



**HANDICAPS**

**ENFANCE  
ET JEUNESSE**

**MANAGEMENT  
ET DÉVELOPPEMENT  
PERSONNEL**

# **Formation continue**

**2026**



L'Unité de Formation et d'Éducation Permanente propose,  
au Grand-Duché du Luxembourg, une offre de formation  
pour le secteur d'aide et de soins et pour le secteur social.

**Léif Lieser\*innen,**

Wéi all Joer si mir frou lech eisen neie Formatiounsprogramm virstellen.  
Fir d'Joer 2026 verbënnt sech dës Presentatioun mat engem Moment vu  
spezieller Bedeitung: **d'UFEP feiert säin 30. Gebuertsdag – ee Jubiläum,  
dee mir mat Stolz an Dankbarkeet deelen.**

30 Joer geprägt vu Kreativitéit, Weidergi vu Wëssen an der déiwer  
Iwwerzeegung, dass berufflech Formatioun en onverzichtbaren Hiewel ass  
fir individuell Entwécklung an d'Valoriséierung vu Fäegkeeten.

Zwee Haaptmomenter wäerten dës Feier markéieren: **thematesch Workshoppe**  
brénge Fachleit aus der Praxis, Ressource Humaine, Formateurs,  
Formatiounsdesigner a Partner zesummen an enger dynamescher  
Co-Kreatiounsapproche ronderëm hir Expertise. Eng **Ofschlosskonferenz** am  
Zeeche vun der **pedagogescher Innovatioun** wäert dës Feierlechkeeten  
ofschléissen.

Doriwwer eraus féiere mir eis Missioun natierlech weider: Fachleit an hirer  
Kompetenzentwécklung begleeden, praktesch Approche stäerken a relevant  
Themen ervirbréngen. Mir bidden dofir eng **divers an evolutiv Offer** un,  
déi bewäert an innovativ Formater matenee verbënnt.

Wat gëtt et nach ze feieren? Déi véiert Promotioun vun eiser Formatioun  
« **Middle Management** », déi 2025 gestart gouf a 16 engagéiert Participanten  
zesummebruecht huet, geet 2026 op en Enn. Dësen Ofschloss gëtt  
d'Geleeënheet, déi gestärkt Kompetenzen ze valoriséieren – duerch den  
Austausch vun Erfarungen, eng final Evaluatioun an d'Zertifizéierung,  
déi d'erléiert Wësse vum Parcours attestéiert.

D'Ekipp vun der UFEP freet sech drop, lech erëm ze begréissen – fir ze  
reflektéieren, ze léieren an dës schéinen Anniversaire ze feieren!



**Estelle BACHER**

Responsabel fir d'Formatiounen

*Konzeptioun a Programmatioun  
vun de Formatiounen*



**Miriam BAMBERGER**

Responsabel fir d'Formatiounen

*Konzeptioun a Programmatioun  
vun de Formatiounen*



**Malou SPIER**

Support administratif



**Laura VIZCAYA RODRIGUEZ**

Assistante administrative



**Anaëlle WILLAUME**

Responsabel fir d'Formatiounen

*Konzeptioun a Programmatioun  
vun de Formatiounen*



L'UFEP est à votre écoute tout au long de l'année.

**Pour nous contacter, vous pouvez :**

- nous joindre par téléphone au **(+352) 37 91 91-249**,  
du lundi au vendredi, de 08:30 à 12:30
- nous adresser un e-mail à l'adresse suivante : **info@ufep.lu**

**www.ufep.lu**

L'UFEP est agréée comme organisme de formation professionnelle continue  
par le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse  
ainsi que par le Ministère de la Famille, de l'Intégration et à la Grande Région  
(N° agrément : 0609/29).

L'UFEP est le service de formation continue de l'APEMH.

**30** JOER UFEP

**FORMATION:**

**Gëschter, haut a muer!**

**SAVE THE DATE**

**15., 22. AN 29. OKTOBER 2026**  
3 interaktiv Workshops

**10. NOVEMBER 2026**  
Konferenz an 30 Joer Feier



info@ufep.lu | www.ufep.lu



# FORTBILDUNGEN

nach Maß und/oder  
In-House

Bedürfnis-  
orientiert

Maß-  
geschneidert



[info@ufep.lu](mailto:info@ufep.lu) | [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)



## Katalog 2025



[bit.ly/4mvp7yO](https://bit.ly/4mvp7yO)

## Katalog 2024



[bit.ly/4fbq2uU](https://bit.ly/4fbq2uU)

## Katalog 2023



[bit.ly/3RiPfKo](https://bit.ly/3RiPfKo)

## Katalog 2022



[bit.ly/3EEkWWY](https://bit.ly/3EEkWWY)

**Team-  
bildend**

**Praxis-  
bezogen**

**Flexibel**



### **ANFRAGE**

Wir beraten Sie telefonisch oder per Mail und analysieren mit Ihnen gemeinsam den Fortbildungsbedarf.



### **KONZEPTION**

Wir erstellen anhand Ihres vorher analysierten Bedarfs ein passendes Konzept und schicken Ihnen ein Angebot.



### **AUSWAHL**

Sie wählen ein Angebot aus, gemeinsam erfolgt anschliessend die Feinabstimmung; wir kümmern uns um alles Weitere.



### **DURCHFÜHRUNG**

Das Seminar wird bei Ihnen vor Ort oder in unseren Räumlichkeiten ausschließlich für Ihr Team durchgeführt.

Neben den maßgeschneiderten Fortbildungen sind auch alle Fortbildungen aus diesem Katalog und den vorherigen Katalogen als In-House Seminare buchbar!

Sprechen Sie uns an, wenn Sie eine bestimmte Fortbildung in einer anderen Sprache oder als Online-Seminar benötigen!

Gerne organisieren wir für Sie neben den „klassischen“ Fortbildungen auch koproductive Workshops.

# Systemische Beratung mit Einzelnen und Familien



## Einführungsseminar:

14.01.2026 | 09.00 - 17.00 Uhr



## Zielgruppe:

Mitarbeiter aus der Sozialarbeit,  
Pädagogik, Gesundheit und  
Therapie.



## Ort:

Centre Écologique Hosingen



## Kontakt und Infos:

Miriam Bamberger  
miriam.bamberger@ufep.lu

@ info@ufep.lu

☎ Tel: +352 37 91 91-278

## Weitere Details:



[bit.ly/467nfQS](https://bit.ly/467nfQS)

Im Rahmen eines Kooperationsabkommens mit dem **ifs (Institut für Familientherapie, systemische Supervision und Organisationsentwicklung)**, bietet die **UFEP** ab Anfang 2026 eine zweijährige berufsbegleitende Weiterbildung in Systemischer Beratung mit Einzelnen und Familien an. Die wissenschaftliche Leitung liegt in den Händen der Institutsleitung des ifs. Angesprochen sind alle, die mit Menschen arbeiten und ihre Beratungskompetenzen erweitern wollen.



## Beginn der Weiterbildung:

24.03.2026 | 09.00 - 17.00 Uhr

8 dreitägige Blockseminare (24 Tage)

1 viertägiges Blockseminar (4 Tage)

1 zweitägiges Blockseminar (2 Tage)

16 Supervisionstage (16 Tage)

Intervisionstage (12 Tage)

**Insgesamt sind es knapp 50 Präsenztage mit Trainern\*innen/Supervisor\*innen.**

Zusätzlich werden Live- und Videosupervisionen sowie Literaturstudien empfohlen.



**REJOIGNEZ-NOUS**  
pour une rencontre  
inspirante!



## **Inclusion professionnelle et handicap: faisons bouger les lignes ensemble!**



**Jeudi 20 novembre 2025**

09h00 - 13h00

Accueil café: 9h00

Début de la rencontre: 9h30

Lunch et networking: 12h30



**ING Luxembourg**

26 place de la Gare  
L-2965 Luxembourg



**Français**



Ouvert à **tout le monde**



Inscription gratuite  
via formulaire en ligne



[bit.ly/4gpjh9Y](https://bit.ly/4gpjh9Y)



**Estelle Bacher**

[estelle.bacher@ufep.lu](mailto:estelle.bacher@ufep.lu)

[www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

Dans le cadre du projet de formation « **Inclusion Skills: Ensemble pour plus d'inclusion professionnelle!** », les partenaires vous proposent une matinée de réflexion.

**Au programme :**

### **UN RETOUR D'EXPÉRIENCES**

de la Fondation Trajets (Suisse)

### **DES TÉMOIGNAGES**

d'organisations luxembourgeoises engagées

### **LA RENCONTRE**

des actrices et des acteurs de la formation (participant-es, formateur-rices, partenaires...)

### **LE PARTAGE**

de vos défis, de vos idées et de vos questions



avec le soutien de:

LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère du Travail

# UNE COLLABORATION AU SERVICE DE LA FORMATION

Depuis plusieurs années, l'UFEP et Competence Centre unissent leurs forces pour vous proposer une offre commune de formations. Ce partenariat repose sur la complémentarité des expertises, permettant de répondre au mieux aux besoins spécifiques des secteurs de l'aide, des soins et du social.

Vous souhaitez développer vos compétences, **voici les formations que nous vous proposons en collaboration :**



## TRANSFORMEZ L'ACCUEIL DE VOS NOUVEAUX COLLABORATEURS EN LEVIER DE FIDÉLISATION

Parce qu'une intégration réussie peut faire toute la différence, venez découvrir de nouveaux outils professionnels et partager des pratiques inspirantes.

Dates :  
19 et 20 mars 2026,  
30 juin 2026



## LES RESPONSABILITÉS JURIDIQUES DES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

Apprenez à repérer des situations à risques et à vous libérer de craintes liées à d'éventuelles actions en justice.

2 sessions en 2026 :  
Session 1 :  
4, 9 et 11 juin 2026  
Session 2 :  
1, 6 et 8 octobre 2026



## NEUROSCIENCES ET HANDICAP

Ajustez l'accompagnement des bénéficiaires de soins en appliquant les principes des neurosciences.

Dates :  
à venir en 2026

Formez-vous aux défis du futur et contactez-nous pour en savoir plus sur notre offre de formations.


University of Luxembourg Competence Centre  
+352 46 66 44 6185 - uni.lu - sante.ulcc@uni.lu  
Maison du Savoir - 2, place de l'Université - L-4365 Esch-sur-Alzette








Les formations du domaine  
**« MANAGEMENT ET  
DÉVELOPPEMENT  
PERSONNEL »** s'adressent  
aux **professionnels de terrain,**  
**au personnel administratif et**  
**aux cadres du secteur**  
**de l'aide et de soins et**  
**du secteur social.**

Réf. 0626  Ein Grashalm wächst nicht schneller, wenn man daran zieht

Réf. 0726  Gewaltfreie Kommunikation - Worte können Mauern sein oder Fenster

Réf. 1026  Des stratégies efficaces pour traverser des périodes difficiles

Réf. 1426  „Herausfordernde“ Mitarbeitende verstehen und führen


**NEW** Réf. 1726  Créer, animer et partager des vidéos simples et impactantes

Réf. 2026  Train the coach - Coachingtools für den Leitungsalltag


**NEW** Réf. 2626  Von der Idee zur Wirkung - Soziale Innovation praxisnah

**NEW** Réf. 2726  Lead with confidence: Der Weg zur authentischen und assertiven Führung


Réf. 3026  S'ancrer dans une attitude assertive, pour oser s'affirmer


Réf. 3526  „Hör mir zu!“ - Das Konzept „Aktiv Zuhören“

Réf. 4126  Survival of the happiest - Mit Achtsamkeit positive Gefühle kultivieren


**NEW** Réf. 4526  Führen über die Intelligenz des Körpers - Systemaufstellungen im Organisationskontext

Réf. 5226  Être acteur face à nos problèmes : adopter et faciliter une posture constructive

Réf. 5426  Leadership et animation de groupe : des clés pour renforcer la motivation et la cohésion d'une équipe

Réf. 5726  Der Werkzeugkoffer - Der Einsatz von kreativen Methoden in Beratung, Therapie und Training

**NEW** Réf. 6326  Apprivoiser et réduire sa charge mentale

**NEW** Réf. 6626  Kollektive Intelligenz - gemeinsam denken, besser handeln

Viviane BISENIUS	04.03.2026, 11.03.2026 und 18.03.2026	21h	10
Andrea HOBERG	09.03.2026 und 10.03.2026	14h	11
Sylvie NEVES	19.03.2026 et 20.03.2026	14h	12
Catherine O'SULLIVAN	14.04.2026 und 15.04.2026	14h	13
Adriana MARTINS DE PINHO	22.04.2026	7h	14
Gitte LANDGREBE	30.04.2026, 11.06.2026 und 29.09.2026	18h	15
Magali DE ROCCO	19.05.2026, 25.06.2026, 21.09.2026 und 23.10.2026	24h	16
Monica DUARTE	20.05.2026	7h	17
Bénédicte DE GRUBEN	12.06.2026 et 19.06.2026	14h	18
Teodora LUDWIG-TODOROVA	01.07.2026 und 08.07.2026	10,5h	19
Viviane BISENIUS	16.09.2026, 23.09.2026, 30.09.2026 und 07.10.2026	21h	20
Ulrike KADAR	24.09.2026 und 25.09.2026	14h	21
Nadège RAVOUX	06.10.2026 et 13.10.2026	14h	22
Daniel GUIMOND	19.10.2026 et 20.10.2026	14h	23
Bernd REINERS	29.10.2026 und 30.10.2026	14h	24
Tatiana MILKOVIC	19.11.2026 et 20.11.2026	14h	25
Tina HENDRIKS	26.11.2026 und 27.11.2026	14h	26

# ||||| EIN GRASHALM WÄCHST NICHT SCHNELLER, WENN MAN DARAN ZIEHT

Wie häufig kommt es im hektischen beruflichen Alltag vor, dass wir auf die Anforderungen von außen ganz automatisch oder gestresst reagieren, ohne den Moment, die Menschen und Situationen wirklich wahrzunehmen und zu erleben? Die Achtsamkeitspraxis ermöglicht es, in der Gegenwart zu sein und befähigt uns, den Anforderungen des Alltags mit Klarheit, Ruhe und Akzeptanz zu begegnen. Sei es in der Begleitung unserer Klient\*innen, in der Kommunikation mit Kolleg\*innen oder in der Begegnung mit uns selbst.

## ZIELE

In diesem einführenden Training in die Praxis der Achtsamkeit lernen wir bewusst aus der Geschäftigkeit unseres beruflichen Alltags auszutreten, inne zu halten und unseren Körper, unsere Gedanken und Gefühle bewusst wahrzunehmen, ohne sie zu bewerten. Dabei erforschen wir unsere gewohnheitsmäßigen Reaktionsweisen, vor allem im Umgang mit Stress, und lernen diese zu unterbrechen. Mit der praktischen Übung der Achtsamkeit (nach der Methode von Jon Kabat-Zinn) können folgende Wirkungen erzielt werden:

- Bessere Bewältigung von Stresssituationen
- Verbesserung des Konzentrations- und Entspannungsvermögens
- Erforschung neuer Möglichkeiten des Denkens und Handelns
- Stärkung der Selbstwahrnehmung, Selbsterkenntnis, Selbstakzeptanz und Selbstfürsorge.

## INHALTE

1. Tag:

- Achtsamkeit versus Autopilot im beruflichen Alltag
- Selbstwahrnehmung in angenehmen beruflichen Situationen
- Identifikation der arbeitsbezogenen Ressourcen.

2. Tag:

- Verstehen der Stressdynamik und Aufdecken der Stressauslöser und Stressreaktionen
- Selbstwahrnehmung in unangenehmen beruflichen Situationen
- Eigene Grenzen wahrnehmen, achten und setzen.

3. Tag:

- Bewusstmachen der individuellen Bedürfnisse und Ressourcen
- Entwickeln von Strategien zur Selbstfürsorge
- Entwickeln eines Aktionsplans für die Integration der Achtsamkeit in den Alltag.

## METHODEN

Impulsvorträge, Achtsamkeitsmeditationen und Reflexion des Erlebten wechseln sich ab. Sie erhalten schriftliche Kursmaterialien und MP3.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Gelernt haben, präsent zu sein
- Gelernt haben, die Dynamik von Stressauslöser und automatischer Stressreaktion zu unterbrechen und bewusst zu agieren
- Gelernt haben, Ressourcen zu aktivieren und gut für sich zu sorgen
- Die eigenen Grenzen erforscht haben und setzen.



Réf. 0626

### » ZIELGRUPPE

Alle Interessierte, die bewusster wahrnehmen und handeln möchten.

### » REFERENTIN

Viviane BISENIUS  
M.A., systemischer Coach, NLP-Master-Practitioner, Trainerin für Stressmanagement, MBSR-Lehrerin (Mindfulness-based-stress-reduction)  
[www.mbsr.lu](http://www.mbsr.lu)

### » TERMINE

04.03.2026, 11.03.2026 und  
18.03.2026  
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

530 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# GEWALTFREIE KOMMUNIKATION - WORTE KÖNNEN MAUERN SEIN ODER FENSTER

Réf. 0726



## » ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

## » REFERENTIN

**Andrea HOBERG M.A.**  
Trainerin, Coach, Beraterin  
für Persönlichkeits- und  
Organisationsentwicklung.  
Mediatorin und Supervisorin.  
Langjährige Erfahrungen  
als Führungskraft und  
in der Leitung von  
Veränderungsprozessen.

## » TERMINE

09.03.2026 und 10.03.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



## » SPRACHE

Deutsch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

## Einführung in die Grundlagen und Haltung der „Gewaltfreien Kommunikation“ nach Dr. M. B. Rosenberg.

Die Gewaltfreie Kommunikation ist ein Kommunikationsprozess, der von dem Psychologen Dr. M. B. Rosenberg entwickelt wurde. In diesem Workshop lernen Sie seinen Ansatz der Gewaltfreien Kommunikation (GFK) kennen und erfahren, wie sie durch die praktische Umsetzung der Grundprinzipien der GFK die Qualität Ihrer zwischenmenschlichen Beziehungen – im beruflichen wie privaten Alltag - nachhaltig verfeinern und ein vertrauensvolles und wertschätzendes Miteinander fördern können.

## ZIELE

- Einführung in die Werkzeuge und theoretischen Grundlagen der Gewaltfreien Kommunikation nach Rosenberg
- Sie lernen hinter die Fassade urteilender Worte und Verhaltens zu blicken und wahrzunehmen, was wirklich gebraucht wird
- Sie können Kritik und Vorwürfe in eine respektvolle Sprache übersetzen
- Sie lernen sich offen und ehrlich auszudrücken
- Sie erfahren, wie Sie Konflikte lösen, Win-win Lösungen herstellen und konstruktiv im Kontakt bleiben.

## INHALTE

- Merkmale der Gewaltfreien Kommunikation
- Die 4 Schritte der Gewaltfreien Kommunikation:
  - Beobachtung und Bewertung trennen
  - Gefühle wahrnehmen und ausdrücken
  - Bedürfnisse erkennen und ausdrücken
  - Bitten - oder wie Forderungen Gehör finden
- Ärger konstruktiv ausdrücken
- Empathie: Der goldene Schlüssel der Kommunikation
- Zuhören mit dem 4-Ohren Modell der GFK.

## METHODEN

Kurzweilige theoretische Impulse, praxisorientierte Übungen, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Rollenspiele.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Die Grundlagen und Haltung der GFK kennen und für sich selbst anwenden können
- Gespräche auf Augenhöhe führen
- Sicherer und souveräner im Umgang mit Konfliktsituationen sein
- Kritik und Vorwürfe nicht mehr persönlich nehmen und in eine respektvolle Sprache übersetzen können
- Die Basis wertschätzender und vertrauensvoller Beziehungskultur kennen.



