen und Vergleich der Ergebnisse aus den Kleingruppen.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Erkennen, wo Barrieren sind
- Die wichtigsten Regeln kennen
- Selbst einen Inhalt vereinfachen können
- Auf das Prüfen von Seiten der Nutzer\*innen achten
- Neue Wege für die Vermittlung von Informationen kennenlernen.



Ref. 2425

### » ZIELGRUPPE

Personen, die leicht verständliche Informationen für Menschen mit schwachen Lesekompetenzen verfassen.

### » VORRAUSSETZUNGEN

Sie bekommen ein paar Wochen vor dem Kurs ein paar theoretische Inhalte per Mail geschickt.

Sie müssen sich die Inhalte vor dem Kurs anschauen.

### » WEITERBILDNER

Mitarbeiter von Klaro und Mitarbeiter vom Atelier isie  
[www.klaro.lu](http://www.klaro.lu)

 [facebook.com/klaro](https://facebook.com/klaro) 2012

### » TERMINE

15.05.2025 und 03.07.2025  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

350 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)



### » SPRACHE

Lëtzebuergesch  
(Kursunterlagen: deutsch  
Übungsdokumente: deutsch  
oder französisch)

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



## Leichte Sprache Barrierefreie Kommunikation



### Fortbildungen zu den Themen:

- ✓ Leicht Reden
- ✓ Leicht Schreiben
- ✓ Leichte Videos
- ✓ Barrierefreie Medien

Fragen Sie Ihre Klaro-Fortbildung auf Maß an!

klaro 

Für weitere Informationen kontaktieren Sie bitte die UFEP:

 37 91 91-249 |  [info@ufep.lu](mailto:info@ufep.lu)



## KOMM MIR GINN ERAUS!

### Barrierefrei in der Natur

In unserem Berufsalltag scheuen wir uns oft, eine Aktivität für Menschen mit (schweren) Behinderungen in der Natur anzubieten. Dabei ist dies eine gute Methode, die Achtsamkeit und Sinne in der Natur weiterzuentwickeln und die Wechselwirkungen mit der Natur wahrzunehmen. Denn die Freude am Draußensein ist etwas, das uns als Menschen verbindet und stärkt. Auch Menschen mit intellektuellen oder körperlichen Beeinträchtigungen möchten die Natur mit allen Facetten kennenlernen und genießen.

Gleichzeitig findet der Alltag von Menschen mit Beeinträchtigungen und uns selbst meist hauptsächlich in geschlossenen Räumen mit künstlichem Licht und Heizungsluft statt. Umso wichtiger ist es, Angebote in der Natur zu schaffen und den Alltag wieder mehr nach draußen zu verlagern. Denn eine Beeinträchtigung ist kein Hindernis in der Natur. Jeder darf raus.

#### ZIELE

- Erlernen, wie man den Alltag in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen nach draußen bringt
- Förderung der Sinne
- Planen und Durchführen von Aktivitäten in der Natur mit Menschen, die eine Beeinträchtigung haben
- Sensibilisierung zur Natur.

#### INHALTE

##### 1. Tag

- Sinneserfahrungen und -erweiterungen mit Hilfe der Natur
- Planen von Naturaktivitäten
- Inklusive Methoden zur Überwindung von (geglaubten) Grenzen
- Sich wohl und geborgen fühlen in der Natur.

##### 2. Tag

- Präsentation der Aktivitäten, die die Teilnehmer durchgeführt haben
- Diskussionen über potentielle Hindernisse oder Grenzen und Lösungsvorschläge.

#### METHODEN

Theoretische Impulse, Diskussionen in der Gruppe, Kleingruppenarbeit, Interaktive Übungen in der Natur, moderierter Erfahrungsaustausch.

#### AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Genug Ideen haben, um ihren Alltag mit in die Natur zu nehmen
- Die Natur in einem anderen Licht sehen
- Ihre Sinne gestärkt haben
- Eine Aktivität ausgearbeitet haben, die sie auf ihrer Arbeit umsetzen können und sich von den Aktivitäten der anderen inspiriert haben.



Ref. 3125

#### » ZIELGRUPPE

Alle Fachkräfte, die mit Menschen mit einer Beeinträchtigung arbeiten.

#### » WEITERBILDNERIN

Nathalie PRIM  
Erzieherin, zertifizierte Wildnispädagogin (Level 1 und 2), zertifizierte Natur- und Umweltpädagogin.

#### » TERMINE

06.06.2025 und 20.06.2025  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

#### » FRAIS

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

#### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

#### » ORT

Domaine de Limpach  
88-94, rue de Soleuvre  
L-4499 Limpach



# VON NULL AUF ZUKUNFT: ChatGPT IN DER SOZIALARBEIT

Ref. 3725



## » ZIELGRUPPE

Mitarbeitende in der Frühförderung, Werkstätten für Menschen mit Beeinträchtigung, Beratung sowie Wohnangebote für Menschen mit Behinderung. Diese Weiterbildung richtet sich an Fachkräfte, die ihre Arbeit durch den Einsatz von ChatGPT effizienter gestalten möchten.