# DES STRATÉGIES EFFICACES POUR TRAVERSER DES PÉRIODES DIFFICILES

Cette formation a été proposée en 2025 sous le titre « **Starke Strategien für schwierige Zeiten** ». Il s'agit de la même formation, mais en français.

La résilience désigne la capacité à faire face aux situations difficiles, à surmonter les crises sans être affecté à long terme et à en sortir parfois renforcé. Comment résister à un monde du travail qui vous confronte à d'énormes changements, des pressions et du stress ? Comment gérer la complexité, la diversité et les conflits ? En plus du stress personnel et des défis rencontrés dans votre vie privée, vous devez faire face à une charge de travail croissante, à des clients ou des supérieurs hiérarchiques, à la fixation d'objectifs, à certaines restructurations et bien d'autres choses encore. Vous ne pouvez pas toujours influencer votre environnement, mais vous pouvez apprendre à mieux le gérer et à développer des ressources intérieures solides.

Cette formation vous apporte des perspectives concrètes et des compétences clés qui vous permettront d'aborder des situations exigeantes avec plus de sérénité. Vous renforcerez votre propre résilience afin de mieux gérer la pression quotidienne et maintenir votre énergie sur le long terme.

## OBJECTIFS VISÉS

- Identifier les facteurs de protection de la résilience
- Développer votre capacité à faire face à la réalité telle qu'elle est
- Mobiliser vos talents, vos connaissances et vos expériences spécifiques pour trouver ce qui est le mieux pour vous
- Gérer le stress et les situations difficiles avec plus de sérénité en utilisant votre force intérieure.

## CONTENUS

- Présentation du modèle de résilience dans son ensemble et des sept facteurs selon Gruhl/Körbächer
- Renforcement des facteurs de résilience à l'aide d'exercices pratiques.

## MÉTHODES

- Théorie, mises en pratique et exercices interactifs
- Réflexion personnelle et en groupe
- Échanges d'expériences
- Exercices de relaxation
- Feedback et transfert dans la vie quotidienne.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Reprendre rapidement le contrôle de la situation, même face à des changements fréquents
- Faire face à des circonstances défavorables et à des imprévus
- Réagir avec souplesse et trouver des solutions face aux défis
- Préserver et gérer votre équilibre vie professionnelle/vie personnelle.



Réf. 1026

### » PUBLIC CIBLE

Toute personne souhaitant développer sa résilience.

### » FORMATRICE

Sylvie NEVES  
Coach et formatrice en résilience, ergothérapeute.

### » DATES

19.03.2026 et 20.03.2026  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

### » FRAIS

430 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



### » LANGUE

Français

### » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# /// „HERAUSFORDERNDE“ MITARBEITENDE VERSTEHEN UND FÜHREN

Réf. 1426



## » ZIELGRUPPE

Führungskräfte der ersten und zweiten Ebene, Bereichsleiter\*innen, Teamleiter\*innen und andere leitende Mitarbeitende mit Personalverantwortung.

## » VORAUSSETZUNGEN

Ausübung einer Führungsfunktion und Verantwortung für Mitarbeitende.

## » REFERENTIN

Catherine O'SULLIVAN  
Trainerin und Beraterin mit Schwerpunkt auf Management und Human Resources. Langjährige und fundierte Erfahrung in der Begleitung von Führungskräften, Teams und Organisationen.

## » TERMINE

14.04.2026 und 15.04.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

360 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)



## » SPRACHE

Deutsch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Diese Fortbildung wurde 2023 unter dem Titel « **Manager autrement les collaborateurs „difficiles“** » angeboten. Es handelt sich um die gleiche Fortbildung, jedoch in deutscher Sprache.

Wie gelingt ein konstruktiver Umgang mit Mitarbeitenden, die als ineffizient oder widerständig wahrgenommen werden, ohne selbst auszubrennen? Der Schlüssel liegt im tieferen Verständnis ihrer inneren Antriebsmuster – und in einer Führung, die mit gezielter Kommunikation und klaren Strukturen arbeitet.

## ZIELE

- Verstehen und entschlüsseln, welche Persönlichkeitsprofile Führungskräfte besonders fordern oder Teams aus dem Gleichgewicht bringen
- Entwickeln neuer Kommunikationsstrategien und klarer Strukturen für den Umgang mit herausforderndem Verhalten
- Stärken der eigenen Führungsrolle im Kontakt mit schwierigen oder widersprüchlichen Persönlichkeiten.

## INHALTE

- Schwierige Persönlichkeiten: Definition und Erkennen typischer Verhaltensmuster
- Ebenen der Schwierigkeit erkennen: Verhalten – Situation – Beziehung
- Bedeutung schwieriger Verhaltensweisen
- Interaktionen zwischen schwierigen Persönlichkeiten und der Führungskraft (eigene Grenzen erkennen)
- Einbettung des Verhaltens in den organisatorischen Rahmen
- Emotionale Distanz und Emotionsmanagement
- Strategien für spezifische Herausforderungen.

## METHODEN

Wechsel zwischen theoretischen Inputs, Übungen, Fallanalysen und Rollenspielen.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Bewusstsein für unterschiedliche Persönlichkeitsprofile entwickelt haben
- Offenheit für andere Denk- und Verhaltensweisen gewonnen haben
- Die Fähigkeit zur spezifischen Kommunikation ausgebaut haben
- Mehr Sicherheit in Führung und Rahmensetzung erlangt haben.



# CRÉER, ANIMER ET PARTAGER DES VIDEOS SIMPLES ET IMPACTANTES

La vidéo est aujourd'hui un outil incontournable pour communiquer, partager des idées et promouvoir des projets. Que ce soit pour transmettre un message clé, renforcer une présentation ou capter l'attention de son audience, l'usage de la vidéo permet de rendre l'information plus dynamique et attrayante. Cette formation vous guidera dans la conception, le montage et l'optimisation de vos vidéos à l'aide d'une approche simplifiée et accessible à toutes et tous.

## OBJECTIFS VISÉS

- S'initier à la création de vidéos simples, dynamiques et adaptées à votre public cible (jeunes, familles, partenaires, etc.), en utilisant l'outil Canva Pro et en découvrant les bases du montage sur l'outil CapCut
- Comprendre les formats et les tendances actuelles des vidéos sur les réseaux sociaux (story, réel, teaser, etc.)
- Appliquer de bonnes pratiques pour un rendu final impactant.

## CONTENUS

- Présentation de l'outil Canva Pro : fonctionnalités, interface, ressources, modèles, astuces, animation de texte, effets, transitions
- Création pas à pas d'un clip vidéo autour d'un projet concret (teaser, sensibilisation, appel à projet)
- Organisation et personnalisation d'éléments visuels : texte, icônes, pictos, logos
- Montage et animation : ajout de musique et découpage simple pour un rendu plus fluide
- Initiation au CapCut : apprentissage des bases du montage rapide sur smartphone ou ordinateur.

## MÉTHODES

- Formation interactive avec démonstrations, conseils et astuces
- Exercices adaptés aux besoins des participant.e.s
- Accompagnement individualisé selon les projets de chaque participant.e.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Utiliser l'outil Canva Pro pour monter et animer du contenu vidéo
- Être capable de concevoir des vidéos percutantes adaptées à votre communication
- Finaliser et repartir avec un projet vidéo abouti.



Réf. 1726

### » PUBLIC CIBLE

Toute personne désireuse d'améliorer l'impact de sa communication en y intégrant la vidéo.

### » PRÉ-REQUIS

Les participant.e.s doivent disposer d'un ordinateur. Un accès à un compte Canva Pro sera mis à leur disposition.

### » FORMATRICE

Adriana MARTINS DE PINHO  
Bachelor en Design (graphiste);  
Master en Enseignement des arts  
visuels. Collaboratrice graphique  
et formatrice en facilitation  
graphique.

### » DATES

22.04.2026  
09:00-17:00

7 heures de formation  
Formation certifiée

### » FRAIS

160 €  
(repas inclus dans les frais  
d'inscription)



### » LANGUE

Lëtzebuergesch

### » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# TRAIN THE COACH - COACHINGTOOLS FÜR DEN LEITUNGSALLTAG

Réf. 2026



## » ZIELGRUPPE

Leitungskräfte und Mitarbeiter\*innen mit Leitungsaufgaben, in deren Berufsalltag Coaching- und Beratung eine Rolle spielt.

## » VORAUSSETZUNGEN

Bitte prüfen Sie, ob Beratung/ Coaching ihrem aktuellen Aufgabenprofil entsprechen.

## » REFERENTIN

Gitte LANDGREBE  
Lizenzierte ZRM Trainerin,  
Führungskräfteentwicklung  
und Begleitung von Projekten  
(www.gitte-landgrebe.lu)

## » TERMINE

30.04.2026, 11.06.2026 und  
29.09.2026  
09:00-16:00

18 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

530 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



## » SPRACHE

Deutsch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Im Alltag von Leitungskräften gibt es immer wieder Situationen, in denen statt Ratschlag oder Anweisungen eher eine systemische Beratungskompetenz angemessen ist. Die Seminarreihe ist so aufgebaut, dass Sie zur Coachinghaltung und Coachingtools kurze theoretische Impulse erhalten und Tools kennenlernen, die Sie in der Seminarreihe praktisch erleben und in Ihrem Berufsalltag umsetzen können. Wir werden an Beispielen arbeiten, die Sie aus Ihrem Berufsalltag mitbringen.

## ZIELE

- Sie kennen den systemischen Ansatz des Coachings
- Sie kennen und erfahren verschiedene Coachingtools und deren mögliche Anwendung in Ihrem jeweiligen Berufsalltag
- Sie setzen sich mit Chancen und Grenzen des Coachings auseinander
- Sie reflektieren Ihre Interventionen und deren Wirkungen.

## INHALTE

- Basics des systemischen Coachingdialogs
  - Begriffsklärungen
  - Chancen und Grenzen des Coachings als Leitungskraft (Rolle, Aufgaben, Themen)
  - Die Grundhaltung des systemischen Coachings
  - Phasen im Coaching
- Coachingtools
  - Tools für den Berufsalltag
  - Systemische Fragen und weitere systemische Interventionen
- Arbeit an persönlichen Themen aus dem Berufsalltag der Teilnehmer\*innen.

## METHODEN

- Kurze theoretische Impulse mit praktischer Anwendung
- Übungssequenzen
- Life-Coaching
- Kollegiales Feedback
- Individuelles Lerntagebuch.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihre Coachingkompetenzen als Leitungskraft bzw. Mitarbeiter\*in mit Leitungsaufgaben, situationsangemessen einsetzen
- bewusst gestaltet, einen zielorientierten und ressourcenorientierten Coachingdialog führen.



## VON DER IDEE ZUR WIRKUNG - SOZIALE INNOVATION PRAXISNAH

Soziale Innovation ist ein Schlüssel zur Lösung gesellschaftlicher Herausforderungen. Diese Fortbildung vermittelt praxisnahes Wissen, um neue Ansätze zu entwickeln, die das Wohl der Menschen in den Mittelpunkt stellen. Sie lernen, eigene Ideen für sozialen Wandel zu gestalten und umzusetzen – angepasst an die Bedürfnisse der Menschen, die Sie begleiten.

### ZIELE

- Zentrale Begriffe und Methoden sozialer Innovation verstehen
- Praxisnahes Wissen für eigene Innovationsprojekte erwerben
- Inspirierende nationale und internationale Ansätze aus Luxemburg entdecken
- Ein eigenes Projekt im Bereich sozialer Innovation entwickeln.

### INHALTE

Die Fortbildung umfasst vier Module (je 6 Stunden), gebündelt in zwei Themenblöcken:

- **Modul 1: Grundlagen sozialer Innovation**  
Einführung in zentrale Begriffe, Methoden und Herausforderungen – als Basis zur Erkennung sozialer Bedürfnisse.
- **Modul 2: Projektentwicklung**  
Analyse des beruflichen Alltags zur Identifikation von Innovationspotenzialen.
- **Modul 3: Prototyping**  
Konkrete Ausarbeitung eines Projektprototyps im Bereich sozialer Innovation.
- **Modul 4: Umsetzung**  
Entwicklung eines realistischen Aktionsplans zur praktischen Umsetzung – gestützt durch kollektive Intelligenz und gemeinsame Ressourcen.

### METHODEN

Gemeinsame kollektive Exploration, Eintauchen in die Praxis, Austausch und gemeinsames Lernen.

### AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Theoretische, methodische und reflexive Kenntnisse über soziale Innovation erlangt haben
- Schlüsselemente innovativer Praktiken, Forschungsmethoden und kreativer Wissensproduktion erlernt haben
- Ein innovatives Projekt in Verbindung mit der eigenen Praxis modellhaft geplant und ausgearbeitet haben.



Réf. 2626

#### » ZIELGRUPPE

Alle Personen aus dem Sozial-, Hilfs- und Pflegebereich, die ihre Kompetenzen in diesem Bereich ausbauen möchten.

#### » REFERENTIN

Magali DE ROCCO  
M.A. in Sozialer Arbeit mit dem Schwerpunkt soziale Innovation.

#### » TERMINE

19.05.2026, 25.06.2026,  
21.09.2026 und 23.10.2026

09:00-16:00

24 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

#### » KOSTEN

530 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



#### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

#### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess





# LEAD WITH CONFIDENCE: DER WEG ZUR AUTHENTISCHEN UND ASSERTIVEN FÜHRUNG

Ref. 2726



## » ZIELGRUPPE

Neu ernannte, erfahrene oder angehende Führungskräfte, die ihren Einfluss und ihre Haltung stärken und ihre Führungsrolle mit Klarheit und Feingefühl festigen möchten.

## » VORAUSSETZUNGEN

Bereitschaft zur Selbstreflexion und zum Austausch in der Gruppe.

## » REFERENTIN

**Monica DUARTE**  
Zertifizierter und akkreditierter Coach, begleitet Einzelpersonen, Teams, Führungskräfte und Unternehmensleitungen in ihren Veränderungsprozessen. Anerkannte Trainerin im Bereich der Soft Skills.

## » TERMINE

20.05.2026  
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

180 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)



## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Sind Sie (zukünftiger) Manager oder Teamleiter und möchten Ihre Haltung stärken, während Sie gleichzeitig eine respektvolle und authentische Autorität aufbauen?

Zweifeln Sie manchmal an Ihrer Legitimität oder an Ihren Führungskompetenzen und möchten eine natürlichere Assertivität entwickeln?

Sie erhalten die Gelegenheit, Ihre Stärken zu erkennen, innere Blockaden zu überwinden und eine selbstbewusste, klare und authentische Haltung zu entwickeln – für mehr Selbstvertrauen im Alltag.

Erleben Sie eine transformierende Erfahrung, getragen von einer lebendigen, befähigenden und verbindlichen Dynamik – in einem sicheren, wohlwollenden und zugleich anregenden Rahmen.

## ZIELE

- Bewusstsein für eigene Stärken und Hindernisse in Bezug auf Durchsetzungsvermögen entwickeln
- Selbstvertrauen in der Führungsrolle stärken
- Die eigene Legitimität und das Verhältnis zu Autorität hinterfragen
- Konkrete Schritte mitnehmen, um die eigene Führungsrolle klar und authentisch auszufüllen.

## INHALTE

- Grundverständnis eines durchsetzungsstarken Führungsstils
- Reflexion der eigenen Haltung und des eigenen Durchsetzungsgrades
- Stärken (innere Antriebe) und Blockaden erkennen
- Nein sagen, eigene Ideen vertreten und einen klaren Rahmen setzen – im respektvollen Umgang mit sich selbst und anderen
- Abschluss und Aktionsplan: den eigenen Führungsstil bewusster gestalten.

## METHODEN

Der partizipative Workshop wird nach einem personenzentrierten Ansatz gestaltet - in einem sicheren Rahmen, mit Zeiten für individuelle Reflexion, Gruppenaustausch und praktische Umsetzung.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Mehr Selbstvertrauen in der Führungsrolle haben
- Eigene Ressourcen und Handlungsspielräume besser erkennen
- Eine durchsetzungsstarke und authentische Haltung einnehmen
- Klar und wertschätzend kommunizieren – auch in anspruchsvollen Situationen.

# ||||| S'ANCRER DANS UNE ATTITUDE ASSERTIVE, POUR OSER S’AFFIRMER

L’assertivité consiste à exprimer son point de vue, ses droits, ses attentes et ses sentiments. Elle implique aussi la prise en considération du point de vue d’autrui. Développer une communication assertive et authentique favorise de meilleures relations et peut conduire à des solutions concertées.

## OBJECTIFS VISÉS

**Savoir :** Clarifier la notion d’assertivité.

**Savoir-faire :** Se situer et s’adapter par rapport aux différents comportements en situation de communication.

**Savoir-être :** Ni hérisson, ni paillason : trouver la solution assertive.

## CONTENUS

- Définition de l’assertivité
- Les quatre attitudes en situation de communication
- Distinction entre faits, jugements et sentiments
- Clarification des objectifs de la communication assertive
- La méthode du DESC (Décrire - Exprimer - Spécifier - Conséquences)
- Les techniques de protection.

## MÉTHODES

- Exercices de mise en situation en groupes ou sous-groupe
- Réflexions personnelles
- Apports théoriques
- Entre les deux journées, s’exercer à l’assertivité pour soi.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L’ISSUE DE LA FORMATION :

- Formuler une demande en s’affirmant
- Apprendre à recevoir la critique
- S’exercer à refuser sans agressivité.



Réf. 3026

### » PUBLIC CIBLE

Toute personne concernée par la communication respectueuse de soi et de l’autre.

### » FORMATRICE

Bénédicte DE GRUBEN  
Institutrice, formatrice,  
membre d’AMusée asbl &  
du „café créatif De Fuedem  
deen eis verbënt“

### » DATES

12.06.2026 et 19.06.2026  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

### » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais  
d’inscription)



### » LANGUE

Français

### » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# ////// „HÖR MIR ZU!“ - DAS KONZEPT „AKTIV ZUHÖREN“

Réf. 3526



## » ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

## » REFERENTIN

Teodora LUDWIG-TODOROVA  
Dr.-phil., Trainerin, Kursleiterin,  
Autorin und Co-Autorin von  
wissenschaftlichen Artikeln.  
Langjährige Erfahrung als  
Referentin und Sprachlehrerin.

## » TERMINE

01.07.2026  
09:00-17:00

08.07.2026  
09:00-12:30

10,5 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

240 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

„Hör mir bitte zu!“ – sicherlich kennt jeder von uns diese innere Stimme, die verzweifelt nach Aufmerksamkeit, Akzeptanz, Toleranz und Respekt schreit ... egal ob im Privat- oder im Berufsleben. Es ist doch nicht viel verlangt, nur zuzuhören. Zuhören kann doch jeder, oder...? Wir merken nicht mal selbst, dass wir meistens nicht aktiv zuhören. Wieso können wir nicht „aktiv“ zuhören?! Wollen Sie das erfahren und verändern, um Konflikte schon im Voraus auszuschalten und ihre Kommunikationsziele leichter zu erreichen? Dann kommen Sie auf diese Fortbildungsreise mit und hören Sie mir bitte aktiv zu!

## ZIELE

- Aufbau von gegenseitigem Vertrauen und Respekt in der Kommunikation
- Mehr Empathie durch aktives Zuhören
- Reduzieren des Risikos für Konflikte und Missverständnisse
- Aktiv zuhören, lernen die richtigen Fragen dazu zu stellen und zu reformulieren.

## INHALTE

- Was bedeutet es aktiv zuzuhören?
- Wer sollte aktiv zuhören?
- Wann sollte ich das aktive Zuhören praktizieren?
- Wieso sollte ich aktiv zuhören, was ist der Unterschied zwischen „Zuhören“ und „aktiv Zuhören“?
- Was bringt mir das aktive Zuhören?
- Wie zeige ich, dass ich aktiv zuhöre?
- Wieviel verschiedene Stufen des Zuhörens gibt es überhaupt?
- Welche Typen von Fragen sind beim aktiven Zuhören wichtig und weshalb?
- Wie verbessere ich mein aktives Zuhören?

## METHODEN

Eine Kombination aus Theorie und Praxis stellt die zu behandelnden Inhalte am besten dar.

Beispielmethoden: Brainstorming, Fragen zur Reflexion der eigenen Kommunikation, audio-visuelle Methoden, Fallbeispiele, Gruppenarbeit, Diskussion.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- In der Lage sein, aktiv zuzuhören
- Die richtigen Fragen im richtigen Moment stellen können
- Verschiedene Stufen und Arten des Zuhörens unterscheiden können
- Empathie, Wohlwollen, Respekt und nicht nur körperliche, sondern auch mentale Präsenz zeigen können.

# //// SURVIVAL OF THE HAPPIEST - MIT ACHTSAMKEIT POSITIVE GEFÜHLE KULTIVIEREN

Positive Gefühle kommen meist leiser daher als die negativen und entsprechend schenken wir ihnen oft weniger Aufmerksamkeit. In der Emotionsforschung wird dieses Phänomen „kognitive Verzerrung“ genannt. Doch die Vormachtstellung des Negativen kann gebrochen werden, und wir können konkret Einfluss auf unsere Gefühlslage nehmen und dauerhaft eine positive Grundeinstellung fördern. Unter dem Einfluss positiver Gefühle sind wir wacher, aufmerksamer. Sie begünstigen den Aufbau und die Pflege sozialer Beziehungen und Bindungen, ermöglichen und fördern das Lernen und die Kreativität, erhalten die körperliche Gesundheit und sind ein Puffer gegen Stress.

## ZIELE

Es geht um das Erlernen einer optimistischen inneren Einstellung und der Stärkung positiver Gefühle wie Dankbarkeit, Freude, (Selbst-) Mitgefühl, Akzeptanz zur Förderung von Zufriedenheit und Wohlbefinden im Lebens- und Berufsalltag.

## INHALTE

In diesem Training, bestehend aus 4 Modulen, werden formale Übungen aus der Achtsamkeitspraxis mit aktuellen Erkenntnissen aus der Emotionsforschung verbunden. Pro Modul steht jeweils ein spezifisches positives Gefühl im Fokus:

**Modul 1 - ganztags:** Die kognitive Verzerrung und ihre Wirkungen; die Achtsamkeit als Gegenmittel zur Stärkung einer positiven inneren Einstellung und zur Entwicklung förderlicher Gewohnheiten; die verschiedenen Facetten von Dankbarkeit und ihre Stärkung im Alltag.

**Modul 2 - halbtags:** Die verschiedenen Facetten von Freude und ihre Stärkung im Alltag.

**Modul 3 - halbtags:** Die verschiedenen Facetten von (Selbst-) Mitgefühl und ihre Stärkung im Alltag.

**Modul 4 - ganztags:** Die verschiedenen Facetten von Akzeptanz und ihre Stärkung im Alltag. Auswertung der Erfahrungen und Entwicklung eines Aktionsplans zur Integration von förderlichen Gewohnheiten und positiven Gefühlen im Lebensalltag.

Zwischen den einzelnen Modulen soll das Gelernte in den beruflichen Alltag transferiert und die Fortschritte dokumentiert werden.

## METHODEN

Das modulare Training ist methodisch abwechslungsreich: Impulsvorträge, Achtsamkeitsübungen, Reflexionen und Erfahrungsaustausch wechseln sich ab.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Gelernt haben, wie Sie positive Gefühle durch eine Neuorientierung der Gedanken und der inneren Einstellung auslösen und entwickeln können
- Gelernt haben, wie Sie nachhaltig förderliche Routinen und Gewohnheiten zur Stärkung der inneren Zufriedenheit und des Wohlbefindens aufbauen können.



Réf. 4126

### » ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

### » REFERENTIN

**Viviane BISENIUS**  
M.A., systemischer Coach,  
NLP-Master-Practitioner,  
Trainerin für Stressmanagement,  
MBSR-Lehrerin (Mindfulness-  
based-stress-reduction).  
[www.mbsr.lu](http://www.mbsr.lu)

### » TERMINE

16.09.2026 und 07.10.2026  
09:00-17:00

23.09.2026 und 30.09.2026  
09:00-12:30

21 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

530 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# FÜHREN ÜBER DIE INTELLIGENZ DES KÖRPERS - SYSTEMAUFSTELLUNGEN IM ORGANISATIONSKONTEXT

Ref. 4526



## » ZIELGRUPPE

Führungspersonen, die ihre berufliche Situation reflektieren möchten und sich Feedback hinsichtlich ihrer Wirkung im Team wünschen. Allgemein Interessierte der Aufstellungsmethode.

## » VORAUSSETZUNGEN

Wunsch nach Selbstreflexion, Interesse, eigene Themen einzubringen, Offenheit für das Arbeiten mit Körperresonanz.

## » REFERENTIN

Ulrike KADAR  
Systemische Beraterin und langjährige Systemaufstellerin für Organisationen und Einzelpersonen, Leiterin für therapeutischen Tanz.

## » TERMINE

24.09.2026 und 25.09.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)



## » SPRACHE

Deutsch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

In komplexen beruflichen Situationen geraten Arbeitsstrukturen und Beziehungsmuster oft aus der Balance. Ob es um das weitreichende Hilfsnetzwerk eines Klienten geht, Schwierigkeiten im eigenen Team oder die eigene Rolle: in solchen Fällen zeigt sich, dass die äußeren Schwierigkeiten häufig Ausdruck verborgener Dynamiken im System sind. Mit der Methode der Aufstellungsarbeit machen wir diese Dynamiken sichtbar, entdecken überraschende Perspektiven und beginnen, neue Lösungen zu gestalten.

## ZIELE

Die Fortbildung gibt einen erlebbaren Einblick in verschiedene Methoden der Systemaufstellung. Wir arbeiten mit Beispielen aus Ihrem Berufsalltag und greifen dabei wesentliche Aspekte Ihres beruflichen Systems heraus. Diese stellen wir anhand von Stellvertretern in den Raum. Über Abstand und Blickwinkel der Stellvertreter zueinander erhalten wir Informationen über die Dynamik im System. Das entstehende Bild ist für alle sichtbar und veränderbar. Durch das eigene Erleben der Methoden werden alte Herangehensweisen hinterfragt und neue Denkansätze vermittelt, die in den Berufsalltag mitgenommen werden können.

## INHALTE

- Kennenlernen der Grundprinzipien der Aufstellungsarbeit
- Erfahren von Körperresonanz
- Neue Perspektiven ermöglichen
- Als Stellvertreter in Aufstellungsprozessen mitzuwirken
- Anleitung von Aufstellungsübungen in Kleingruppen

## METHODEN

Bei dieser sehr praktisch orientierten Fortbildung werden Sie verschiedene Formate der Aufstellungsarbeit kennenlernen, die im beruflichen Kontext eingesetzt werden können. Dazu gehören Organisationsaufstellungen, Diagnosebilder, Umgang mit Ambivalenzen und das verdeckte Arbeiten. Je nach Umfeld können auch Symbole wie Säulen oder Stühle zur Anwendung kommen.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Staunen über Klarheit und Einfachheit der Aufstellungsmethode
- Das Prinzip von Körperresonanz erfahren haben
- Einen neuen Blick auf ihre berufliche Situation werfen
- Neue Perspektiven gewonnen haben.





# ÊTRE ACTEUR FACE À NOS PROBLÈMES : ADOPTER ET FACILITER UNE POSTURE CONSTRUCTIVE

Les problèmes que nous rencontrons, qu'il s'agisse de situations difficiles au travail, de problèmes relationnels, de changements ou de stress, font partie intégrante de notre vie professionnelle.

Il est humain de se sentir dépassé par ces difficultés ou par leurs effets négatifs.

Cette formation, inspirée et guidée par les **Pratiques Narratives** transmet, à travers l'expérience et l'application de situations concrètes, des outils pour développer de manière consciente une **posture positive en tant qu'auteur - acteur** face à ces problèmes.

## OBJECTIFS VISÉS

- Prendre du recul sur la notion de « problème » et examiner certains de nos biais cognitifs
- Comprendre le principe d'externalisation des problèmes grâce à l'approche des pratiques narratives
- Expérimenter la prise de position face aux problèmes rencontrés
- Savoir identifier et faciliter l'utilisation de nos ressources pour faire face à nos problèmes.

## CONTENUS

- Définition et concepts des « problèmes »
- L'approche narrative et la puissance des narrations (biais de négativité)
- Externaliser les problèmes
- Évaluer les effets et prendre position
- Le paysage des « ressources » qui donnent du sens
- Les questions qui aident à adopter une posture d'auteur-acteur face à nos problèmes.

## MÉTHODES

- Exercices pratiques et mises en situation, individuels et en groupe
- Théorie simple sur les pratiques narratives et leurs fondements
- Application à des situations du quotidien
- Échanges et partages entre pairs.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Être capable de prendre du recul et d'envisager autrement la notion de problèmes
- Intégrer les bases de l'externalisation des problèmes et la prise de position
- Savoir faciliter des questions qui permettent aux personnes de se connecter à leurs ressources et d'adopter une posture constructive.



Réf. 5226

### » PUBLIC CIBLE

Toute personne intéressée par son développement professionnel et personnel.

### » FORMATRICE

Nadège RAVOUX  
Coach professionnelle (Praticien senior), Formatrice en entreprise, Certification de Praticienne Narrative. Accompagnement de professionnels et d'équipes.

### » DATES

06.10.2026 et 13.10.2026  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

### » FRAIS

360 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



### » LANGUE

Français

### » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# LEADERSHIP ET ANIMATION DE GROUPE : DES CLÉS POUR RENFORCER LA MOTIVATION ET LA COHÉSION D'UNE ÉQUIPE

Réf. 5426



## » PUBLIC CIBLE

Toute personne occupant (ou allant occuper) une fonction de leadership de groupe, que ce soit hiérarchiquement ou pas.

Management, coordination, et animations diverses bienvenues !

## » PRÉ-REQUIS

Aimer mélanger les différences individuelles et le collectif, aimer travailler ses représentations tout en les flexibilisant.

## » FORMATEUR

Daniel GUIMOND  
Docteur en psychologie clinique et organisationnelle (D.Ps.). Formateur, Consultant et Superviseur.

## » DATES

19.10.2026 et 20.10.2026  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

360 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



## » LANGUE

Français

## » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Favoriser la motivation et l'implication dans les groupes humains n'est pas toujours facile. Même si parfois elles semblent s'installer naturellement, les encourager permet de gagner temps et confort, tout en favorisant un meilleur accomplissement des missions et en évitant les détours et les problèmes.

La manière dont vous communiquez et dirigez votre attention et votre reconnaissance sont quelques piliers de la motivation.

Ce module vous permettra d'identifier les éléments d'un fonctionnement optimal et motivant au sein de vos groupes de travail ou parmi les membres de votre équipe dans laquelle vous exercez une fonction de leadership, hiérarchique ou non.

## OBJECTIFS VISÉS

- Identifier les leviers de mobilisation et les facteurs de motivation des humains en contexte de groupe
- Comprendre l'importance d'une communication mobilisante, de l'écoute active et de l'assertivité
- Identifier et maîtriser le stress en équipe et le stress personnel
- Envisager le débriefing et le feedback comme leviers de progression
- Comprendre et maîtriser les méthodes de valorisation des équipes.

## CONTENUS

- Notions autour de l'énergie et de la passivité dans les groupes
- Les peurs universelles dans les groupes
- Utilisation du diagramme structural et compréhension de la notion de pressions aux frontières
- Les phases de constitution d'un groupe pour soutenir la mise en place d'une bonne collaboration entre ses membres
- Notions et repères de la contractualisation (la délégation, le mandat et la résolution de problèmes)
- Les signes de reconnaissance et les piliers de la motivation
- Les portes d'entrées ou styles d'appréhension du monde de Paul Ware
- Les différents types de leadership
- Les 3 C - Boussole de l'animation des groupes
- Toutes notions pertinentes et utiles qui pourraient venir lors des discussions et des questionnements des participant.es.

## MÉTHODES

Méthodologie basée sur l'andragogie :

- Exposés théoriques interactifs, exercices de réflexions individuelles, travaux en sous-groupes, présentation de vidéos et travail collaboratif sur des situations concrètes.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

En lien avec les objectifs posés.

# DER WERKZEUGKOFFER - Der Einsatz von kreativen Methoden in Beratung, Therapie und Training

Diese Fortbildung wurde 2025 unter dem Titel « Mieux conseiller en utilisant des méthodes créatives » angeboten. Es handelt sich um die gleiche Fortbildung, jedoch in deutscher Sprache.

In der systemischen Arbeitswelt haben wir, je nach Anliegen oder Auftrag, die Möglichkeit, anhand von unterschiedlichen kreativen Materialien einen guten Zugang zu den Klient\*innen zu bekommen. Auch die Klient\*innen bekommen durch die Arbeit mit kreativem Material weitere Mittel sich auszudrücken, die über die Sprache hinausgehen. Die Berater\*innen können auf diesem Weg die Kraft der Kreativität nutzen.

## ZIELE

- Sie erlernen den Einsatz von kreativen Methoden in der Beratung: z.B. den Einsatz des Familienbretts, das Spielgespräch, die Tetralemmaarbeit, die Timeline, den Einsatz von Schleichtieren in der Arbeit mit Kindern und Grundlagen der Aufstellungsarbeit
- Sie lernen, wann sich welche kreativen Methoden gut in der Beratung einsetzen lassen
- Sie werden sicherer im Umgang mit kreativen Materialien in der Beratung.

## INHALTE

Theoretische Inputs zum szenischen Arbeiten:

- Einsatzmöglichkeiten, Auswahl und Einführung in unterschiedliche kreative Methoden (s.o.)
- Verknüpfung mit dem systemischen Arbeiten
- Rollenübernahme, Rollentausch, Spiegeln
- Feedbacktechniken.

## METHODEN

Demonstration der Arbeit mit unterschiedlichen Methoden an praktischen Beispielen aus der Praxis und/oder Fragestellungen der Teilnehmer\*innen: Reflexion der Durchführung der Arbeit mit Objekten, geeignete Fragestellungen und Anliegen.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

Unterschiedliche kreative Methoden durchführen können.



Réf. 5726

### » ZIELGRUPPE

Pädagogische Fachkräfte, die in der Beratung mit Eltern oder Klienten ihre Strategien erweitern möchten;  
Systemische Berater\*innen/Therapeut\*innen, die systemische Methoden auffrischen und vertiefen wollen.

### » REFERENT

Bernd REINERS  
Diplom-Psychologe,  
Systemischer Familien- und  
Lehrtherapeut (DGSF),  
Lehr-Supervisor (DGSv),  
Kinderschutz-Zentrum  
Aachen.

### » TERMINE

29.10.2026 und 30.10.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée



### » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)

### » SPRACHE

Deutsch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# APPRIVOISER ET REDUIRE SA CHARGE MENTALE

Réf. 6326



## » PUBLIC CIBLE

Toute personne confrontée au stress, à une surcharge cognitive ou émotionnelle, et souhaitant préserver son équilibre en découvrant des outils concrets.

## » FORMATRICE

**Tatiana MILKOVIC**  
Thérapeute, sophrologue et formatrice, spécialisée dans l'accompagnement individuel ou collectif et orientée vers la résolution des problèmes.

## » DATES

19.11.2026 et 20.11.2026  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

360 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



## » LANGUE

Français

## » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

La charge mentale désigne l'accumulation de pensées, préoccupations et responsabilités liées à la gestion de multiples tâches, souvent invisibles mais pesantes.

Dans un contexte professionnel ou personnel, elle peut devenir un facteur de stress, d'épuisement et de baisse de performance. Cette formation vise à aider les participant.e.s à identifier les sources de charge mentale, à adopter des stratégies pour la réduire et à retrouver un équilibre durable.

## OBJECTIFS VISÉS

- **DÉFINIR** ce qu'est la charge mentale et identifier ses impacts sur la santé mentale et physique
- **RECONNAÎTRE** les sources personnelles et professionnelles de sa surcharge mentale
- **ASSIMILER** les mécanismes de la charge mentale (facteurs cognitifs, émotionnels, organisationnels et sociaux)
- **DÉCOUVRIR ET SAVOIR UTILISER** des stratégies et des outils concrets pour retrouver du confort et de la sérénité au quotidien.

## CONTENUS

### Comprendre la charge mentale :

- Définition, mécanismes et symptômes
- Différences entre surcharge mentale, stress et burn-out
- Témoignages et mises en situation

### Identifier ses propres sources de surcharge :

- Outils d'auto-diagnostic
- Facteurs de déclenchements
- Analyse de ses routines personnelles et professionnelles

### Méthodes pour alléger la charge mentale :

- Faire le tri dans les « injonctions » personnelles/sociales
- Techniques de gestion du temps : priorisation (Eisenhower), délégations, planification réaliste (Kanban)
- Créer des routines : automatiser et simplifier
- Apprendre à communiquer de façon assertive (besoins/limites)
- Développer de nouvelles habitudes et fonctionnements : déléguer, faire des pauses, gérer son stress, communiquer.

## MÉTHODES

- Apports théoriques illustrés par des exemples concrets
- Exercices pratiques et mises en situation
- Échanges d'expériences et discussions de groupe
- Temps de réflexion et introspection de plan d'action personnalisé

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Reconnaître les signes d'une surcharge mentale
- Mettre en place une organisation temporelle plus efficace au quotidien
- Adopter des comportements de communication plus assertive
- Assouplir des croyances et perceptions erronées pour changer ses habitudes et ses actions/réactions inefficaces
- Intégrer des pratiques de bien-être dans sa routine pour prévenir l'épuisement.



## KOLLEKTIVE INTELLIGENZ - GEMEINSAM DENKEN, BESSER HANDELN

Wie können Gruppen ihr volles Potenzial entfalten? Was braucht es, damit Wissen, Kompetenzen und Perspektiven aller Beteiligten bestmöglich zusammenwirken? Diese praxisnahe Fortbildung vermittelt Werkzeuge zur Verbesserung der kollektiven Intelligenz – für kreative, effiziente und tragfähige Entscheidungen im Team.

### ZIELE

- Verstehen, was kollektive Intelligenz ausmacht und wie sie gefördert werden kann
- Kennenlernen und anwenden von Methoden zur kollektiven Entscheidungsfindung, kreativen Zusammenarbeit und Intervision
- Reflektieren der eigenen Rolle in Gruppenprozessen und kollektiven Dynamiken.