## » VORAUSSETZUNGEN

Es sind keine speziellen Vorkenntnisse erforderlich. Alles, was Sie benötigen, ist eine aktive Teilnahmebereitschaft und ein Interesse an neuen Technologien.

## » WEITERBILDNER

Michael KOSCHMIEDER  
Erfahrener Trainer und systemischer Coach. Seit 1989 vermittelt er praxisnahe Fähigkeiten in Softskills, IT und Künstlicher Intelligenz (KI) wie ChatGPT und Midjourney.

## » TERMINE

02.07.2025  
09:30-17:00

6 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

160 €

## » SPRACHE

Deutsch

## » ORT

Online

In diesem Live-Online-Seminar lernen Sie, wie ChatGPT Ihre tägliche Arbeit in der Eingliederungshilfe und der sozialen Arbeit unterstützen kann. Erfahren Sie, wie Sie durch den gezielten Einsatz dieser KI-Plattform die Selbstbestimmung und Teilhabe Ihrer Klient\*innen fördern und gleichzeitig Ressourcen für die direkte Arbeit gewinnen können. Praktische Übungen und inspirierende Beispiele aus der Praxis zeigen Ihnen die vielfältigen Einsatzmöglichkeiten von ChatGPT.

## ZIELE

- Verfassen von Texten wie Briefe, Mails und Anträge mit ChatGPT
- Erstellung von Aushängen und Projektplänen
- Erarbeitung von Checklisten und Übersetzungen
- Optimierung von Arbeitsprozessen durch den Einsatz von ChatGPT.

## INHALTE

- Einführung in die grundlegende Funktionsweise von ChatGPT und anderen KI-Plattformen
- Praktische Übungen zur Nutzung von ChatGPT in Ihrem Arbeitsalltag
- Anwendungsbeispiele aus der Praxis
- Diskussion über Datenschutz, Chancen und Herausforderungen
- Vorstellung von anderen generativen KI-Anwendungen.

## METHODEN

Interaktive Online-Workshops mit praxisnahen Übungen und gemeinsamer Erarbeitung von Fallbeispielen.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- ChatGPT für verschiedene Aufgaben im Arbeitsalltag effizient einsetzen
- Texte in einfacher Sprache verfassen und übersetzen können
- Prozesse in der Eingliederungshilfe durch den Einsatz von KI optimieren.



# DAS LEBEN IN DIE HAND NEHMEN - PERSONENZENTRIERTES PLANEN

Spätestens mit der Ratifizierung der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Beeinträchtigungen ist das traditionelle und fürsorgliche System der Dienstleistungen und Unterstützungserbringung für Menschen mit Beeinträchtigung vor vielfältige Herausforderungen gestellt worden. Personenzentriertes Planen kann hierbei einen wesentlichen Beitrag liefern, Menschen mit einer Beeinträchtigung bei der Verwirklichung ihrer Träume und Wünsche gut zu unterstützen und die Person ressourcenorientiert zu stärken. Ziel dieser Weiterbildung ist es die Teilnehmer\*innen in den Prozess des Personenzentrierten Ansatzes einzuführen, indem Basiswissen personenzentrierter Methoden sowie die erforderliche Grundhaltung vermittelt werden. Anhand anschaulicher Beispiele und praktischer Übungen wird es den Teilnehmer\*innen ermöglicht den personenzentrierten Ansatz zu erproben und in die Praxis weiterzutragen.

## ZIELE

- Reflektieren und Kennenlernen des personenzentrierten Ansatzes
- Erproben alltagstauglicher personenzentrierter Methoden
- Wege finden, Wünsche der Person zu entdecken und umzusetzen
- Visualisieren begleitender Prozesse.

## INHALTE

- Was bedeutet Personenzentriertes Planen?
- Personenzentriertes Planen in Theorie und Praxis
- Reflexion der eigenen Haltung
- Ideen für mehr Personenzentriertes Planen im Arbeitsalltag.

## METHODEN

Selbstreflexion, Erproben einzelner Methoden, Kleingruppenarbeit, Diskussion im Plenum.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Wissen was Personenzentriertes Planen ist
- Methoden im Alltag übernehmen können
- Ideen zur Weiterentwicklung der eigenen Arbeit im Team mitnehmen.



Réf. 4325

### » ZIELGRUPPE

Alle interessierte Mitarbeiter\*innen der Behindertenhilfe.

### » WEITERBILDNERIN

Wiebke KÜHL  
Dipl. Pädagogin, Supervisorin,  
Moderatorin für persönliche  
Zukunftsplanung.

### » TERMINE

25.09.2025 und 26.09.2025  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)

### » SPRACHE

Deutsch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# INTEGRATIVE UND INKLUSIVE ANGEBOTE DURCH RHYTHMIK UND MUSIK

Ref. 5525



## » ZIELGRUPPE

Pädagogische Fachkräfte, Integrationskräfte, Therapeut\*innen, Sonder- und Heilpädagog\*innen.

## » VORAUSSETZUNGEN

Die Teilnehmer\*innen benötigen keine Notenkenntnisse. Spaß an der Bewegung, an Musik, am Singen und am gemeinsamen Tun sind die besten Voraussetzungen. Bitte bringen Sie bequeme Kleidung und Gymnastikschuhe mit.