### INHALTE

Das Kennenlernen und **Erproben von Werkzeugen** zur Förderung kollektiver Intelligenz steht im Zentrum dieser Fortbildung. Aus internationalen Quellen schöpfend (Theorie U, Université du Nous, Soziokratie, ARC Facilitation...), werden **anhand konkreter Praxisbeispiele** der Teilnehmenden verschiedene, sich ergänzende, Methoden vermittelt. Diese sind für **gemeinschaftliche Entscheidungsfindung, kreative Zusammenarbeit oder Intervision** einsetzbar. Ergänzt wird das praktische Arbeiten durch **theoretische Impulse** zu den Grundlagen kollektiver Intelligenz und dem **Reflektieren der eigenen Rolle** in Gruppenprozessen.

### METHODEN

Erproben der Werkzeuge und Methoden anhand konkreter Praxisbeispiele der Teilnehmenden, interaktive Inputs, Reflexionsphasen, Arbeiten in Kleingruppen.

### AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Dynamiken kollektiver Intelligenz verstehen und erklären können
- Methoden zur Förderung von kollektiver Intelligenz anwenden können
- Gruppen- und Entscheidungsprozesse in Teams besser und bewusster gestalten.



Réf. 6626

#### » ZIELGRUPPE

Führungskräfte und alle mit Verantwortung oder Interesse an Team- und Projektarbeit.

#### » REFERENTIN

Tina HENDRIKS  
Juristin von Haus aus, ausgebildete Trainerin und Prozessbegleiterin für Gruppen mit besonderem Fokus auf horizontale Strukturen, Selbstorganisation, Kreativität, Diversität und Inklusion.

#### » TERMINE

26.11.2026 und 27.11.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée



#### » KOSTEN

360 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

#### » SPRACHE

Deutsch

#### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess





Les formations du domaine  
« **ENFANCE ET JEUNESSE** »  
s'adressent aux **professionnels**  
**des services d'éducation et**  
**d'accueil pour enfants et**  
**aux services d'aide sociale**  
**à l'enfance et à la famille.**



Devenir référent pédagogique « inclusion »

Réf. 1126



„Projet Individuel“ der Kinder: Eine inklusive Methode, um jedem Kind Partizipation zu ermöglichen (siehe Link: [bit.ly/4mzK2tW](https://bit.ly/4mzK2tW))

Réf. 4326



« Projet individuel » des enfants : une méthode inclusive pour permettre à chaque enfant de participer

Réf. 1526



„Douce violence“ in der eigenen Berufspraxis erkennen und vermeiden

Réf. 1626



L'estime de soi : un précieux bagage dans la valise des enfants

Réf. 2126



Les troubles DYS : mieux les comprendre pour mieux les accompagner

Réf. 2426



Mehrsprachigkeit in der Erziehung - Chance und Herausforderung

Réf. 2526



Maltraitance infantile : prévenir et agir

Réf. 2926



Hochsensible Kinder erkennen und begleiten


Réf. 3626



Kinder altersgerecht begleiten

Réf. 3826



 Von Null auf Zukunft: ChatGPT in der Sozialarbeit und in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen

Réf. 4226



Kreative Traumapädagogik - Künstlerische Methoden zur Unterstützung traumatisierter Kinder und Jugendlicher

Réf. 4426



Erste Hilfe für psychische Gesundheit - Youth

NEW

Réf. 5926



Kinder beteiligen - Inklusion leben: Methodenkoffer für Beteiligung in inklusiver Pädagogik

Réf. 6826



 DIR 101: Une introduction à DIR et DIRFLOORTIME

Réf. 6926



Gesprächsführung als Grundlage einer erfolgreichen Erzieher-Eltern-Kooperation

Réf. 7126



Comprendre et traiter les vécus traumatiques chez l'enfant et l'adolescent

Le Centre de Ressources Incluso	8 sessions proposées : voir fiche	30h	<b>30</b>
Josiane RAUCHS	23.03.2026 und 24.03.2026	14h	<b>33</b>
Josiane RAUCHS	21.09.2026 et 22.09.2026	14h	<b>33</b>
Stephan KRACK und Carole MORIS	16.04.2026 und 21.04.2026	14h	<b>34</b>
Bénédicte DE GRUBEN	17.04.2026 et 24.04.2026	14h	<b>35</b>
Céline MALONI	05.05.2026 et 06.05.2026	14h	<b>36</b>
Beate EWERZ	11.05.2026 und 08.06.2026	14h	<b>37</b>
Idoya PEREZ	18.05.2026 et 19.05.2026	14h	<b>38</b>
Daniela SCHMITTEN	04.06.2026 und 05.06.2026	14h	<b>39</b>
Laure MILTGEN	02.07.2026 und 03.07.2026	14h	<b>40</b>
Michael KOSCHMIEDER	07.07.2026 und 08.07.2026	14h	<b>41</b>
Sascha KRAUSE	17.09.2026 und 18.09.2026	14h	<b>42</b>
Ein Mitarbeiter der Ligue Santé Mentale	24.09.2026 und 01.10.2026	14h	<b>43</b>
Tina BRETZ und Carole MORIS	13.11.2026 und 27.11.2026	14h	<b>44</b>
Davina SOLEYMAN et Anne WAGNER	01.12.2026, 02.12.2026 et 03.12.2026	12h	<b>45</b>
Teodora LUDWIG-TODOROVA	07.12.2026 und 09.12.2026	14h	<b>46</b>
Claude SERON	17.12.2026 et 18.12.2026	14h	<b>47</b>

## ////// RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE « INCLUSION »

Der nationale Rahmenplan zur non-formalen Bildung im Kindes- und Jugendalter benennt Inklusion als eines seiner fünf zentralen Bildungsprinzipien: „**Inklusion** bedeutet ‘Einschluss’ und geht von der Annahme aus, dass alle Menschen mit ihren individuellen Unterschieden, besonderen Bedürfnissen und Begabungen der ‘Normalität’ entsprechen“.

Die Betreuungseinrichtungen werden aufgefordert, individualisierte, partizipative und auf Autonomie ausgerichtete pädagogische Ansätze zu entwickeln, bei der die Teilhabe jedes Einzelnen im Mittelpunkt steht.

Die Umsetzung eines solchen Konzeptes und somit die Gestaltung von Lebensräumen, die allen Kindern eine sozialpädagogische Betreuung bieten und dabei ihre Vielfalt und Unterschiede berücksichtigen, stellt hohe Anforderungen an das pädagogische Personal. Durch die Entwicklung und Umsetzung von adaptierten Methoden und Hilfsmitteln, unterstützt und begleitet der Référent Pédagogique Inclusion (RPI) diesen Entwicklungsprozess gezielt innerhalb der Struktur.

Als Teil des Teams hat der RPI folgende grundlegende Missionen:

- Dafür sorgen, dass das gesamte Betreuungspersonal der Einrichtung im Bereich der inklusiven Pädagogik geschult wird.
- Darauf achten, dass innerhalb der Einrichtung und in Zusammenarbeit mit allen beteiligten Akteuren pädagogische Werkzeuge entwickelt werden, die für die Umsetzung eines inklusiven Ansatzes notwendig sind.
- Gemeinsam mit dem Team der Einrichtung einen Fortbildungsplan zur inklusiven Pädagogik ausarbeiten.
- Sicherstellen, dass eine regelmäßige und strukturierte interne Evaluation der Konzepte und Praktiken durchgeführt wird, unter Einbeziehung aller relevanten AkteurInnen.

### ZIELE DER WEITERBILDUNG

Die Weiterbildung vermittelt praxisnahe Werkzeuge, methodisches Know-how und theoretisches Hintergrundwissen, um die Rolle als RPI wirkungsvoll auszufüllen. Sie befähigt die Teilnehmenden dazu, inklusives Handeln strukturell mitzugestalten, Teamprozesse zu begleiten und die Qualität inklusiver Bildung nachhaltig zu fördern.

Alle 5 Weiterbildungsmodule bauen aufeinander auf und werden von Mitarbeiter\*innen des Centre de Ressources INCLUSO gehalten.



### » ZIELGRUPPE

Diese Weiterbildung richtet sich an Fachkräfte der Services d'Education et d'Accueil Inclusifs (SEA-I), insbesondere an jene, die innerhalb ihrer Einrichtung offiziell als Référent Pédagogique Inclusion (RPI) benannt wurden.

### » REFERENTINNEN

Mitarbeiterinnen des  
Centre de Ressources Incluso



### » TERMINE

#### SESSION 1

Réf. 0226 : 19.01.2026,  
09.02.2026, 11.03.2026,  
13.04.2026, 06.05.2026  
(Bettange-sur-Mess)

#### SESSION 2

Réf. 0326 : 28.01.2026,  
23.02.2026, 27.03.2026,  
15.04.2026, 13.05.2026  
(Bettange-sur-Mess)

#### SESSION 3

Réf. 0426 : 03.02.2026,  
03.03.2026, 14.04.2026,  
04.05.2026, 09.06.2026  
(Bettange-sur-Mess)

#### SESSION 4

Réf. 0526 : 04.03.2026,  
25.03.2026, 22.04.2026,  
20.05.2026, 17.06.2026  
(Bettange-sur-Mess)

#### SESSION 5

Réf. 1326 : 24.03.2026,  
15.04.2026, 12.05.2026,  
15.06.2026, 01.07.2026  
(Centre Écologique Hosingen)

#### SESSION 6

Réf. 4726 : 25.09.2026,  
23.10.2026, 20.11.2026,  
11.12.2026, 08.01.2027  
(Bettange-sur-Mess)

#### SESSION 7

Réf. 4926 : 28.09.2026,  
19.10.2026, 16.11.2026,  
14.12.2026, 11.01.2027  
(Centre Écologique Hosingen)

#### SESSION 8

Réf. 5126 : 28.09.2026,  
28.10.2026, 25.11.2026,  
16.12.2026, 20.01.2027  
(Bettange-sur-Mess)

09:00-16:00  
(das Mittagessen ist inbegriffen)

30 zertifizierte  
Weiterbildungsstunden

#### » KOSTEN

Die Einschreibung ist für die Teilnehmenden kostenlos (die Weiterbildung ist finanziert durch das Ministerium für Bildung, Kinder und Jugend (MENJE) für „Services d'éducation et d'accueil inclusifs conventionnées“).



#### » SPRACHE

Lëtzebuergesch/Deutsch

## WIE ERFOLGT DIE EINSCHREIBUNG

### Es ist nicht möglich, sich online für die Weiterbildung einzuschreiben!

Um einen Weiterbildungsplatz für seinen **RPI** zu erhalten, sendet die Einrichtungsleitung eine E-Mail an [rpi@ufep.lu](mailto:rpi@ufep.lu) mit folgenden Informationen:

- Name der Einrichtung
- Adresse der Einrichtung
- Telefonnummer der Einrichtung
- Mailadresse der Einrichtungsleitung

Im Anschluss informiert die UFEP die Einrichtungsleitung über die Reservierung eines Platzes in einer der bereits geplanten Sessionen oder über den Stand auf der Warteliste.

Die Verteilung der verfügbaren Plätze in den verschiedenen Sessionen wird von der UFEP vorgenommen.

**Einige Wochen vor Beginn** der Weiterbildung wird die UFEP per E-Mail die Kontaktdaten der Teilnehmenden anfordern. Die Teilnehmenden erhalten zu diesem Zeitpunkt alle notwendigen Informationen.

## AUFBAU UND INHALTE DER WEITERBILDUNG

Die fünf aufeinander aufbauenden Module erstrecken sich über mehrere Monate. Dieser zeitliche Rahmen ermöglicht es den Teilnehmenden, zwischen den Modulen individuelle Selbstlernphasen einzuplanen. In diesen können sie die Inhalte der Weiterbildung gezielt mit ihrer beruflichen Praxis verknüpfen. Zur Unterstützung werden entsprechende Materialien zur Reflexion und Vertiefung bereitgestellt.

Ein zentrales Element der Weiterbildung ist der aktive Erfahrungsaustausch: Die Teilnehmenden bringen ihre Praxisperspektive in Diskussionen ein und schaffen damit die Basis für eine vertiefte Auseinandersetzung mit dem Thema Inklusion sowie für die Entwicklung einer inklusiven Grundhaltung.

### Zu den Inhalten zählen:

- Vorstellung des inklusiven Konzeptes;
- Vermittlung der gesetzlichen Grundlagen bezogen auf Inklusion im non-formalen Bildungsbereich;
- Einführung in die Missionen und Rollen des RPIs und seines Interventionskontextes;
- Herausforderndes Verhalten und verschiedene Beeinträchtigungsformen;
- Adaptationen im Kontext;
- Projet Individuel (PI) vom Kind;
- Methoden und Soft-skills bezogen auf die Schlüsselkompetenzen des RPI.

# INKLUSION // INCLUSION

IN DER NON-FORMALEN BILDUNG // DANS L'ÉDUCATION NON FORMELLE

## ANGEBOTE // OFFRES

**BEGLEITUNG  
ACCOMPAGNEMENT**

**BERATUNG  
CONSEIL**

**UNTERSTÜTZUNG  
SOUTIEN**



### INFORMATION

zur Inklusion in der  
non-formalen Bildung.

### INFORMATION

sur l'inclusion dans l'éducation  
non formelle.



**FALLBEGLEITUNG** durch  
Beobachtung und Ausarbeitung  
eines „projet individuel  
d'inclusion“ in Bezug auf ein zu  
betreuendes Kind.

### ACCOMPAGNEMENT

par l'observation et  
l'élaboration d'un projet  
individuel d'inclusion pour un  
enfant accueilli.



**REFLEXION** zu Themen  
der Inklusion und zu  
einer inklusiven Sicht im  
Umgang mit verschiedenen  
Beeinträchtigungen.

**RÉFLEXION** sur différents  
thèmes de l'inclusion et sur  
l'approche inclusive en lien  
avec différents handicaps.



### COACHING

zu alltagsspezifischen  
Themen rund um Inklusion  
(Raumgestaltung, Beobachtung,  
Vielfalt...).

**COACHING** sur des thèmes  
spécifiques d'une pédagogie  
inclusive (aménagement  
de l'espace, observation,  
diversité...).



### MATERIALVERLEIH

zu inklusionsspezifischen  
Themen (Ludothek,  
Themenkoffer, Filme...).

### PRÊT DE MATÉRIEL

concernant des thèmes  
spécifiques de l'inclusion  
(ludothèque, coffrets  
thématiques, films...).



### ERFAHRUNGSUSTAUSCH

durch Kooperations- und  
Vernetzungsmöglichkeiten.

### ÉCHANGE DE BONNES PRATIQUES

par le biais de la  
coopération et des possibilités  
de mise en réseau.



**MEHR INFOS // PLUS D'INFOS**

[bit.ly/3DxGbbj](https://bit.ly/3DxGbbj)





# „PROJET INDIVIDUEL“ DER KINDER: EINE INKLUSIVE METHODE, UM JEDEM KIND PARTIZIPATION ZU ERMÖGLICHEN

Réf. 1126



**Cette formation sera également proposée en français en 2026 sous le titre « Projet individuel des enfants ». Pour plus d'informations à ce sujet, veuillez scanner le code QR.**

([bit.ly/4mzK2tW](https://bit.ly/4mzK2tW))

## » ZIELGRUPPE

Pädagogisches Fachpersonal in Kindertageseinrichtungen.

## » REFERENTIN

Josiane RAUCHS  
Mitarbeiterin des „Centre de Ressources Incluso“.



## » TERMINE

**Réf. 1126 : Session en luxembourgeois**  
23.03.2026 und 24.03.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

**Réf. 4326 : Session en français**  
21.09.2026 et 22.09.2026  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



## » SPRACHE

**Réf. 1126 :** Luxembourgeois  
**Réf. 4326 :** Français

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Inklusive Pädagogik geht von der Vielfalt und Verschiedenheit von Kindern aus. Bildung orientiert sich in inklusiven Settings an den Interessen der Kinder, folgt dem, was die Kinder interessiert und stärkt sie in ihren individuellen Lebenswegen.

Um die Interessen und Bedürfnisse der Kinder zu erkennen und zu verstehen ist eine verbindliche Beobachtungs- und Dokumentationspraxis und deren regelmäßige Reflexion unabdingbar. Dies erlaubt es, Anhaltspunkte dafür zu finden, wie jedes Kind in seinem individuellen Bildungsprozess bestmöglichst und seinen Bedürfnissen entsprechend unterstützt werden kann, um Partizipation zu ermöglichen.

## ZIELE

- Befähigt werden, Bedürfnisse von Kindern zu erkennen und individuelle Ziele abzuleiten
- Kompetent werden, Anpassungsangebote zu erarbeiten, um diese Ziele zu erreichen
- Fähig sein, konkrete Umsetzungsschritte im Gruppenkontext festzulegen
- Lernen, verschiedene Beobachtungsmethoden anzuwenden.

## INHALTE

- Die einzelnen Etappen des „Projet individuel“-Prozesses
- Der Blick auf das einzelne Kind
- Situations- und Verhaltensbeobachtung
- Erstellen individueller Pläne
- Bedürfnis- und Alltagsorientierung
- Rahmenbedingungen, deren Überprüfung und ggf. Anpassung.

## METHODEN

Theoretische Inputs, Vorstellen und praktisches Erproben unterschiedlicher Beobachtungsmethoden- und -bögen, an die Bedürfnisse und Interessen der Kinder angepasste Dokumentationsbögen, Kleingruppenarbeit, Fallbeispiele aus der Praxis.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihren Blick und Ihre Sinne geschärft haben um das eigene pädagogische Handeln gezielt zu reflektieren
- In der Lage sein, Bedürfnisse, Interessen und Themen der Kinder zu erkennen und wahrzunehmen
- Sich mit verschiedenen Perspektiven der Beobachtung auskennen
- Ein Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren genauer kennen und anwenden können
- Gezielte Beobachtungen als Grundlage für das eigene pädagogische Handeln nutzen.

# /// „DOUCES VIOLENCES“ IN DER EIGENEN BERUFSPRAXIS ERKENNEN UND VERMEIDEN

Wie kann Gewalt sanft sein? Im Alltag einer Kinderbetreuungseinrichtung können sich bestimmte Gesten, Worte oder Blicke als „sanfte Gewalt“ äußern, welche das Kind verletzen könnten.

Auch wenn diese sanfte Gewalt unbeabsichtigt ist und der Erwachsene nicht die Absicht hat zu verletzen, handelt es sich um Momente, in denen das Kind nicht mehr im Mittelpunkt der Aufmerksamkeit steht.

Durch Beobachtung und Analyse der Schlüsselmomente eines Tages ist es möglich, diese „sanfte Gewalt“ zu erkennen und somit zu vermeiden.

In dieser Fortbildung haben Sie die Möglichkeit, in einem Klima des Vertrauens und des Respekts über das Handeln in der pädagogischen Praxis zu reflektieren, um somit eine Teamkultur zu entwickeln, die es ermöglicht, als „sanfte Gewalt“ erlebte oder wahrgenommene Situationen zu besprechen und gemeinsame Lösungen zu erarbeiten.

## ZIELE

- Erkennen von Formen „sanfter Gewalt“ in der eigenen täglichen Praxis
- Gestaltung einer Beziehung zum Kind durch eine bewusste Beachtung der Sprache, des Tonfalls und der Gesten
- Praktizieren eines offenen Dialogs mit dem Team, um sanfte Gewalt besser vorherzusehen und zu beheben.

## INHALTE

- „Douces violences“: Was ist eigentlich sanfte Gewalt?
- Die Ursachen, die zu „sanfter Gewalt“ führen können
- Die verschiedenen Möglichkeiten, „sanfte Gewalt“ zu erkennen und zu lernen damit umzugehen
- Gewaltfreie Kommunikation als Haltung zur Stärkung des Teamzusammenhalts.

## METHODEN

- Untersuchen von Situationen, die von den Kindern im Alltag als „sanfte Gewalt“ wahrgenommen werden können
- Reflektieren der eigenen Verhaltensweisen im Interaktionsverlauf mit dem Kind
- Aufbau von geeigneten Antworten
- Austausch von Werkzeugen.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- In ihren Praktiken wachsam sein und den Mut haben, sanfte Gewalt anzusprechen
- durch geeignetes Werkzeug mit schwierigen Situationen einfacher umgehen können
- Die Kommunikation im Team optimieren, um gemeinsam ein Umfeld zu schaffen, indem sich das Kind wohl und sicher fühlt.



Réf. 1526

### » ZIELGRUPPE

Alle Fachkräfte, die mit Kindern zwischen 0-4 Jahren arbeiten.

### » REFERENTEN

Stephan KRACK  
Sozialpädagoge

Carole MORIS  
Beauftragte für pädagogische  
Entwicklung (SEAI APEMH)

### » TERMINE

16.04.2026 und 21.04.2026  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

### » KOSTEN

360 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# ////// L'ESTIME DE SOI : UN PRÉCIEUX BAGAGE DANS LA VALISE DES ENFANTS

Réf. 1626



## » PUBLIC CIBLE

Toute personne impliquée  
dans l'éducation des enfants.

## » FORMATRICE

Bénédicte DE GRUBEN  
Institutrice, formatrice, membre  
d'A'Musée asbl & du „café  
créatif De Fuedem deen eis  
verbënt"

## » DATES

17.04.2026 et 24.04.2026  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais  
d'inscription)



## » LANGUE

Français

## » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Qu'est-ce qui favorise l'estime de soi ? Comment la développer chez l'enfant ? L'estime de soi, nourrie et construite dès le plus jeune âge, sera la base de son développement harmonieux et constituera un facteur de prévention de l'agressivité et de la violence.

## OBJECTIFS VISÉS

**Savoir :** Comprendre le concept d'estime de soi.

**Savoir-faire :** Expérimenter des outils concrets pour construire l'estime de soi. Adapter ces activités dans son groupe.

**Savoir-être :** Reconnaître et arrêter les attitudes qui diminuent l'estime de soi. Mettre en œuvre des comportements qui favorisent le développement de l'estime de soi.

## CONTENUS

- 5 marques de reconnaissance
- 4 composantes de l'estime de soi et les attitudes des adultes pour construire l'estime de soi chez les enfants
- 3 valises
- 2 boucles de l'estime de soi
- 1 escalier à gravir avec des objectifs réalistes.

## MÉTHODES

Pédagogie participative :

- Expérimenter les activités proposées
- Participer au feedback
- Acquérir ou approfondir des savoirs
- Entre les deux journées, adapter les activités à sa pratique.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Organiser des activités ludiques axées sur l'estime de soi
- Adapter sa communication pour préserver l'intégrité psychique de l'enfant
- Fixer un cadre et des limites sécurisantes pour le groupe et l'individu
- Mettre en cohérence les savoirs, savoir-faire et savoir-être.

# LES TROUBLES DYS : MIEUX LES COMPRENDRE POUR MIEUX LES ACCOMPAGNER

Lecture, expression écrite ou orale, calcul, concentration... Les troubles DYS touchent 5 à 7% des enfants d'âge scolaire.

Outre la scolarité et les apprentissages, ces troubles impactent et perturbent également la vie quotidienne, familiale, sociale et émotionnelle de l'enfant.

Cette formation vous permettra de mieux comprendre les mécanismes des troubles DYS et d'être outillé pour mieux accompagner ces enfants et leurs familles à sortir du « cercle vicieux » des DYS.

## OBJECTIFS VISÉS

- Être capable de repérer les signes d'alerte des troubles DYS
- Comprendre les apports des neurosciences sur les DYS
- Réfléchir à la posture du professionnel qui accompagne l'enfant DYS
- S'outiller afin de pouvoir à la fois orienter et collaborer avec l'enfant DYS et sa famille.

## CONTENUS

### Comprendre :

- Comprendre le fonctionnement du cerveau : Fonctions Exécutives versus Fonctions Cognitives
- Différencier les DYS « Symptômes » des DYS « Diagnostiques ».

### Identifier :

- Repérer les signes d'alerte des différents troubles DYS
- Identifier les forces et les besoins spécifiques des enfants DYS.

### Accompagner :

- Apporter des aides concrètes pour faciliter le quotidien des enfants DYS à travers une adaptation du temps, de l'espace et des activités
- Impacter positivement les capacités comportementales et émotionnelles des enfants DYS.

## MÉTHODES

- Apports réflexifs, méthodologiques et pratiques en alternance avec des travaux de groupe et des cas pratiques
- Partage d'expériences personnelles et concrètes
- Outils pratiques et bibliographie partagés avec les participants.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Connaître et différencier les différents troubles DYS
- Comprendre les difficultés rencontrées par les enfants DYS
- Contribuer aux actions thérapeutiques dans le quotidien des enfants DYS.



Réf. 2126

### » PUBLIC CIBLE

Toute personne travaillant avec des enfants.

### » FORMATRICE

Céline MALONI  
Educatrice Graduée, Thérapeute Familiale Systémique, Spécialisée dans les troubles du neuro-développement.

### » DATES

05.05.2026 et 06.05 2026  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

### » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



### » LANGUE

Français

### » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# MEHRSPRACHIGKEIT IN DER ERZIEHUNG - CHANCE UND HERAUSFORDERUNG

Ref. 2426



## » ZIELGRUPPE

Erzieher\*innen, die mit Kindern im Alter von 2 bis ca. 10 Jahren arbeiten.

## » REFERENTIN

Beate EWERZ  
Diplom-Pädagogin,  
Orthophonistin,  
Mediatorin, Trainerin in  
der Erwachsenenbildung  
mit dem Schwerpunkt  
Sprache, Sprechen, Stimme,  
Nonverbale Kommunikation,  
Coaching und Vorbereitung  
von Prüfungssituationen und  
Vorträgen.

## » TERMINE

11.05.2026 und 08.06.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



## » SPRACHE

Deutsch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

In der heutigen Zeit, in welcher die Mobilität immer höher wird, treffen wir immer häufiger und gerade in Luxemburg auf die zwei- oder mehrsprachige Erziehung.

Die mehrsprachige Erziehung steht im Mittelpunkt der luxemburgischen Bildungs- und Betreuungsstrukturen. Dies bringt Fragen mit sich wie:

„Wie viele Sprachen kann ein Kind erlernen? Was soll und kann ich als Unterstützung leisten? Wo bekomme ich Informationen her?“

Zentral ist daher für uns das Thema des pädagogischen Handelns, das den Spracherwerb der Kinder systematisiert und unterstützt.

## INHALTE

Das Seminar findet an zwei Tagen statt.

**1. Tag:** Gemeinsam erarbeiten wir die theoretischen Eckpunkte des Spracherwerbs. So können Sie Ihr Wissen vertiefen oder erweitern. Es werden viele Übungen und Materialien zum schnellen, gut umsetzbaren und ergebnisorientierten Einsatz im alltäglichen Gebrauch vorgestellt. Wir besprechen das Eltern- und Angehörigengespräch und beziehen kulturelle Aspekte ein. Die von uns erarbeiteten Inhalte können in der Folgezeit bis zum zweiten Tag in die Praxis umgesetzt werden.

**2. Tag:** Der zweite Tag dient zur Vertiefung der erarbeiteten Inhalte und zur konkreten Reflexion Ihrer mitgebrachten Fallbeispiele und Fragen.

## METHODEN

Theorie-Input, Plenumsdiskussion und Kleingruppenarbeit, Vertiefung und Reflexion, Fallbeispiele und Fragen, Materialvorstellung und praktische Anwendung, Projektarbeit.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Eckpunkte des Spracherwerbs kennengelernt haben
- Das Wissen erlangt haben, wann Unterstützung im Spracherwerb notwendig ist
- Die gemeinsame Sprache als Basis des Handelns nutzen
- Praktische Übungen und Materialien zum schnellen und effizienten Einsatz im alltäglichen Gebrauch kennengelernt haben
- Den Aufbau und Inhalt eines Eltern- und Angehörigengesprächs unter Einbezug der kulturellen Aspekte kennengelernt haben.

## MALTRAITANCE INFANTILE : PRÉVENIR ET AGIR

Les professionnel.le.s qui travaillent avec des mineurs et/ou avec leurs familles sont régulièrement confronté.e.s à des situations dans lesquelles un enfant présente un risque de maltraitance ou a été maltraité. Cette formation est une introduction aux phénomènes de la maltraitance, à ses effets et, notamment, aux attitudes à tenir.

### OBJECTIFS

- Identifier les différents types de maltraitance infantile
- Assimiler les concepts de résilience et de bientraitance
- Connaître le concept « Compétences Parentales »
- Penser et réfléchir aux difficultés de la parentalité : Devenir parents versus Parentalité biologique.

### CONTENUS

- La pédiatrie
- La pédiatrie sociale
- Bientraitance, résilience et attachement
- La maltraitance infantile :
  - Faits
  - Définitions
  - Types : gestion de crise, attitudes à tenir, signalement
- Facteurs qui contribuent à la maltraitance et à la négligence
- Effets de la maltraitance des enfants :
  - À court terme
  - À long terme
- Compétences parentales et capacités parentales
- Guidelines au Grand-Duché du Luxembourg
- Le syndrome du bébé secoué.

### MÉTHODES

- Méthode d'enseignement expositive et interactive
- Études de cas
- Débats critiques.

### COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Être en mesure de faire une estimation des facteurs de risque de maltraitance
- Identifier le rôle du professionnel vis-à-vis des familles et des enfants en difficulté
- Réveiller son envie de devoir agir et communiquer avec le réseau des professionnels
- Prendre conscience de la magnitude et de l'impact que les gestes maltraitants et les gestes bien traitants ont sur les enfants
- Appréhender les notions sur les bonnes pratiques et les lignes directrices au Grand-Duché.



Réf. 2526

#### » PUBLIC CIBLE

Tout.e professionnel.le qui travaille avec des enfants.

#### » FORMATRICE

Dr. Idoya PEREZ  
Pédiatre et Trauma Thérapeute.  
Experte judiciaire assermentée  
auprès de la Cour supérieure  
de Justice au Luxembourg.  
Exerce actuellement au Centre  
Hospitalier Emile Mayrisch  
(CHEM) en tant que pédiatre  
urgentiste et néonatalogue.

#### » DATES

18.05.2026 et 19.05.2026  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

#### » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais  
d'inscription)



#### » LANGUE

Français

#### » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# HOCHSENSIBLE KINDER ERKENNEN UND BEGLEITEN

Réf. 2926



## » ZIELGRUPPE

Pädagogen\*innen,  
Erzieher\*innen,  
Sozialarbeiter\*innen,  
Krankenpfleger\*innen und alle  
Interessierte.

## » REFERENTIN

**Daniela SCHMITTEN**  
Psychologische Beraterin,  
Fachberaterin für  
Hochsensibilität und Trainerin  
für Erzieher\*innen in Bezug auf  
Hochsensibilität bei Kindern.

## » TERMINE

04.06.2026 und 05.06.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



## » SPRACHE

Deutsch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Hochsensibilität ist keine Krankheit, sondern eine Eigenschaft, die besonders durch die intensivere Aufnahme und Verarbeitung von inneren und äußeren Reizen geprägt ist. Studien schätzen die Prozentzahl der Menschen mit dieser Eigenschaft auf 15% - 20% der Bevölkerung ein. Wenn die Eigenschaft nicht als solche erkannt oder falsch diagnostiziert wird (ADHS, Autismus, Lernschwächen, Depression, Angsterkrankungen...) leiden Kinder, aber auch Erwachsene unter den Folgen.

## ZIELE

- Erlangen von Grundwissen und weiterführendem Wissen über geistige und körperliche Eigenschaften der Hochsensibilität
- Erkennen von Hochsensibilität im Alltag
- Unterscheiden von Hochsensibilität und Störungen (ADHS, ASS...)
- Erlernen von allgemeinen Methoden zur Unterstützung
- Erarbeiten und entwickeln von eigenen Konzepten zur Unterstützung von Hochsensibilität bei Kindern
- Erkennen und Fördern von Potentialen.

## INHALTE

- Was ist Hochsensibilität?
- Körperliche, sensorische, kognitive und emotionale Besonderheiten
- Erkennen von Hochsensibilität an Beispielen und Merkmalen
- Wichtigste Regeln im Umgang
- Potentiale erkennen und fördern
- Abgrenzung zu ADHS, ASS, Lernschwächen, etc.
- Mögliche Folgen und Schwierigkeiten (Depression, Angst)
- Gedankenspiralen und Träumereien
- Individuelle Handlungsoptionen und Übungen für den pädagogischen Alltag
- Anpassungsmöglichkeiten der Lern- und Spielumgebung und Strukturierung der Aktivitäten zur Vermeidung von Überreizung.

## METHODEN

Das Grundwissen wird durch Vortrag vermittelt. Die anderen Themen werden durch kurze Gruppenarbeiten, Diskussionen, Übungen und Austauschrunden erarbeitet.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Wissen, was genau Hochsensibilität ist
- Wissen, wie man Hochsensibilität erkennt und abgrenzt
- Methoden für Akutsituationen und Prävention kennen
- In der Lage sein, individuelle Konzepte für die Begleitung von hochsensiblen Kindern zu erstellen, unter anderem bezüglich der Strukturierung der Aktivitäten und des Raumes, um diese Kinder nicht zu überfordern
- In der Lage sein, Potentiale von hochsensiblen Kindern zu erkennen und zu fördern
- In der Lage sein, das Thema den Eltern und Kollegen näher zu bringen.

## KINDER ALTERSGERECHT BEGLEITEN

Eine essenzielle Grundlage, um Kinder angemessen zu begleiten, liegt im Verständnis ihrer neurologischen und emotionalen Entwicklung sowie in ihren individuellen Bedürfnissen. Dies ermöglicht es uns, ihr Verhalten besser zu interpretieren und angemessener zu reagieren. Doch welche konkreten Werkzeuge und Möglichkeiten stehen uns als pädagogische Fachkräfte zur Verfügung? Wie kann ich auf besondere Bedürfnisse von jedem Kind eingehen?

Gleichzeitig hängt die Qualität unserer Interaktionen auch von unseren persönlichen Kapazitäten ab. Doch wie können wir dieser Verantwortung gerecht werden, insbesondere in Zeiten von Personalmangel und verbreitetem Burn-Out?

In diesem Kurs werden wir Kinder mit einem neuen Blick betrachten und Wege erkunden, um bessere Beziehungen aufzubauen.

### ZIELE

- Erlangen von Grundwissen der neurologischen Entwicklung von Kindern und ihren Fähigkeiten
- Erlernen der Emotionsregulation der Kinder nach dem neuesten Stand der Wissenschaft
- Regulieren von Emotionen durch Co-Regulation und Selbst-Regulation
- Wissen erlangen über die Macht unserer Wörter sowie effektiver Kommunikation
- Erlernen von Methoden zur altersgerechten Begleitung von Kindern
- In Beziehung gehen: warum sie so wichtig ist.

### INHALTE

- Wie entwickelt sich das kindliche Gehirn und was kann es überhaupt?
- Welche Erwartungen sind altersgerecht, auch in Bezug auf Neurodivergenz und Gefühlsstärke?
- Emotionen regulieren: warum und wie?
- Selbstregulation: warum sie so wichtig ist
- Die Macht der Wörter: Definitionsmacht und Labels
- Kommunikation: wie Wörter Wirklichkeit schaffen
- Welche Rolle Bindung in den menschlichen Interaktionen spielt.

### METHODEN

- Fachlicher Input: Vortrag gestützt durch PowerPoint-Präsentationen
- Praktische Veranschaulichungen und interaktive Zusammenarbeit zum Verinnerlichen des Gelernten
- Aktivitäten und Diskussionen im Plenum und in kleinen Gruppen.

### AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Wissen, wie das kindliche Gehirn funktioniert und was es alles kann
- Altersgerechte Erwartungen an Kinder haben, auch gegenüber neurodivergenten oder gefühlsstarken Kindern
- In der Lage sein, zu co-regulieren und sich selbst zu regulieren
- Wörter bewusst nutzen um effektiv zu kommunizieren
- Verhalten interpretieren und Bedürfnisse erkennen können
- In der Lage sein, mit unseren Mitmenschen in Verbindung zu gehen.



Réf. 3626

#### » ZIELGRUPPE

Pädagogische Fachkräfte, die mit Kindern von 0-10 Jahren arbeiten.

#### » REFERENTIN

Laure MILTGEN  
Gründerin von  
KannerPerspektiv, systemische  
Familienberaterin, Familylab  
Seminar-Leiterin und  
Kinderärztin.

#### » TERMINE

02.07.2026 und 03.07.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

#### » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



#### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

#### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# ////// VON NULL AUF ZUKUNFT: ChatGPT in der Sozialarbeit und in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen

Ref. 3826



## » ZIELGRUPPE

Diese Fortbildung richtet sich an alle Fachkräfte, die ihre Arbeit mit Menschen mit Beeinträchtigungen oder mit Familien, Kindern und Jugendlichen durch den Einsatz von ChatGPT effizienter gestalten möchten.

## » VORAUSSETZUNGEN

Um optimal in die Fortbildung eingebunden zu sein, wird die **Plus-Version** von ChatGPT dringend empfohlen. Dies kostet 20 \$ und muss selbst vor Beginn erworben werden.

## » REFERENT

**Michael KOSCHMIEDER**  
Erfahrener Trainer und systemischer Coach.  
Seit 1989 vermittelt er praxisnahe Fähigkeiten in Softskills, IT und Künstlicher Intelligenz (KI) wie ChatGPT und Midjourney.

## » TERMINE

07.07.2026 und 08.07.2026  
09:30-17:00

12 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

320 €



## » SPRACHE

Deutsch

## » ORT

Online

In diesem Live-Online-Seminar lernen Sie, wie ChatGPT Ihre tägliche Arbeit unterstützen kann.

Egal ob Sie in der Eingliederungshilfe und der sozialen Arbeit tätig sind, oder mit Kindern und Jugendlichen und deren Familien arbeiten: die praktischen Übungen geben Ihnen inspirierende Beispiele aus der Praxis und zeigen Ihnen die vielfältigen Einsatzmöglichkeiten von ChatGPT, so dass Sie interaktive Lernmethoden schaffen und gleichzeitig Ressourcen für die direkte Arbeit gewinnen können.

## ZIELE

- Verfassen von Texten wie Briefen, Mails und Anträgen mit ChatGPT
- Erstellung von Aushängen und Projektplänen
- Erarbeitung von Checklisten und Übersetzungen
- Optimierung von Arbeitsprozessen durch den Einsatz von ChatGPT
- Entwicklung von interaktiven Spielen für und mit Kindern und Jugendlichen.

## INHALTE

- Einführung in die grundlegende Funktionsweise von ChatGPT und anderen KI-Plattformen
- Praktische Übungen zur Nutzung von ChatGPT in Ihrem Arbeitsalltag
- Anwendungsbeispiele aus der Praxis
- Diskussion über Datenschutz, Chancen und Herausforderungen
- Vorstellung von anderen generativen KI-Anwendungen.

## METHODEN

Interaktive Online-Workshops mit praxisnahen Übungen und gemeinsamer Erarbeitung von Fallbeispielen.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- ChatGPT für verschiedene Aufgaben im Arbeitsalltag effizient einzusetzen
- Texte in einfacher Sprache zu verfassen und zu übersetzen
- Prozesse in der Eingliederungshilfe durch den Einsatz von KI zu optimieren.