## » WEITERBILDNERIN

Sabine HIRLER  
M.A., Musik- und Rhythmikpädagogin und Therapeutin, Dozentin im Bereich Rhythmik in der Heilpädagogik, Fachautorin.  
[www.sabinehirler.de](http://www.sabinehirler.de)

## » TERMINE

16.10.2025 und 17.10.2025  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

## » SPRACHE

Deutsch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Musik, Bewegung, Sprache und Material sind die methodischen Grundpfeiler der rhythmisch-musikalischen Erziehung. Und gerade Menschen, die nicht über ausreichende kognitive, mentale und körperliche Umsetzungsfähigkeiten verfügen, agieren mit besonders elementarer Freude am Musizieren, Singen und Tanzen. Heilpädagogische Rhythmik fördert individuelle Ressourcen von Kindern und Erwachsenen mit Förderbedarf, wie die Vernetzung der Sinneswahrnehmung, die Motorik und das Sozialverhalten.

## ZIELE

- Grundlagen der Heilpädagogischen Rhythmik und ihre fachliche Reflexion im Kontext von Integration und Inklusion
- Kennenlernen und praktische Umsetzung von Methoden der Heilpädagogischen Rhythmik.

## INHALTE

- Einführung in die Scheiblauer Rhythmik
- Wahrnehmungsförderung durch Rhythmik und Musik (Instrumente, Materialien, Sprache, Lieder)
- Kurzprojekte für heterogene Gruppensituationen (Alter, Kompetenzen, soziale, motorische und kognitive Entwicklung).

## METHODEN

Handlungs- und erlebnisorientierte Inhalte stehen im Mittelpunkt dieser Fortbildung. Die Praxisangebote können sowohl im integrativen als auch im inklusiven pädagogischen Kontext umgesetzt werden. Um die Teilnehmer\*innen in ihrem individuellen Lernprozess zu unterstützen, werden die Inhalte in Theorie und Praxis reflektiert und mit der pädagogischen Praxis der Teilnehmer\*innen verknüpft.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Kreativ Rhythmikangebote mit Materialien anbieten können
- Neue Lieder und Aktivitäten für Ihre Zielgruppen kennen
- In unterschiedlichen Gruppensituationen und Gruppenkonstellationen Rhythmikangebote umsetzen
- Wissen, wie und warum Rhythmik ein inklusives Angebot ist.

# LE TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE (TSA) - NOTIONS DE BASE

Pour savoir comment une personne avec autisme fonctionne, connaître ses forces et ses besoins, pour l'aider à surmonter ses difficultés mais aussi pour éviter des pratiques inadaptées, voire dangereuses, il faut avant tout connaître et bien comprendre l'autisme !

Cette formation est conçue pour des personnes qui n'ont pas encore la connaissance théorique sur le TSA et les stratégies éducatives et inclusives selon le programme TEACCH®.

## OBJECTIFS VISÉS

- Se familiariser avec les caractéristiques de l'autisme et apprendre à les déchiffrer
- Comprendre les raisons de comportements autistiques
- Savoir créer un cadre motivant pour réduire, dans la mesure du possible, les troubles d'apprentissage de personnes avec autisme
- Permettre l'inclusion en adaptant l'environnement aux difficultés de la personne TSA
- Développer les compétences personnelles, sociales et communicatives
- Connaître les services offerts par la Fondation Autisme Luxembourg.

## CONTENUS

- Les aspects théoriques de l'autisme : communication, relation sociale, intérêt et imagination, sensorialité, la pensée autistique
- Le principe d'éducation structurée
- Comportements défis et réactions possibles.

## MÉTHODES

Présentations PowerPoint, questions/réponses et simulations pratiques.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Mieux comprendre le fonctionnement des personnes TSA
- Savoir structurer le temps et l'espace pour que ces personnes puissent mieux se retrouver dans notre monde.



Ref. 5725

### » PUBLIC CIBLE

Toute personne intéressée et voulant acquérir des connaissances de base dans le domaine de l'autisme ou développer ses connaissances dans ce domaine.

### » FORMATRICE

Laurence MENNICKEN  
Formatrice de la Fondation  
Autisme Luxembourg.



Fondation  
Autisme  
Luxembourg

### » DATES

28.10.2025 et 29.10.2025  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

### » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais  
d'inscription)



### » LANGUE

Français

### » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# INTERESSENSVERTRETER UNTERSTÜTZEN - GAR NICHT SO EINFACH?!

Réf. 6225



## » ZIELGRUPPE

Alle Fachkräfte im Bereich Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen.

## » WEITERBILDNERIN

Umma SANDT  
Mitarbeiterin der APEMH.  
Unterstützt Selbstvertretung und inklusive Projekte.  
M.A.(MCI) Social Science  
(Soziale Arbeit, Sozial Politik & - Management).