# KREATIVE TRAUMAPÄDAGOGIK

## Künstlerische Methoden zur Unterstützung traumatisierter Kinder und Jugendlicher

Basteln und Malen gehören im pädagogischen Alltag oft dazu – doch Kunst und Kreativität können weit mehr sein als Beschäftigung. In der Arbeit mit belasteten oder traumatisierten Kindern und Jugendlichen entfalten sie das Potenzial, Gefühle auszudrücken, Erfahrungen zu verarbeiten und Selbstwirksamkeit zu stärken.

Diese Fortbildung zeigt, wie künstlerisch-kreative Methoden gezielt traumapädagogisch eingesetzt werden, um Resilienz zu fördern und gesundheitsfördernde Prozesse zu unterstützen. Pädagogische Fachkräfte erleben die Methoden selbst – und bekommen (auch theoretische) Impulse, wie und warum sie wirken. Flow-Erlebnisse – wie Sie sie in dieser Fortbildung selbst machen werden – sind dabei ein Schlüssel für lebendige pädagogische Beziehungen und nachhaltiges Arbeiten mit belasteten jungen Menschen.

### ZIELE

- Verstehen, wie kreative Prozesse psychische Gesundheit und Resilienz fördern
- Methoden erlernen, um belastete Kinder kreativ und ressourcenorientiert zu begleiten
- Kunstpädagogische Techniken erproben, in Selbsterfahrung erleben und reflektieren
- Flow-Zustände erleben – und pädagogisch nutzbar machen
- Fachliche Erkenntnisse mit eigenen Erfahrungen in Beziehung setzen.

### INHALTE

Die Fortbildung lädt dazu ein, kreative Methoden selbst zu erleben und ihr Potenzial in der Arbeit mit belasteten Kindern zu entdecken. Im Mittelpunkt stehen praktische Übungen – etwa zur Biografiearbeit oder zum gestalterischen Ausdruck von Gefühlen. So wird unmittelbar erfahrbar, wie Kunst, Resilienzförderung und traumapädagogisches Denken ineinandergreifen. Impulse aus Theorie, Podcast und Film geben dem Erlebten Tiefe und neue Perspektiven.

### METHODEN

Die Fortbildung verbindet praktische Selbsterfahrung mit künstlerisch-kreativen Methoden, Reflexion in der Gruppe und ausgewählten Theorieimpulsen. Die Teilnehmenden erleben selbst, wie kreative Prozesse wirken – und entwickeln daraus ein Verständnis für ihre Anwendung im pädagogischen Alltag.

### AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Erlebt haben, wie kreative Prozesse Resilienz stärken – bei Kindern und bei sich selbst
- Künstlerisch-kreative Zugänge gezielt und traumasensibel einsetzen können
- Eigene Erfahrungen mit Fachwissen verbunden haben – als Grundlage für reflektiertes Handeln
- Flow-Zustände als Kraftquelle für Ihre pädagogische Arbeit erkennen



Réf. 4226

#### » ZIELGRUPPE

Pädagogische Fachkräfte, die mit Kindern ab 3 Jahren und Jugendlichen arbeiten.

#### » VORAUSSETZUNGEN

Eine Ausbildung im Bereich der Pädagogik ist vorteilhaft.

#### » REFERENT

Sascha KRAUSE  
Kunst- und Sozialpädagogin,  
Lehrbeauftragte im  
Masterstudiengang  
„Traumapädagogik“ der  
Hochschule Koblenz, Leiterin einer  
mobilen Jungendkulturschule.

#### » TERMINE

17.09.2026 und 18.09.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

#### » KOSTEN

360 €  
(das Mittagessen und das  
Künstlermaterial sind im Preis  
inbegriffen)



#### » SPRACHE

Deutsch

#### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Meuse



# ERSTE HILFE FÜR PSYCHISCHE GESUNDHEIT - YOUTH

Réf. 4426



## » ZIELGRUPPE

Geeignet für Erwachsene,  
die im beruflichen oder  
privaten Alltag Jugendliche  
unterstützen.

## » REFERENT

Ein Mitarbeiter des Service  
Information et Prévention  
der Ligue.



## » TERMINE

24.09.2026 und 01.10.2026  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » KOSTEN

360 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Erste Hilfe für psychische Gesundheit ist das Äquivalent zur körperlichen Ersten Hilfe, bei der die unmittelbare Versorgung von verletzten oder erkrankten Personen im Vordergrund steht.

## ZIELE

### Wissen

Die Teilnehmer\*innen kennen:

- Anzeichen und Symptome der häufigsten und einschneidendsten psychischen Störungen im Jugendalter
- Die Häufigkeiten und Folgen psychischer Erkrankungen bei jungen Menschen
- Erste-Hilfe-Maßnahmen in Krisensituationen.

### Fähigkeiten

Die Teilnehmer\*innen sind in der Lage:

- Anzeichen psychischer Probleme bei Jugendlichen zu erkennen
- Auf eine junge Person zuzugehen und unvoreingenommen zu kommunizieren
- Der jungen Person geeignete Behandlungen und andere Hilfsangebote zu vermitteln.

### Haltung

Die Teilnehmer\*innen werden angeleitet:

- Stigmatisierende Einstellungen zu erkennen, zu hinterfragen und zu reduzieren
- Einer jungen Person in einer psychisch belastenden Situation einfühlsam zuzuhören sowie wertfrei zu kommunizieren.

## INHALTE

ROGER: Erste Hilfe für psychische Gesundheit in 5 Schritten.

Behandelte psychische Störungen:

- Depression, Angststörungen, Psychose, Substanzkonsumstörungen, Essstörungen.

Angesprochene Krisensituationen:

- Suizidgedanken und suizidales Verhalten, Panikattacken, traumatisches Ereignis, schwere psychotische Episode, schwerwiegende Folgen von Alkoholkonsum und anderen Substanzen, aggressives Verhalten, selbstverletzendes Verhalten (ohne Suizidabsicht).

## METHODEN

Der Kurs kombiniert theoretische Inputs, reflexive Aktivitäten, didaktische Videos, Fallbeispiele und praxisorientierte Übungen.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

Probleme rechtzeitig erkennen, wertfrei ansprechen sowie junge betroffene Personen zu professioneller Hilfe ermutigen können. Teilnehmende werden einem/einer Jugendlichen Erste Hilfe anbieten können, der/die mit psychischen Problemen zu kämpfen hat oder sich in einer psychischen Krise befindet.



## KINDER BETEILIGEN - INKLUSION LEBEN: Methodenkoffer für Beteiligung in inklusiver Pädagogik

In einer Inklusiven Pädagogik ist Beteiligung der Schlüssel zu echter Teilhabe und gelebter Vielfalt, denn Kinder gestalten die Welt mit und können uns mitteilen, was sie brauchen, um sich wohlfühlen und zu lernen. Was also geschieht, wenn ihre Ideen, Bedürfnisse und Ausdrucksformen erkannt, ernst genommen und im Alltag der Kita genauso wichtig werden wie die der Erwachsenen?

Die Fortbildung lädt ein, Wege zu entdecken, den Alltag aktiv mit Kindern gemeinsam zu gestalten – entsprechend der individuellen Persönlichkeit des einzelnen Kindes.

Mit einem prall gefüllten Methodenkoffer im Gepäck erkunden wir gemeinsam kreative alltagstaugliche und inklusive Beteiligungsformen, die Kinder stärken und Teams inspirieren.

### INHALTE

- **Grundlagen der Partizipation und Inklusion** - Kinderrechte, Adultismus und der Ansatz von Janusz Korczak
- **Praktische Methoden** - Methodenkoffer zur Erhebung der Meinungen, Bedürfnisse und Perspektiven der Kinder, angepasst an Alter und Situation
- **Haltung & Kompetenzen:** Achtsam kommunizieren, Vielfalt anerkennen, gemeinsam reflektieren und handeln.

### ZIELE

- Verstehen, was Partizipation für die Arbeit mit Kindern bedeutet
- Methoden kennenlernen, um herauszufinden, was Kinder denken und brauchen
- Eigene Haltung zu Inklusion und Macht im Umgang mit Kindern reflektieren
- Praktische Methoden ausprobieren und anwenden.

### METHODEN

- **Theoretische Inputs** und **Praxis:** kleine Gruppen, Übungseinheiten und Beispiele aus der Praxis
- Methoden zum Verstehen, Befragen und Visualisieren von Kinderperspektiven
- Reflexion darüber, wie man diese Methoden in der eigenen Arbeit nutzen kann.

### AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihre Haltung und Kommunikation mit Kindern gezielt für mehr Beteiligung nutzen können
- Kinderperspektiven in den Alltag einbeziehen
- Passende Methoden einsetzen, um Mitbestimmung lebendig zu gestalten.



Réf. 5926

#### » ZIELGRUPPE

Pädagogische Fach- und Leitungskräfte, die Partizipation, Inklusion und Qualitätsentwicklung in ihrer Einrichtung stärken möchten.

**Tandem-Teilnahme von Fach- und Leitungsebene empfohlen.**

#### » REFERENTINNEN

Tina BRETZ  
Kindheitspädagogin (MA),  
Erzieherin, Musik- und  
Bewegungspädagogin (ARS),

Carole MORIS  
Beauftragte für pädagogische  
Entwicklung (SEAI APEMH)

#### » TERMINE

13.11.2026 und 27.11.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

#### » KOSTEN

360 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



#### » SPRACHE

Lëtzebuergesch/Deutsch

#### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# DIR 101: UNE INTRODUCTION À DIR® ET DIRFLOORTIME®

Réf. 6826



## » PUBLIC CIBLE

Parents, éducateurs, psychomotriciens, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, musicothérapeutes, psychologues, pédagogues, enseignants ainsi que tout autre professionnel impliqué auprès d'enfants ou d'adultes ayant des troubles du spectre autistique ou rencontrant des difficultés à entrer en relation et à communiquer.

## » FORMATRICES

Anne WAGNER  
Psychologue du développement  
Davina SOLEYMAN  
Enseignante spécialisée

## » DATES

01.12.2026, 02.12.2026 et  
03.12.2026  
08:30-13:00

12 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

400 €  
(certificat ICDL inclus dans les  
frais d'inscription)



## » LANGUE

Français

## » LIEU

Online

Cette formation d'introduction passe en revue le cadre théorique, les preuves scientifiques et le champ d'application pratique du modèle favorisant le développement des capacités fonctionnelles, émotionnelles et les capacités liées au développement.

Cette formation explore également la réflexion et la santé mentale globale pour tous les enfants et adultes, y compris ceux ayant des besoins spécifiques.

## OBJECTIFS VISÉS

- Savoir décrire les 6 capacités fonctionnelles, émotionnelles et développementales (le « D » du modèle DIR®) et les difficultés que peuvent rencontrer les enfants à chaque niveau
- Identifier au moins 3 manières dont le profil individuel (le « I » du modèle DIR®), y compris le traitement sensoriel, les capacités régulatrices et l'état de santé globale, peuvent avoir un impact sur le développement
- Reconnaître l'importance de la famille et des relations (« R ») dans le modèle DIR®
- Connaître 3 principes et stratégies de base du Floortime tout en ayant pris conscience de l'importance de l'affect dans les interventions basées sur cette approche.

## CONTENUS

Introduction au DIR et DIRFloortime : Une introduction au cadre théorique du DIR et à la pratique du Floortime.

Diagnostic vs Profil individuel : Un examen de l'autisme et des défis associés.

L'autisme et le cerveau : Comprendre pourquoi DIR Floortime fonctionne si bien pour aider les individus atteints d'autisme et les défis qui y sont associés.

Recherches DIR Floortime et bases probantes.

Les Capacités de Développement Émotionnel Fonctionnel (FEDCs) :

Comprendre le « D » de DIR.

Différences individuelles : Comprendre le « I » de DIR.

Le pouvoir des relations : Comprendre le « R » de DIR.

Introduction aux principes et techniques du Floortime.

Floortime avec les FEDC 1-3 et 4-6.

DIRFloortime à différents âges et dans différents contextes.

## MÉTHODES

Mélange entre présentation, discussion et analyse de situations à travers des exemples de vidéo.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Découvrir le modèle Développement, Différences individuelles, basé sur les Relations (DIR)
- Comprendre en quoi ce cadre, reconnu et établi, décrit les stades de développement de l'enfant, les différences individuelles, ainsi que le rôle des émotions et des relations dans le développement de l'enfant
- Saisir les bases de l'approche DIRFloortime (également connue sous le nom de Floortime), où le praticien intervient par des interactions et des pratiques adaptées selon le niveau de développement et le profil développemental de chaque individu.

# GESPRÄCHSFÜHRUNGSTECHNIKEN ALS GRUNDLAGE EINER ERFOLGREICHEN ERZIEHER-ELTERN-KOOPERATION

Heutzutage gehen die Aufgaben in der Betreuung und Therapie weit über die pädagogische Förderung der Kinder hinaus. Elternberatung und Elterngespräche sollen Familien ganzheitlich unterstützen, um den Bildungsverlauf des Kindes positiv zu beeinflussen. Zentrales Thema in dieser Fortbildung ist das Erlernen wichtiger Kommunikations- und Gesprächsführungstechniken, um eine wertschätzende Beziehung zu den Eltern aufzubauen und die Erzieher-Eltern-Kooperation zu stärken.

## ZIELE

- Aufbau einer Erzieher-Eltern-Beziehung als Grundlage einer erfolgreichen Zusammenarbeit
- Das Interesse der Eltern wecken, ihre Emotionen berücksichtigen und ihr Vertrauen gewinnen
- Sensibilisierung für verschiedene Kommunikationstechniken zur Gesprächsführung
- Tipps und Tricks um sich gezielt auf ein Gespräch vorzubereiten und professionell und adäquat auf ungeplante Gesprächssituationen zu reagieren.

## INHALTE

- Die Rolle der pädagogischen Fachkraft bei der Interaktion mit den Eltern
- Der Umgang mit Barrieren, Vorurteilen und unterschiedlichen Familienkulturen
- Gespräche mit Eltern einplanen, vorbereiten und durchführen
- Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Kommunikationsmodellen und Elementen der Gesprächsführung (nonverbale Kommunikation, Empathie, Assertivität, Aktives Zuhören, „Filtres culturels“ usw.)
- Reflexion über das eigene pädagogische Konzept
- Umgang mit schwierigen Situationen.

## METHODEN

Brainstorming, Selbstobservation, audio-visuelle Methoden, Fallbeispiele, Rollenspiele, Gruppenarbeit, kleine Präsentationen, Diskussion.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Optimal auf Elterngespräche vorbereitet sein
- Sich bei der Interaktion mit den Eltern selbst observieren und analysieren können
- Den Kommunikationspartner observieren und sich der Kommunikationssituation anpassen
- Den eigenen Kommunikationsstil verbessert haben
- In einer heiklen Situation ein schwieriges Feedback geben können
- Eine Reihe praktische Gesprächsführungstechniken kennengelernt haben
- Selbstsicher, kompetent und situationsgerecht auftreten können.



Réf. 6926

### » ZIELGRUPPE

Pädagogisches Fachpersonal im Kinder- und Jugendbereich.

### » REFERENTIN

Teodora LUDWIG-TODOROVA  
Dr.-phil., Trainerin, Kursleiterin,  
Autorin und Co-Autorin von  
wissenschaftlichen Artikeln.  
Langjährige Erfahrung als  
Referentin und Sprachlehrerin.

### » TERMINE

07.12.2026 und 09.12.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# COMPRENDRE ET TRAITER LES VÉCUS TRAUMATIQUES CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

Réf. 7126



## » PUBLIC CIBLE

Intervenants psycho-socioéducatifs, psychologues, travailleurs sociaux, éducateurs, et autres professionnels qui sont en contact avec des enfants ou des adolescents qui présentent une histoire de victimisation (physique, sexuelle, psychologique) et qui souhaitent mieux s'outiller pour accompagner ces jeunes en difficulté.

## » FORMATEUR

**Claude SERON**  
Éducateur spécialisé et psychopédagogue, fondateur de l'association « Parole d'enfants » qui vient en aide aux enfants victimes d'abus sexuels et à leurs familles. Auteur et/ou éditeur de plusieurs ouvrages sur la thématique de l'enfance en danger (éditions de Boeck, éditions Fabert).

## » DATES

17.12.2026 et 18.12.2026  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



## » LANGUE

Français

## » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Dans les situations d'abus physiques, sexuels, et de négligence grave, il est très fréquent que ce soit l'enfant victime qui se sente comme exclu de l'humanité en raison de ce qu'il a subi. Il est envahi par des sentiments de honte, de culpabilité, de dévalorisation, de trahison et d'angoisse : son développement est alors mis en péril. Il importe que cet enfant ou adolescent puisse exprimer ce qu'il ressent confusément d'une manière sensorielle, émotionnelle et motrice dans toutes les cellules de son corps. Cette formation vise à enseigner comment aider l'enfant ou l'adolescent victime à pouvoir s'inscrire dans un récit qui le libère des pensées intrusives concernant ce qu'il a subi. Elle a également pour objectif d'alimenter comment lui et ses proches sont tombés prisonniers dans les filets d'une histoire souvent tragique qui a débuté bien avant sa naissance.

## OBJECTIFS VISÉS

- Être mieux équipé.e dans l'accompagnement psycho-socio-éducatif d'enfants et d'adolescents ayant subi des violences familiales
- S'interroger sur d'éventuelles résonances entre ce qui se vit dans les entretiens et notre histoire personnelle
- Expérimenter des outils utiles à notre pratique de terrain.

## CONTENUS

- Exploration des impacts de la violence subie par les enfants et les adolescents sur leur développement, leur avenir et leurs futures compétences parentales
- Compréhension des difficultés liées au dépistage de ces situations où les enfants sont rarement les meilleurs porte-paroles de leur état de souffrance
- Expérimentation d'outils facilitant l'élaboration des émotions douloureuses afin d'éviter que celles-ci ne ressortent à l'adolescence et à l'âge adulte sous forme de comportements destructeurs
- Présentation de mouvements généraux d'intervention pour aider l'enfant blessé à inscrire ses vécus traumatiques dans un récit alternatif.

## MÉTHODES

Exposés théoriques, grilles d'intervention, analyses de cas, jeux de rôle, mises en situation, exercices en sous-groupe et échanges d'expériences.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Acquérir une meilleure connaissance des situations traumatiques
- Être capable d'offrir à l'enfant victime un suivi psycho-socio-éducatif visant à réduire l'impact traumatique subi et à favoriser la meilleure reconstruction possible.



**Die Life ACADEMY ist für erwachsene Menschen mit einer intellektuellen Beeinträchtigung, Lern-Schwierigkeiten und Verständnis-Schwierigkeiten.**

**Sie wollen :**

**ihre Zukunft mitgestalten  
ihre Meinung sagen  
Selbst-Bestimmung  
ihre Rechte und Pflichten  
besser kennen lernen  
sich für bessere Lebens-  
bedingungen einsetzen**



**Dann sind sie bei uns richtig.**

**Wir bieten Ihnen Hilfe und Kurse an.**



**Mireille Schock + Cindy Marx**



**30 92 32 – 270**



**lifeacademy@ligue-hmc.lu**

**[www.ligue-hmc.lu](http://www.ligue-hmc.lu)**





Les formations du domaine  
« **HANDICAPS** » s'adressent  
aux **professionnels de  
l'accompagnement et  
du soin aux personnes en  
situation de handicap et  
aux personnes elles mêmes.**

## Formationen für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten

	Nr. 1926			Erste Hilfe: Ich kann helfen!
	Nr. 2226			Streit-Schlichter - wenn zwei sich streiten hilft manchmal ein dritter
	Nr. 3326			Ich lass mich nicht stressen!
	Nr. 3926			Meinen Mut erforschen - Was kann ich?
	Nr. 4826			Essen mit allen Sinnen neu entdecken
Neu	Nr. 7226 Nr. 7326			Tutelle & Curatelle - Ein Überblick
Neu	Nr. 7426 Nr. 7526			UN-Behindertenrechtskonvention - Ein Überblick
	Nr. 6726			Ich will gute Infos machen. Wie geht leichte Sprache?
	Réf. 0826			Erste Hilfe für psychische Gesundheit
NEW	Réf. 0926 Réf. 5326			Beratungsgespräche in Leichter Sprache
NEW	Réf. 1826			Vivre l'autisme
	Réf. 2326 Réf. 5026			Informationen leicht verständlich machen - Leichte Sprache und mehr
	Réf. 2826			Junge Wilde, Systemsprenger, Grenzgänger
	Réf. 3126			Komm mir ginn heraus! - Barrierefrei in der Natur
NEW	Réf. 3226			Umgang mit schwierigen Angehörigen
	Réf. 3426 Réf. 3726			SEED-2: Erwachsen sein mit kindlichen Bedürfnissen
	Réf. 4026			Einführung in den Umgang mit Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen
NEW	Réf. 5526			Gewaltfreie Kommunikation mit Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen
NEW	Réf. 5626			La vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap
NEW	Réf. 5826			Layout und Design für besser verständliche Dokumente
	Réf. 6026			Le trouble du spectre autistique (TSA) : notions de base
NEW	Réf. 6126			Leichte Sprache für Fortgeschrittene - Übersetzen und leicht erklären
	Réf. 6226			Interessensvertreter unterstützen - gar nicht so einfach?!
	Réf. 6426			Das Leben in die Hand nehmen - Personenzentriertes Planen
NEW	Réf. 6526			Das Risiko des Lebens - Selbstbestimmung erfordert veränderte Rollen für alle Akteure
NEW	Réf. 7026			Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen beraten: Systemische Grundlagen, Interventionen und Methoden



CGDIS, Elisabeth Handicap, und Life Academy	27. April 2026, 28. April 2026 und 29. April 2026	21 Stunden	<b>52</b>
Christina Feldges und Miriam Bamberger	5. Mai 2026 und 12. Mai 2026	7 Stunden	<b>53</b>
Marina Clement	17. Juni 2026	7 Stunden	<b>54</b>
Umma Sandt und Markus Mares	9. Juli 2026	7 Stunden	<b>55</b>
Stéphanie Rosquin	28. September 2026	14 Stunden	<b>56</b>
Info-Handicap	SESSION 1: 2. Oktober 2026 SESSION 2: 14. Oktober 2026	3,5 Stunden	<b>57</b>
Info-Handicap	SESSION 1: 16. Oktober 2026 SESSION 2: 19. November 2026	3,5 Stunden	<b>58</b>
Service Klaro und Atelier isie	1. Dezember 2026	6 Stunden	<b>59</b>

Service Information et Prévention der Ligue	10.03.2026 und 17.03.2026	12h	<b>60</b>
Service Klaro	<u>SESSION 1:</u> 17.03.2026 <u>SESSION 2:</u> 14.10.2026	4h	<b>61</b>
Coralie MARTIN	23.04.2026	3,5h	<b>62</b>
Service Klaro und Atelier isie	<u>SESSION 1:</u> 07.05.2026 und 18.06.2026 <u>SESSION 2:</u> 29.09.2026 und 24.11.2026	14h	<b>63</b>
Dirk KÖRNER	01.06.2026, 02.06.2026 und 03.06.2026	21h	<b>65</b>
Nathalie PRIM	12.06.2026 und 26.06.2026	14h	<b>66</b>
Marina CLEMENT	16.06.2026 und 30.06.2026	14h	<b>67</b>
Patricia ALBRECHT	<u>SESSION 1:</u> 30.06.2026 und 01.07.2026 <u>SESSION 2:</u> 02.07.2026 und 03.07.2026	14h	<b>68</b>
Gudula SZUWART und Anna WERNER	16.09.2026 und 05.10.2026	14h	<b>69</b>
Karen NIMRICH	21.10.2026 et 22.10.2026	14h	<b>70</b>
Charlotte DEMONTÉ	26.10.2026 et 27.10.2026	14h	<b>71</b>
Service Klaro	29.10.2026	7h	<b>72</b>
Catherine DEBRAS	16.11.2026 et 17.11.2026	14h	<b>73</b>
Service Klaro	17.11.2026	7h	<b>74</b>
Umma SANDT	23.11.2026	7h	<b>75</b>
Wiebke KÜHL	23.11.2026 und 24.11.2026	14h	<b>76</b>
Wiebke KÜHL	25.11.2026 und 26.11.2026	14h	<b>77</b>
Gianni PIANA	14.12.2026 und 15.12.2026	14h	<b>78</b>

# Erste Hilfe: Ich kann helfen!



Leichte Sprache

## Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Erste Hilfe geben ist wichtig.

Erste Hilfe heißt: Sofort helfen bis professionelle Hilfe kommt.

Zum Beispiel ein Arzt oder ein Kranken-Wagen.

Bei großen und bei kleinen Unfällen.

Zum Beispiel:

Jemand bricht sich den Fuß oder schneidet sich in den Finger.

## Was lernen wir?

- Wir lernen, was Erste Hilfe bedeutet.
- Wir lernen, wie wir bei kleinen und größeren Unfällen reagieren sollen.
- Wir lernen, was in einen Erste Hilfe Koffer gehört.
- Wir lernen, was wir machen können damit keine Unfälle und Verletzungen passieren.

Erste Hilfe ist eine wichtige Aufgabe.

Wir sollen fit werden:

- um uns selbst und anderen Menschen bei Verletzungen oder kleinen Unfällen richtig zu helfen.
- um bei einem schweren Unfall mit Verantwortung und Vorsicht zu handeln.

Die Formation kann wichtig sein bei der Arbeit, beim Wohnen oder in der Freizeit.

## Wie lernen wir?

Wir benutzen Bilder und Fotos.

Wir benutzen eine einfache Sprache.

Wir arbeiten mit Beispielen und Geschichten.

Wir machen praktische Aufgaben.

## Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

## Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

## Sich den Formations-Text in Luxemburgisch vorlesen:



Scan mich



[youtu.be/hzM7L\\_7AnWk](https://youtu.be/hzM7L_7AnWk)

## Nummer 1926

### » Für wen ist die Formation?

**Die Formation ist in einfacher Sprache.**

Sie ist vor allem für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten.

### » Wer hält die Formation?

**Instructeurs Premier Secours du CGDIS**

**Elisabeth Handicap**

**Life ACADEMY**



### » Datum

27., 28. und 29. April  
2026

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

### » Kosten

50 €

Das Mittagessen ist im Preis dabei. Unterstützer bezahlen nichts.

### » Sprache

Luxemburgisch

### » Ort

Im Schloss in Bettingen



# Streit-Schlichter - wenn zwei sich streiten hilft manchmal ein dritter



Leichte Sprache

Nummer 2226



## » Für wen ist die Formation?

**Die Formation ist in einfacher Sprache.**

Sie ist vor allem für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten.

**Wichtig:** Es **muss** ein Unterstützer dabei sein.

## » Wer hält die Formation

**Christina Feldges und Miriam Bamberger**

Mitarbeiterinnen der APEMH.

## » Datum

5. und 12. Mai 2026

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

## » Kosten

50 €

Das Mittagessen ist im Preis dabei. Unterstützer bezahlen nichts.

## » Sprache

Luxemburgisch

## » Ort

Im Schloss in Bettingen

## Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Streit kann man überall haben: Auf der Arbeit oder Zuhause. Wir können von einem Streit lernen.

Aber manchmal geht ein Streit auch zu weit.

Ein Streit-Schlichter kann dann helfen, den Streit zu beenden.

Damit die Menschen wieder gut zusammen arbeiten oder leben können.

In dieser Formation lernen wir, wie wir einen Streit schlichten können.

## Was lernen wir?

- Wir lernen, was wir tun können, damit andere ihren Streit beenden.
- Wir lernen aufzupassen, damit wir nicht selbst in Streit geraten.
- Wir passen auf, was wir sagen und was wir machen.

## Wie lernen wir?

Wir bekommen Infos.

Wir schauen uns Videos und Bilder an.

Wir benutzen eine einfache Sprache.

Wir erzählen von unseren Erfahrungen.

Wir überlegen zusammen in der Gruppe.

Wir machen praktische Aufgaben.

## Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

## Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

## Sich den Formations-Text in Luxemburgisch vorlesen:



Scan mich 

[youtu.be/luoF6TTryp8](https://youtu.be/luoF6TTryp8)

# Ich lass mich nicht stressen!



Leichte Sprache

## Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Wir alle sind manchmal gestresst. Auf der Arbeit oder zuhause. Stress spüren wir in unserem Kopf und in unserem Körper. Uns fällt es dann schwer, ruhig zu bleiben und klar zu denken.

Wir lernen in dieser Formation, wie wir mit Stress umgehen können. Denn wenn wir uns gut fühlen, können wir auch mit anderen besser umgehen.

## Was lernen wir?

- Wir lernen uns selber besser kennen. Wir schauen genau, was uns stressen kann.
- Wir lernen, ruhig zu bleiben, auch wenn Stress ist.
- Wir schauen, wie wir Stress vermeiden können. Auf der Arbeit und in der Freizeit.

## Wie lernen wir?

- Wir machen ganz viele Übungen.
- Wir bewegen uns viel.
- Wir erzählen von unseren Erfahrungen.
- Wir überlegen zusammen in der Gruppe.

## Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

## Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

## Sich den Formations-Text in Luxemburgisch vorlesen:



Scan mich



[youtu.be/rhMd2Z33Us0](https://youtu.be/rhMd2Z33Us0)

## « Nummer 3326

### » Für wen ist die Formation?

**Die Formation ist in einfacher Sprache.**

Sie ist vor allem für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten.

### » Wer hält die Formation?

**Marina Clement**

Marina ist Sozialpädagogin und Entspannungs-Trainerin.

### » Datum

17. Juni 2026

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

### » Kosten

50 €

Das Mittagessen ist im Preis dabei. Unterstützer bezahlen nichts.

### » Sprache

Luxemburgisch

### » Ort

Im Schloss in Bettingen



# Meinen Mut erforschen - Was kann ich?



Leichte Sprache

Nummer 3926



## » Für wen ist die Formation?

**Die Formation ist in  
einfacher Sprache.**

Sie ist vor allem für  
Menschen mit  
Lern-Schwierigkeiten, die  
eine bestimmte Aufgabe  
haben. Zum Beispiel:  
Selbst-Vertreter, Moderator,  
Peer-Berater.

**Wichtig:** Es **muss** ein  
Unterstützer dabei sein.

## » Wer hält die Formation?

**Umma Sandt**

Mitarbeiterin der APEMH.  
Unterstützerin von  
Interessens-Vertretung  
und inklusiven Projekten.

**Markus Mares**

Mitarbeiter der APEMH.  
Koordinator vom  
„Zentrum für  
selbstbestimmt Leben“.

## » Datum

9. Juli 2026

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

## » Kosten

50 €

Das Mittagessen ist im  
Preis dabei. Unterstützer  
bezahlen nichts.

## » Sprache

Luxemburgisch

## » Ort

Im Schloss in Bettingen

## Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Viele Personen haben Angst vor anderen Menschen zu sprechen.  
Nicht jeder hat den Mut, das zu tun.

Wir haben alle viele Stärken.

Wir müssen die Stärken nur noch entdecken.

Die Formation ist für Menschen, die vor Gruppen reden müssen.

Zum Beispiel: Selbst-Vertreter, Moderatoren, Peer-Berater...

## Was lernen wir?

Tipps und Tricks um mutig

- Vor einer Gruppe zu sprechen
- Seine Meinung zu sagen
- Seine Meinung zu vertreten.

## Wie lernen wir?

Wir bekommen Infos.

Wir überlegen zusammen in der Gruppe.

Wir machen Gruppen-Arbeiten.

## Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

## Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

## Sich den Formations-Text in Luxemburgisch vorlesen:



Scan mich



[youtu.be/bLrMz\\_P3kJM](https://youtu.be/bLrMz_P3kJM)



# Essen mit allen Sinnen neu entdecken



Leichte Sprache

## Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Wir müssen jeden Tag essen und trinken.

Wir benutzen unsere Augen, Nase und Hände bei der Auswahl des Essens. Wenn unsere Nase zu ist, schmeckt unser Lieblingsessen ganz anders. Wie das möglich ist, erfahren wir in der Formation.

Das was wir essen, bestimmt direkt unsere Laune, unser Wohlbefinden, unser Denken und unsere Leistung.

Es ist wichtig zu verstehen was eine gute Ernährung ist und wie wir sie zusammensetzen können.

Das können wir lernen.

## Was lernen wir?

- Wir lernen den Unterschied zwischen Hunger haben und Lust auf etwas haben
- Wir entdecken unser Essen neu. Wir lernen neue Lebensmittel kennen. Wir benutzen dazu unsere Sinne. Wir riechen, tasten und schmecken die Lebensmittel um sie kennenzulernen
- Wir bereiten gemeinsam leckere, gesunde, kleine Mahlzeiten zu.  
Wir testen gemeinsam, wie sie schmecken.

## Wie lernen wir?

Wir lernen verschiedene Tricks und Möglichkeiten kennen, um das richtige Essen auszuwählen. Wir lernen unsere Sinne einzusetzen: riechen, tasten, schmecken.

Wir probieren gemeinsam viele neue Lebensmittel aus.

Wir sprechen darüber wie sie uns schmecken.

Wir lernen, welche Wirkung das richtige Essen und Trinken auf unseren Körper hat.

## Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

## Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

## Sich den Formations-Text in Luxemburgisch vorlesen:



Scan mich



[youtu.be/5s7\\_SnovNZM](https://youtu.be/5s7_SnovNZM)

## Nummer 4826

### » Für wen ist die Formation?

**Die Formation ist in einfacher Sprache.**

Sie ist vor allem für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten.

### » Wer hält die Formation?

**Stéphanie Rosquin**  
Ernährungs-Beraterin

### » Datum

28. September 2026  
Von 9:00 bis 17:00 Uhr

### » Kosten

50 €  
Das Mittagessen ist im Preis dabei. Unterstützer bezahlen nichts.

### » Sprache

Luxemburgisch

### » Ort

Im Schloss in Bettingen



# Tutelle & Curatelle - Ein Überblick



Leichte Sprache



## » Für wen ist die Formation?

**Die Formation ist in  
einfacher Sprache.**

Sie ist für Menschen **mit**  
und **ohne**  
Lern-Schwierigkeiten.

## » Wer hält die Formation?

**Info-Handicap** - der  
nationale Rat für Menschen  
mit Behinderungen



**Info  
Handicap**  
Conseil national des  
personnes handicapées

## » Datum

**Nummer: 7226**

**Session 1:**

2. Oktober 2026

Von 9:00 bis 12:30 Uhr

**Nummer: 7326**

**Session 2:**

14. Oktober 2026

Von 9:00 bis 12:30 Uhr

## » Kosten

Die Formation ist gratis.

## » Sprache

Luxemburgisch

## » Ort

Im Schloss in Bettingen

## Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Menschen mit Lern-Schwierigkeiten sollen ihre Rechte kennen.

## Was lernen wir?

In dieser Schulung geht es um:

Tutelle (das ist eine Vormundschaft)  
und

Curatelle (das ist eine Teilvormundschaft) in Luxemburg.

Wir erklären:

- Was ist Tutelle?
- Was ist Curatelle?
- Was bedeutet das für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten?
- Welche Rechte haben Menschen mit Lern-Schwierigkeiten?
- Wir sprechen auch über:
  - Was Tutoren und Kuratoren tun müssen.
  - Welche Pflichten sie haben.
  - Was sie den Richter fragen müssen.
  - Welche Anfragen man an Tutor oder Kurator stellen muss.

Zum Beispiel:

- Darf ich heiraten?
- Darf ich in Urlaub fahren?
- Darf ich wählen?
- Darf ich meinen Tutor oder Kurator wechseln?

Wichtig ist:

Auch mit Tutelle oder Curatelle sollen Menschen mit  
Lern-Schwierigkeiten so viel wie möglich selbst entscheiden  
und ein selbstständiges Leben führen.

## Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

## Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

## Sich den Formations-Text in Luxemburgisch vorlesen:



Scan mich



[youtu.be/6BMyBvyQVzc](https://youtu.be/6BMyBvyQVzc)





# UN-Behindertenrechtskonvention - Ein Überblick



Leichte Sprache

## Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Menschen mit Lern-Schwierigkeiten sollen ihre Rechte kennen.

## Was lernen wir?

Diese Formation geht um ein wichtiges Papier.

Das Papier heißt:  
UN-Konvention über die Rechte von Menschen  
mit Behinderung.  
Das ist ein Vertrag von den Vereinten Nationen.

In der Formation lernen wir:

- Was in dem Vertrag steht.
- Welche Rechte Menschen mit Lern-Schwierigkeiten haben.
- Welche Teile besonders wichtig sind.

Wir schauen auch:

- Was Luxemburg schon gut macht.
- Was Luxemburg noch besser machen muss.
- Wie Luxemburg den Vertrag umsetzt.

Wir sprechen auch über einen wichtigen Bericht.  
Der Bericht ist von Info-Handicap.  
Der Bericht ist aus dem Jahr 2025.

Der Bericht zeigt:  
So leben Menschen mit Lern-Schwierigkeiten wirklich  
in Luxemburg.  
Der Bericht hilft zu sehen, was besser werden muss.

## Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

## Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)



## Sich den Formations-Text in Luxemburgisch vorlesen:



Scan mich



[youtu.be/qgB0uMBFIH0](https://youtu.be/qgB0uMBFIH0)



## » Für wen ist die Formation?

**Die Formation ist in  
einfacher Sprache.**

Sie ist für Menschen **mit**  
und **ohne**  
Lern-Schwierigkeiten.

## » Wer hält die Formation?

**Info-Handicap** - der  
nationale Rat für Menschen  
mit Behinderungen



**Info  
Handicap**  
Conseil national des  
personnes handicapées

## » Datum

**Nummer: 7426**

**Session 1:**

16. Oktober 2026

Von 9:00 bis 12:30 Uhr

**Nummer: 7526**

**Session 2:**

19. November 2026

Von 9:00 bis 12:30 Uhr

## » Kosten

Die Formation ist gratis.

## » Sprache

Luxemburgisch

## » Ort

Im Schloss in Bettingen



# Ich will gute Infos machen. Wie geht Leichte Sprache?



Leichte Sprache

Nummer 6726



## » Für wen ist die Formation?

Die Formation ist in einfacher Sprache.

Sie ist vor allem für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten.

## » Wer hält die Formation?

Mitarbeiter von **Klaro** (Zentrum für Leichte Sprache und barrierefreie Kommunikation) und Mitarbeiter von **isie** (Atelier für inklusive Kommunikation von der APEMH).



## » Datum

1. Dezember 2026  
Sie können kommen zwischen 9:00 und 9:30 Uhr.  
Die Formation dauert von 9:30 bis 16:30 Uhr.

## » Kosten

50 €  
Das Mittagessen ist im Preis dabei. Unterstützer bezahlen nichts.