## » TERMINE

17.11.2025  
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

160 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Fachpersonal fungiert als Unterstützer, damit Menschen mit Unterstützungsbedarf ihren Alltag meistern können. Bei der Interessensvertretung steht allerdings nicht mehr der Unterstützungsbedarf im Mittelpunkt, sondern Mitsprache und Partizipation.

Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen gelten als die Experten in eigener Sache und leiten ihre Unterstützer an, wann und wo sie Beratung und/oder Unterstützung brauchen.

Doch was bedeutet das für die Unterstützer, und wie können die Vertreter in ihrer Teilhabe begleitet werden?

## ZIELE

- Verständnis für die verschiedenen Arten von Selbst- und Interessensvertretung
- Raum für Austausch
- (Neue) Methoden für die alltägliche Unterstützung von Vertretern.

## INHALTE

- Was sind Selbst- und Interessensvertreter, und was bedeutet das im organisationalen Alltag?
- Was bedeutet Mitsprache für die Unterstützer?
- Was braucht es, damit Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen mitreden können? Welche Haltung ist für den Unterstützer wichtig?
- Welche Tools können genutzt werden? Welche Hilfsmittel sind nützlich?

## METHODEN

Eine Mischung aus theoretischen Inputs sowie Nutzung von Tools in Gruppenarbeiten.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Die Wichtigkeit von Mitsprache und Partizipation verstehen
- Neue Methoden in der alltäglichen Unterstützung von Vertretern erlernt haben
- Die eigenen Routinen im Hinblick auf Mitsprache reflektieren können.

# ACCOMPAGNER LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP VERS L'EMPLOI



Dans notre société, l'accès à un emploi durable et pérenne des personnes en situation de handicap participe à leur reconnaissance sociale et à leur bien-être. Ceci étant, l'environnement de travail peut être extrêmement exigeant, voire excluant : dès lors, comment réussir ? Ces journées de formation permettront aux participants d'avoir une vue globale sur les mécanismes d'insertion/de réinsertion et d'acquérir de nouvelles compétences clés pour remplir leur mission. Cette formation sera aussi l'occasion pour les participants de partager leurs expériences et de développer leur réseau professionnel.

## OBJECTIFS VISÉS

- Approfondir ses connaissances du handicap intellectuel et du handicap psychique.
- Appréhender la complexité des situations pour mieux cibler et coordonner ses actions avec le réseau professionnel.
- Identifier les facteurs d'inclusion-intégration-exclusion pour optimiser l'entrée et le maintien dans une activité professionnelle.
- Disposer d'outils efficaces pour favoriser la construction d'un rapport collaboratif efficace avec les bénéficiaires et leurs réseaux.
- Compléter sa boîte à outils.

## CONTENUS

### 1<sup>ère</sup> journée :

- Focus sur le contexte luxembourgeois
- Repérage des signes liés au handicap psychique et au handicap intellectuel ainsi que de leurs effets sur l'emploi.

### 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> journées :

- Approche réseau : travailler avec la complexité et définir le rôle de la coordination dans le réseau
- Facteurs d'inclusion : Mécanisme perceptif, (dé-)Stigmatisation, Valorisation des rôles sociaux (VRS)
- Posture professionnelle : rapport collaboratif et autodétermination
- L'accompagnement vers l'emploi : rétablissement, gestion de projets individualisés, processus de changement.

## MÉTHODES

En s'appuyant sur l'intelligence collective du groupe, la formation se déroulera avec des alternances entre échanges interactifs, apports théoriques, travail en sous-groupes et jeux de rôles.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- Identifier les acteurs clés du réseau et définir leur rôle, leurs responsabilités, leur champ d'action et ses limites
- Prendre conscience de leurs propres représentations, de celles des autres sur les personnes en situation de handicap pour agir en faveur de la déstigmatisation et du développement de la capacité d'agir
- Adapter leur style relationnel aux différents interlocuteurs et piloter les différentes situations d'interaction
- Mettre en place un projet d'insertion professionnel.



Ref. 6925

### » PUBLIC CIBLE

Agents et conseillers en insertion/réinsertion professionnelle auprès de personnes en situation de handicap psychique et intellectuel.

### » FORMATEURS

Caroline ACKERMANN  
Psychologue à l'APEMH

Cécile BLANCHOUIN  
Responsable Service Soutien à l'emploi à La Ligue Luxembourgeoise d'Hygiène Mentale

Sophie HOUSEN  
Chargée de direction à La Ligue Luxembourgeoise d'Hygiène Mentale

Linh MAI  
Psychologue et formateur d'adultes, responsable formation à Trajets.

David MUNUERA  
Diplômé en sciences de l'éducation, responsable pédagogique à Trajets.

### » DATES

20.03.2025, 27.03.2025 et  
28.03.2025  
09:00-17:00

21 heures de formation  
Formation certifiée

### » FRAIS

510 €

### » LANGUE

Français

### » LIEU

Ligue Santé Mentale  
1, Dernier Sol  
L-2543 Luxembourg

Réf. 0825



## » ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

## » WEITERBILDNER

Ein Mitarbeiter des  
Centre d'Information et de  
Prévention der Ligue.



## » TERMINE

03.03.2025 und 10.03.2025  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

360 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)

## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Erste Hilfe für psychische Gesundheit ist das Äquivalent zur körperlichen Ersten Hilfe, bei der die unmittelbare Versorgung von verletzten oder erkrankten Personen im Vordergrund steht.

## ZIELE

Angehörigen, Freunden oder Arbeitskollegen bei psychischen Problemen oder in akuten psychischen Krisen Erste Hilfe leisten können.

## INHALTE

Die Teilnehmenden erhalten Grundlagenwissen zu psychischen Erkrankungen (Depression, Angststörungen, Psychose, Suchtprobleme) und werden befähigt, Personen in akuten psychischen Krisen adäquat zu unterstützen (z.B. bei Suizidgedanken und -handlungen, Panikattacken, psychotischen Krisen). Sie lernen psychische Probleme frühzeitig zu erkennen, den Betroffenen Unterstützung zu bieten sowie professionelle Hilfe zu vermitteln.

## METHODEN

Theoretische Impulse, praxisorientierte Übungen, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Rollenspiele.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Grundkenntnisse über psychische Störungen besitzen
- Verschiedene Arten akuter psychischer Krisen kennen
- Psychische Probleme frühzeitig erkennen können
- Personen in akuten psychischen Krisen adäquat unterstützen können
- Betroffenen professionelle Hilfe vermitteln können.



# JUNGE WILDE, SYSTEMSPRENGER, GRENZGÄNGER

Bereits seit vielen Jahren finden immer häufiger Klienten Aufnahme in Einrichtungen der Behindertenhilfe, die nicht im klassischen Sinne als Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung oder psychischer Erkrankung gesehen werden, sondern Lernschwierigkeiten haben oder sozial benachteiligt sind. Dieser Personenkreis fordert die Fachkräfte, Fachdienste, Einrichtungen und ebenso andere (klassische) Klientengruppen im Besonderen heraus. Es besteht Bedarf an neuen Konzepten und Herangehensweisen. Die Aufnahme dieses Personenkreises beinhaltet für die Einrichtungen neben den verschiedenen Herausforderungen auch Chancen.

## ZIELE

Im Mittelpunkt der Fortbildung stehen Zugänge und Ansätze auf mehreren Ebenen, die es ermöglichen, auf der Grundlage der generellen Stärken und Ansätze der verschiedenen Einrichtung der Behindertenhilfe, neue und individuelle Zugänge systemisch und praxisnah zu konkretisieren.

## INHALTE

- Differenzierung der verschiedenen Personenkreise, Klärung der Zuschreibungen intellektuelle Beeinträchtigung, Lernschwierigkeiten, psychische Störung, u.a.
- Probleme der Diagnostik und der Begrifflichkeiten der Klientengruppe
- Umgang mit fehlender Motivation und Perspektivlosigkeit
- Akzeptanzproblematiken des Personenkreises mit der Betreuung in der Behindertenhilfe
- Differenzierung der komplexen Problematiken und Störungen der Klientengruppe
- Zugänge durch gezielte Gesprächsführung
- Spezifische Aspekte der Strukturierung (Umgang mit Regeln, Grenzen und Konsequenzen)
- Besondere Aspekte der Entwicklungsstufen
- Spezifische Elemente der pädagogischen Beziehungsgestaltung
- Ansätze zur gruppenpädagogischen Betreuung unterschiedlicher Personenkreise.

## METHODEN

Vortrag, Aufzeigen und Diskussion von Fallbeispielen, Gruppenarbeit, Übungen.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Sich Ihrer eigenen Möglichkeiten und Grenzen im pädagogischen Alltag bewusst sein
- Mit einem veränderten Blick und Verständnis auf diese Klientengruppe schauen und daraus neue Strategien entwickeln können
- Konkrete und praxisnahe Methoden kennengelernt haben.



Ref. 3825

### » ZIELGRUPPE

Mitarbeiter\*innen aus den Bereichen Werkstatt zur beruflichen Eingliederung, Beratungsdienste und stationäres Wohnen und ambulante Wohnformen für Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen.

### » WEITERBILDNER

Dirk KÖRNER  
Dipl. Sozialarbeiter/  
Sozialpädagoge (FH)  
Praxisberater für  
Krisenintervention;  
Tätigkeiten in der stationären  
Jugendhilfe und einer  
Werkstatt für Menschen mit  
Beeinträchtigung; Langjährige  
Standortleitung

### » TERMINE

07.07.2025, 08.07.2025 und  
09.07.2025  
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

530 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)

### » SPRACHE

Deutsch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# SEED-2: ERWACHSEN SEIN MIT KINDLICHEN BEDÜRFNISSEN

Réf. 4625



## » ZIELGRUPPE

Offen für alle, die Menschen mit Störungen der intellektuellen Entwicklung (SIE) begleiten.

## » VORAUSSETZUNGEN

Offenheit, die eigenen Werte und Haltungen in der Arbeit mit Menschen mit Störungen der intellektuellen Entwicklung zu reflektieren.

## » WEITERBILDNERIN

Patricia ALBRECHT  
Seit 2008 in der Heilpädagogischen Ambulanz (HpA) Berlin gGmbH im heilpädagogisch-therapeutischen Bereich und als Dozentin tätig. Ihre Ausbildungen als Tanztherapeutin und Trauma Pädagogin flossen durch die SEED Weiterbildung zu einem neuen Ganzen zusammen, was ihre Arbeit grundsätzlich veränderte.

## » TERMINE

30.09.2025 und 01.10.2025  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

420 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

## » SPRACHE

Deutsch

## » ORT

Maison d'accueil des soeurs franciscaines  
50, avenue Gaston Diderich  
L-1420 Luxembourg

Stellen Sie sich in ihrem Arbeitsalltag häufig folgende Fragen:  
Warum zeigt XY in wiederkehrenden Situationen Verhaltensauffälligkeiten?  
Warum folgt XY mir überall hin?  
Warum will XY immer alles erst einmal diskutieren?  
Warum befolgt XY die Regeln nicht, obwohl sie bekannt sind?  
Die SEED-2 ist ein diagnostischer Leitfaden zur Erhebung des emotionalen Entwicklungsalters und dient so als Erklärungsmodell, Verhalten als phasentypisch einzuordnen, in Abgrenzung zu psychischen Erkrankungen. Denn „Geistige Behinderung ist kein rein kognitives Problem, auch die (sozio-) emotionale Entwicklung kann beeinträchtigt sein und verzögert oder unvollständig ablaufen.“ (S.Zepperitz/T.Sappok in: Das Alter der Gefühle)  
Die SEED-2 ermöglicht bedürfnisorientiertes Arbeiten und gewährleistet den Betreffenden gesellschaftliche Teilhabe.

## ZIELE

- Kennenlernen des Instrumentes SEED-2
- Weiterentwickeln des Verständnisses von herausforderndem Verhalten
- Sensibilisieren für die Bedeutung von „Erwachsensein mit kindlichen Bedürfnissen“.

## INHALTE

- Basiswissen der Entwicklungspsychologie hinsichtlich der SEED-2
- Einführung in die SEED-2 Phasen
- Umgang im Betreuungsalltag für die einzelnen SEED-2 Phasen anhand vorgegebener Fallbeispiele Arbeit mit dem Erhebungsbogen
- Theory of Mind (ToM).

## METHODEN

Präsentationen, Kleingruppenarbeiten und Diskussionen in der Großgruppe wechseln sich ab.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

Im Idealfall Antworten auf die eingangs gestellten Fragen haben, weil:

- Sie Verhaltensauffälligkeiten einzelnen Phasen zuordnen können
- Sie Grundlagen der Entwicklungspsychologie hinsichtlich der SEED kennengelernt haben
- Tipps für die Praxis mitnehmen können.



# TRAUMASENSIBLES ARBEITEN BEI MENSCHEN MIT INTELLEKTUELLER BEEINTRÄCHTIGUNG

Das Risiko Gewalt zu erfahren ist bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung 4- bis 10-mal höher, als bei Menschen ohne intellektuelle Beeinträchtigung. Dieser Personenkreis hat außerdem ein deutlich höheres Risiko von belastenden Ereignissen traumatisiert zu werden. Belastende Erfahrungen werden im Körper gespeichert und beeinflussen lebenslang die zwischenmenschliche Kommunikation und die Affekt- und Selbstregulationsstrategien. So können „unverarbeitete Ereignisse“ (Hantke & Görges, 2019) zu herausforderndem Verhalten führen, welches jedoch in diesen Fällen als Bewältigungsstrategie verstanden werden muss.

## ZIELE

- Vermitteln von Grundwissen zum Thema Trauma und den Besonderheiten bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung
- Kennenlernen des Trauma-Modells „Denker und Häschen“ nach Hantke & Görges und dessen Bestandteile.

## INHALTE

- Trauma-Therapie und Trauma-Pädagogik, wo ist der Unterschied?
- Trauma-Diagnosen nach ICD 10
- Trauma-Symptome bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung
- Ressourcenbereich - Regulierung von Anspannung
- Notfallreaktionen und Notfallantworten
- Methoden und Werkzeuge um ressourcenorientiert und stabilisierend zu arbeiten.

## METHODEN

Theoretischer Input, Praktisches Erproben einzelner Instrumente und praxisnaher Austausch.

## AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Traumareaktionen besser erkennen und verstehen
- Einfache Tools der Stabilisierung für den Alltag mitnehmen können
- Sensibilisiert sein, Hinweise zu erkennen, die auf „unverarbeitete Ereignisse“ hindeuten.



Ref. 4825

### » ZIELGRUPPE

Mitarbeiter\*innen der Behindertenhilfe.  
Begleitpersonen von Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung.

### » WEITERBILDNERIN

Patricia ALBRECHT  
seit 2008 in der Heilpädagogischen Ambulanz (HpA) Berlin gGmbH im heilpädagogisch-therapeutischen Bereich und als Dozentin tätig.

### » TERMINE

02.10.2025  
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

210 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

### » SPRACHE

Deutsch

### » ORT

Maison d'accueil des soeurs franciscaines  
50, avenue Gaston Diderich  
L-1420 Luxembourg



## Comment s'inscrire ?

L'inscription se fait en ligne via le site internet [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

Une foire aux questions est disponible sur le site internet de l'UFEP.

**Une fiche d'inscription en langage facile pour les formations inclusives est téléchargeable sur le site internet de l'UFEP.**

Dès que l'UFEP aura validé votre inscription, vous recevrez une première confirmation par e-mail. Toutefois, si la formation est déjà complète, vous avez la possibilité d'être inscrit-e sur la liste d'attente en effectuant une demande à l'adresse e-mail [info@ufep.lu](mailto:info@ufep.lu)

Vous recevrez la confirmation définitive de la tenue de la formation 4 à 6 semaines avant le début de celle-ci. Vous aurez la possibilité, le cas échéant, de télécharger la facture à payer.

**Tout désistement doit être signalé par e-mail** ([info@ufep.lu](mailto:info@ufep.lu)) ou **par courrier** à l'UFEP :

- Pour une annulation de 15 à 6 jours calendriers avant la date du début de la formation, nous retenons 50 % des frais d'inscription.
- Pour une annulation signalée moins de 6 jours avant le début de la formation, nous retenons l'intégralité des frais d'inscription.
- C'est seulement en cas de force majeure **avec certificat médical à l'appui** (maladie, accident...) que les droits d'inscription pourront être remboursés.  
Le motif « pour raison d'organisation du service » ne constitue pas un cas de force majeure.

**N'hésitez pas à nous contacter pour tout renseignement complémentaire ou des besoins spécifiques en formation continue :**

- **soit par téléphone au** (+352) 37 91 91-249, du lundi au vendredi, de 08:30 à 12:30,
- **soit par e-mail** à l'adresse suivante : [info@ufep.lu](mailto:info@ufep.lu)



## Bénéficiaire d'un congé spécial pour se former

Les salariés, les indépendants et les personnes exerçant une profession libérale peuvent solliciter le congé individuel de formation, un congé payé spécial ou un congé-formation pouvant atteindre 80 jours au cours d'une carrière professionnelle.

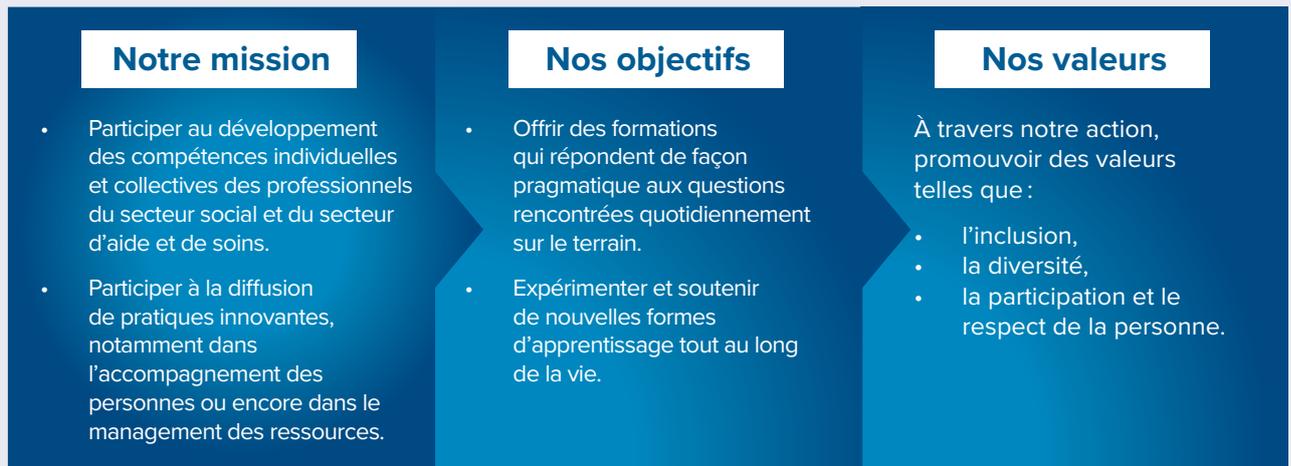
La demande de congé individuel de formation est à adresser au Service de la Formation Professionnelle du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

**Pour plus d'informations, veuillez vous rendre sur [www.lifelong-learning.lu](http://www.lifelong-learning.lu)**

# /// L'UFEP : qui sommes-nous ?

L'UFEP est une **unité de formation continue qui favorise la transmission et l'acquisition de savoir-être et de savoir-faire afin de soutenir, tout au long de la vie, une meilleure adéquation des compétences avec les pratiques professionnelles** en constante évolution.

Elle s'inscrit, depuis 1996 (date de sa création), dans un cadre partenarial permettant l'échange et le transfert d'expertise entre disciplines, entre secteurs, au niveau national et international.



## NOTRE ACTIVITÉ EN 2023



Source : Rapport d'activités 2023-2024 de l'APEMH

## LES DIFFÉRENTES ACTIONS PROPOSÉES

### Les formations externes

Elles sont réparties sur trois domaines : **Management et Développement personnel**, **Enfance et Jeunesse**, **Handicaps**, et sont annoncées annuellement dans un catalogue diffusé à l'ensemble des professionnels du secteur social, de l'aide et des soins au Luxembourg.

### Formations pour personnes en situation de handicap

Elles sont soit à destination exclusive des personnes en situation de handicap, soit avec un accompagnateur, si souhaité. En 2023, elles ont été annoncées dans le catalogue « grand public » et ont fait également l'objet d'une communication ciblée.

### Les formations in-house

Elles sont destinées aux professionnels du secteur social, de l'aide et de soin. Elles sont organisées dans un format sur-mesure sur la thématique de formation que cible le service ou l'équipe concernée. Programmé à la demande, c'est un format très adapté pour former ensemble un collectif de travail.

### Les conférences / journées d'études

Elles s'inscrivent dans une logique de recherche de complémentarité et d'expertise partagées avec d'autres organismes de formation nationaux et transnationaux afin de travailler sur des projets innovants.



#### Management et Développement personnel



#### Enfance et Jeunesse



#### Handicaps



Participants 2023 aux formations du Catalogue « grand public » (**modules courts et longs**) et aux **formations usagers**.

Source : [Rapport d'activités 2023-2024 de l'APEMH](#)

# LOCATION DE SALLES - TARIFS 2025

SALLE 1 *	Nombres de places	Tarif 1/2 journée	Tarif journée
69 m <sup>2</sup>	42 (tables et chaises)	180 €	360 €



## \* Avec cabines d'interprètes :

- Possibilité d'interprétation en 3 langues (voir tarifs « installations techniques »)
- Possibilité d'enregistrement audio et vidéo.

SALLE 2	Nombres de places	Tarif 1/2 journée	Tarif journée
46 m <sup>2</sup>	18 (selon disposition)	120 €	240 €



SALLE 3	Nombres de places	Tarif 1/2 journée	Tarif journée
42 m <sup>2</sup>	14 (selon disposition)	120 €	240 €



INSTALLATIONS TECHNIQUES	Cabines d'interprètes	Système mobile « Infoport » Sennheiser	Photocopies
	250€ / jour	250€ / jour	0,20€ / feuille

RESTAURATION	Pause café (avec café, thé, eau, cake)	Déjeuner Menu du jour ou sandwich (au choix)
	4.00 € / personne / pause <u>ou</u> 6.50 € / personne / journée	<b>Menu du jour</b> (eau et café inclus) : 15.00 € / personne <u>ou</u> <b>Sandwich</b> : 3 € / personne / pièce



La location de salles est possible du **lundi au vendredi**, tout au long de l'année. Elle comprend sur demande les équipements suivants :

- PC portable
- Flip-Chart / Paper-Board / Smart-Board
- Équipement DVD / Son
- Mallette pédagogique
- Vidéo-projecteur
- Tableau magnétique et pédagogique interactif.

Un parking, ainsi que l'utilisation du parc derrière le château sont à votre disposition.



Pour les personnes à mobilité réduite, des places de parking sont disponibles derrière le château.



# EXPLICATIONS SYMBOLES

Si le symbole est marqué par un point d'interrogation, cela signifie que la demande de validation est en cours. Toutes les informations concernant les validations seront mises à jour sur le site internet de l'UFEP.

<p><b>AEF</b></p> <p>Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'aide à l'enfance et à la famille dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur AEF.</p>	
<p><b>ENF : la reconnaissance dans le cadre de référence national</b></p> <p>Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'éducation non-formelle dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur ENF.</p> <p>Formation validée pour le nombre d'heures de formation par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>	
<p><b>La reconnaissance pour l'éducation plurilingue (PL)</b></p> <p>Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'éducation non-formelle dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur ENF.</p> <p>Formation validée pour le nombre d'heures de formation par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) dans le cadre des heures de formation obligatoires du programme « <b>éducation plurilingue</b> ».</p>	
<p><b>La reconnaissance pour l'inclusion (INCL)</b></p> <p>Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'éducation non-formelle dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur ENF.</p> <p>Formation validée pour le nombre d'heures de formation par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) dans le cadre des heures de <b>l'inclusion</b>.</p>	
<p><b>Leichte Sprache</b></p> <p>Der Kurs ist inklusiv. Zielgruppe dieser Fortbildungen sind in erster Linie Menschen mit Beeinträchtigungen. Sofern nicht anders angegeben können auch Unterstützer mitkommen.</p>	
<p><b>Blended-learning / Online Seminar</b></p> <p>Diese Fortbildungen werden entweder zum Teil oder komplett online durchgeführt.</p>	

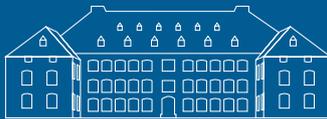
# ||||| NOS PARTENAIRES



**HANDICAPS**

**ENFANCE  
ET JEUNESSE**

**MANAGEMENT  
ET DÉVELOPPEMENT  
PERSONNEL**



**Domaine du Château**

10, rue du Château  
L-4976 Bettange-sur-Mess

Tél. : (+352) 37 91 91-249

info@ufep.lu | [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)