## » Sprache

Luxemburgisch

## » Ort

Im Schloss in Bettingen

## Warum ist dieses Thema wichtig für uns?

Sie wollen selbst **gute und Barriere-freie Infos** machen. Die Infos sollen für alle gut sein.

Zum Beispiel:

- eine **Einladung**
  - ein **Plakat** mit Infos
  - Artikel für eine **Zeitung**
  - einen Bericht von einer **Versammlung**
  - **digitale Inhalte:** für eine Internet-Seite oder ein Video
- Zum Beispiel: auf einem Handy oder einem Computer.

Die Infos sollen einfach und klar sein.

Damit jeder die Infos versteht.

Leichte Sprache hilft dabei.

## Was lernen wir?

- Was ist Leichte Sprache?
- Warum ist Leichte Sprache wichtig?
- Wie kann man Infos gut weitergeben?
- Wie sind die Regeln von der Leichten Sprache?
- Welche Bilder gibt es?
- Was ist die Prüfgruppe?

## Wie lernen wir?

Sie bekommen Infos über Leichte Sprache.

Wir reden über unsere Erfahrungen mit der Leichten Sprache.

Wir schauen uns zusammen Beispiele an.

Wir arbeiten in kleinen Gruppen.

Wir machen Übungen.

## Info zum Saal:

Der Saal ist Barriere-frei (gut für Personen im Rollstuhl).

## Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP: [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

## Sich den Formations-Text in Luxemburgisch vorlesen:



Scan mich



[youtu.be/9KDBCvWj28](https://youtu.be/9KDBCvWj28)

# ERSTE HILFE FÜR PSYCHISCHE GESUNDHEIT

Erste Hilfe für psychische Gesundheit ist das Äquivalent zur körperlichen Ersten Hilfe, bei der die unmittelbare Versorgung von verletzten oder erkrankten Personen im Vordergrund steht.

## ZIELE

Angehörigen, Freunden oder Arbeitskollegen bei psychischen Problemen oder in akuten psychischen Krisen Erste Hilfe leisten können.

## INHALTE

Die Teilnehmenden erhalten Grundlagenwissen zu psychischen Erkrankungen (Depression, Angststörungen, Psychose, Suchtprobleme) und werden befähigt, Personen in akuten psychischen Krisen adäquat zu unterstützen (z.B. bei Suizidgedanken und -handlungen, Panikattacken, psychotischen Krisen). Sie lernen psychische Probleme frühzeitig zu erkennen, den Betroffenen Unterstützung zu bieten sowie professionelle Hilfe zu vermitteln.

## METHODEN

Theoretische Impulse, praxisorientierte Übungen, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Rollenspiele.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Grundkenntnisse über psychische Störungen besitzen
- Verschiedene Arten akuter psychischer Krisen kennen
- Psychische Probleme frühzeitig erkennen können
- Personen in akuten psychischen Krisen adäquat unterstützen können
- Betroffenen professionelle Hilfe vermitteln können.



Réf. 0826

### » ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

### » REFERENT

Ein Mitarbeiter des  
Centre d'Information et de  
Prévention der Ligue.



### » TERMINE

10.03.2026 und 17.03.2026  
09:00-16:00

12 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

360 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)

### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# BERATUNGSGESPRÄCHE IN LEICHTER SPRACHE



## » ZIELGRUPPE

Alle Personen, die im direkten Kontakt mit Menschen **in Gesprächen** leicht verständliche Informationen vermitteln wollen.

## » REFERENTEN

Mitarbeiter von **Klaro**  
- Zentrum für Leichte Sprache  
und barrierefreie Kommunikation



## » TERMINE

### SESSION 1

[Réf. 0926](#): 17.03.2026

### SESSION 2

[Réf. 5326](#): 14.10.2026

09:00-13:00

4 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

80 €

## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Sie begleiten Menschen, die Leichte Sprache brauchen um gut zu verstehen? Sie müssen manchmal Diagnosen, pädagogische Maßnahmen oder andere schwierige Inhalte erklären?

Sie wollen verständlicher reden und erklären, damit ihr Gegenüber besser versteht und selbst entscheiden kann?

Dann sind Sie hier richtig.

Im Fokus der Fortbildung stehen die notwendigen Kriterien für eine leicht verständlich gesprochene Sprache, um mögliche Barrieren im Gespräch zu vermeiden.

So können Sie Ihr nächstes Beratungsgespräch besser vorbereiten.

Und die Info, die Sie vermitteln wollen, kommt klar und deutlich bei Ihrem Gesprächspartner an.

## ZIELE

- Sie lernen, wie man leicht verständlich redet: auf was muss man achten und welche Methoden gibt es?
- Sie erkennen mögliche Barrieren in Gesprächen.
- Sie fühlen sich sicherer, um über schwierige Themen zu reden.
- Ihr Gesprächspartner versteht die Info und kann danach selbst aktiv werden und entscheiden.

## INHALTE

Anhand von einem Fallbeispiel werden Gespräche geübt und in der Gruppe reflektiert.

Wir überlegen zusammen, wie man ein Gespräch vorbereiten kann: wie teilt man die Informationen auf, welche Hilfsmittel gibt es, wie findet man in den Dialog, wie viele Gespräche braucht man.

## METHODEN

- Analyse und Vergleich verschiedener Gesprächstechniken
- Vertiefen der wichtigsten Regeln der Leichten Sprache
- Erfahrungsaustausch innerhalb der Gruppe
- Übung in Kleingruppen, Vorstellen und Diskussion im Plenum.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Erkennen, wo mögliche Barrieren in Gesprächen sind und wie sie sie umgehen können
- Die wichtigsten Kriterien für ein klar und deutliches Beratungsgespräch kennen
- Selbst ein Beratungsgespräch in Leichter Sprache vorbereiten und durchführen können.



Une personne sur 100 est atteinte du trouble du spectre autistique (TSA). Pour pouvoir accompagner ces personnes au mieux, il est essentiel de comprendre ce trouble dans toute sa complexité. Cette formation vous permettra de développer une compréhension approfondie de l'autisme, en vivant vos propres expériences à travers des mises en situation concrètes, afin d'appréhender le quotidien et la perception d'une personne avec TSA.

## OBJECTIFS VISÉS

- Approfondir la connaissance du fonctionnement autistique
- Développer une plus grande sensibilité aux besoins des personnes atteintes du trouble du spectre autistique (TSA)
- Engager une réflexion sur les difficultés que la personne atteinte d'autisme vit au quotidien.

## CONTENUS

Par le biais de différentes activités présentées dans un cadre ludique, les participant.e.s peuvent s'immerger dans le monde d'une personne atteinte du trouble du spectre de l'autisme et comprendre les obstacles auxquels elle doit faire face dans son quotidien.

Les activités abordent essentiellement les sujets relatifs au style cognitif de la personne TSA :

- La sensorialité
- La cohérence centrale
- Des fonctions exécutives
- De la théorie de l'esprit.

## MÉTHODES

Différents exercices pratiques se référant aux styles cognitifs d'une personne atteinte d'autisme accompagnés d'explications et d'échanges autour des situations vécues.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

Les participant.e.s seront amené.e.s à :

- Réfléchir aux expériences sensorielles vécues par les personnes atteintes du trouble du spectre de l'autisme afin d'être plus sensibles à leur vision du monde et leurs difficultés quotidiennes
- Développer des aptitudes de bienveillance à l'encontre des personnes avec autisme.



Réf. 1826

### » PUBLIC CIBLE

Toute personne souhaitant mieux comprendre le trouble du spectre autistique.

### » FORMATRICE

Coralie MARTIN  
Formatrice de la Fondation  
Autisme Luxembourg.



Fondation  
Autisme  
Luxembourg

### » DATES

23.04.2026  
09:00-12:30

3,5 heures de formation  
Formation certifiée

### » FRAIS

80 €  
(repas inclus dans les frais  
d'inscription)



### » LANGUE

Français

### » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# INFORMATIONEN LEICHT VERSTÄNDLICH MACHEN - LEICHTE SPRACHE UND MEHR

Ref. 2326



## » ZIELGRUPPE

Personen, die leicht verständliche Informationen für Menschen mit schwachen Lesekompetenzen verfassen.

## » VORRAUSSETZUNGEN

Sie bekommen ein paar Wochen vor dem Kurs ein paar theoretische Inhalte per Mail geschickt.  
Sie müssen sich die Inhalte vor dem Kurs anschauen.

## » REFERENTEN

Mitarbeiter von Klaro und  
Mitarbeiter vom Atelier isie



## » TERMINE

### SESSION 1

[Ref. 2326:](#)

07.05.2026 und 18.06.2026

### SESSION 2

[Ref. 5026:](#)

29.09.2026 und 24.11.2026

09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

350 €

(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)



## » SPRACHE

Lëtzebuergesch  
(Kursunterlagen: deutsch  
Übungsdokumente: deutsch  
oder französisch)

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Informiert sein ist eine wichtige Voraussetzung, um an der Gesellschaft teilhaben zu können. Viele Informationen haben aber „Barrieren“. Menschen mit Lernschwierigkeiten können solche Inhalte nicht nutzen.

Leichte Sprache (hier im weitesten Sinn) ist ein Hilfsmittel für Inklusion. Es geht um Inhalte, die leicht zugänglich sind. Wir finden sie in Texten mit Bildern, ebenso in audio-visuellen Medien und auf Webseiten.

Es gibt Regeln für das Schreiben und für die Gestaltung.

## ZIELE

- Barrieren beim „Lesen“ (Dekodieren) und Verstehen kennenlernen
- Wichtige Regeln besprechen und vertiefen
- Einen Inhalt leicht verständlich schreiben und gestalten
- Die Arbeit der „Prüfgruppen“ kennenlernen (Nutzer mit Lernschwierigkeiten als Experten)
- Piktogramme kennenlernen, u.a. das POINT-System
- Andere Multimedia „Formate“ kennenlernen, wie z.B. Audio-Video.

## INHALTE

- Ihre eigenen Erfahrungen mit der Leichten Sprache
- Was sind häufige Barrieren beim Lesen und Verstehen?
- Worauf sollten Sie achten?
- Was ist anders in Luxemburg?
- Wie sollten Text und Gestaltung sein?
- Welche Bilder gibt es? Welche Piktogramme sind sinnvoll?
- Wo und wie werden die POINT Piktogramme genutzt?
- Wie kann ich prüfen, ob meine Info leicht zu lesen und zu verstehen ist?
- Wie arbeitet die Prüfgruppe?
- Auf was muss ich achten, wenn ich andere Formate herstelle, zum Beispiel eigene Videos?

## METHODEN

- Analyse und Vergleich bestehender Inhalte in verschiedenen Formaten (Druck, Audio-Video)
- Vertiefen der wichtigsten Regeln mit Diskussion
- Arbeit in Kleingruppen: Infos anpassen und prüfen
- Vorstellen und Vergleich der Ergebnisse aus den Kleingruppen.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Erkennen, wo Barrieren sind
- Die wichtigsten Regeln kennen
- Selbst einen Inhalt vereinfachen können
- Auf das Prüfen von Seiten der Nutzer\*innen achten
- Neue Wege für die Vermittlung von Informationen kennenlernen.



## Leichte Sprache Barrierefreie Kommunikation



### Fortbildungen zu den Themen:

- ✓ Leicht Reden
- ✓ Leicht Schreiben
- ✓ Leichte Videos
- ✓ Barrierefreie Medien

Fragen Sie Ihre Klaro-Fortbildung auf Maß an!

klaro 

Für weitere Informationen kontaktieren Sie bitte die UFEP:

 37 91 91-249 |  [info@ufep.lu](mailto:info@ufep.lu)





# JUNGE WILDE, SYSTEMSPRENGER, GRENZGÄNGER

Réf. 2826



## » ZIELGRUPPE

Mitarbeiter\*innen aus den Bereichen Werkstatt zur beruflichen Eingliederung, Beratungsdienste und stationäres Wohnen und ambulante Wohnformen für Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen.

## » REFERENT

Dirk KÖRNER  
Dipl. Sozialarbeiter/  
Sozialpädagoge (FH)  
Praxisberater für  
Krisenintervention;  
Tätigkeiten in der stationären  
Jugendhilfe und einer  
Werkstatt für Menschen mit  
Beeinträchtigung; Langjährige  
Standortleitung

## » TERMINE

01.06.2026, 02.06.2026 und  
03.06.2026  
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

530 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)

## » SPRACHE

Deutsch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Bereits seit vielen Jahren finden immer häufiger Klienten Aufnahme in Einrichtungen der Behindertenhilfe, die nicht im klassischen Sinne als Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung oder psychischer Erkrankung gesehen werden, sondern Lernschwierigkeiten haben oder sozial benachteiligt sind. Dieser Personenkreis fordert die Fachkräfte, Fachdienste, Einrichtungen und ebenso andere (klassische) Klientengruppen im Besonderen heraus. Es besteht Bedarf an neuen Konzepten und Herangehensweisen. Die Aufnahme dieses Personenkreises beinhaltet für die Einrichtungen neben den verschiedenen Herausforderungen auch Chancen.

## ZIELE

Im Mittelpunkt der Fortbildung stehen Zugänge und Ansätze auf mehreren Ebenen, die es ermöglichen, auf der Grundlage der generellen Stärken und Ansätze der verschiedenen Einrichtung der Behindertenhilfe, neue und individuelle Zugänge systemisch und praxisnah zu konkretisieren.

## INHALTE

- Differenzierung der verschiedenen Personenkreise, Klärung der Zuschreibungen intellektuelle Beeinträchtigung, Lernschwierigkeiten, psychische Störung, u.a.
- Probleme der Diagnostik und der Begrifflichkeiten der Klientengruppe
- Umgang mit fehlender Motivation und Perspektivlosigkeit
- Akzeptanzproblematiken des Personenkreises mit der Betreuung in der Behindertenhilfe
- Differenzierung der komplexen Problematiken und Störungen der Klientengruppe
- Zugänge durch gezielte Gesprächsführung
- Spezifische Aspekte der Strukturierung (Umgang mit Regeln, Grenzen und Konsequenzen)
- Besondere Aspekte der Entwicklungsstufen
- Spezifische Elemente der pädagogischen Beziehungsgestaltung
- Ansätze zur gruppenpädagogischen Betreuung unterschiedlicher Personenkreise.

## METHODEN

Vortrag, Aufzeigen und Diskussion von Fallbeispielen, Gruppenarbeit, Übungen.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Sich Ihrer eigenen Möglichkeiten und Grenzen im pädagogischen Alltag bewusst sein
- Mit einem veränderten Blick und Verständnis auf diese Klientengruppe schauen und daraus neue Strategien entwickeln können
- Konkrete und praxisnahe Methoden kennengelernt haben.

# **KOMM MIR GINN ERAUS!**

## Barrierefrei in der Natur

In unserem Berufsalltag scheuen wir uns oft, eine Aktivität für Menschen mit (schweren) Beeinträchtigungen in der Natur anzubieten. Dabei ist dies eine gute Methode, die Achtsamkeit und Sinne in der Natur weiterzuentwickeln und die Wechselwirkungen mit der Natur wahrzunehmen. Denn die Freude am Draußensein ist etwas, das uns als Menschen verbindet und stärkt. Auch Menschen mit intellektuellen oder körperlichen Beeinträchtigungen möchten die Natur mit allen Facetten kennenlernen und genießen. Gleichzeitig findet der Alltag von Menschen mit Beeinträchtigungen und uns selbst meist hauptsächlich in geschlossenen Räumen mit künstlichem Licht und Heizungsluft statt. Umso wichtiger ist es, Angebote in der Natur zu schaffen und den Alltag wieder mehr nach draußen zu verlagern. Denn eine Beeinträchtigung ist kein Hindernis in der Natur. Jeder darf raus.

### ZIELE

- Erlernen, wie man den Alltag in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen nach draußen bringt
- Förderung der Sinne
- Planen und Durchführen von Aktivitäten in der Natur mit Menschen, die eine Beeinträchtigung haben
- Sensibilisierung zur Natur.

### INHALTE

#### 1. Tag

- Sinneserfahrungen und -erweiterungen mit Hilfe der Natur
- Planen von Naturaktivitäten
- Inklusive Methoden zur Überwindung von (gegläubten) Grenzen
- Sich wohl und geborgen fühlen in der Natur.

#### 2. Tag

- Präsentation der Aktivitäten, die die Teilnehmer durchgeführt haben
- Diskussionen über potentielle Hindernisse oder Grenzen und Lösungsvorschläge.

### METHODEN

Theoretische Impulse, Diskussionen in der Gruppe, Kleingruppenarbeit, Interaktive Übungen in der Natur, moderierter Erfahrungsaustausch.

### AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Genug Ideen haben, um ihren Alltag mit in die Natur zu nehmen
- Die Natur in einem anderen Licht sehen
- Ihre Sinne gestärkt haben
- Eine Aktivität ausgearbeitet haben, die sie auf ihrer Arbeit umsetzen können und sich von den Aktivitäten der anderen inspiriert haben.



Réf. 3126

#### » ZIELGRUPPE

Alle Fachkräfte, die mit Menschen mit einer Beeinträchtigung arbeiten.

#### » REFERENTIN

Nathalie PRIM  
Erzieherin, zertifizierte Wildnispädagogin (Level 1 und 2), zertifizierte Natur- und Umweltpädagogin.

#### » TERMINE

12.06.2026 und 26.06.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

#### » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

#### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

#### » ORT

Co-Labor  
1A, Grevelsbarrière  
L-8059 Bertrange

Ref. 3226



## » ZIELGRUPPE

Mitarbeiter\*innen, Beratungsdienste und Führungskräfte aus Werkstätten und Wohneinrichtungen für Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen, die häufig in die Eltern- oder Angehörigenarbeit involviert sind.

## » REFERENTIN

Marina CLEMENT  
Educatrice graduée, Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduierter Trinergy Coach (Lebens und Business Coach), Entspannungstrainerin für Kinder und Jugendliche, Klangschalen Praktikerin.

## » TERMINE

16.06.2026 und 30.06.2026  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)

## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Der Fokus der pädagogischen Fachkräfte liegt auf dem Wohl und der Betreuung des Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen in den Wohn- und Tagesstrukturen. Jedoch hat man manchmal das Gefühl, mehr Zeit und Energie in Auseinandersetzungen und Betreuung der Angehörigen zu setzen, als in die eigentliche Arbeit selbst. Konflikte und Frust entstehen und wenig Kraft und Zeit scheint übrig zu bleiben für das Wesentliche.

## ZIELE

- Berücksichtigen, Anerkennen und Einbeziehen des gesamten Unterstützersystems (Familie, Angehörige und Betreuer)
- Identifizieren der verschiedenen Rollen
- Beziehungen eingehen lernen ohne sich aufzugeben
- Fokus wiedererlangen auf das Wohl der zu betreuenden Personen.

## INHALTE

Das Seminar ist auf die Grundlagen der System-Dynamik, Kommunikation und Konfliktmanagement aufgebaut, um die alltägliche Rolle und die dazugehörigen Herausforderungen mit der Familie, Angehörigen und anderen Betreuern zu verstehen und so konfliktfrei wie möglich zu gestalten. Hierdurch soll ein Aufbau von Beziehungen ermöglicht werden, in denen die Kommunikation untereinander verständlich wird und der Fokus wieder auf das Wohl des Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung gesetzt werden kann. Die Anwendung von verschiedenen Kommunikations-Tools, das Aktivieren von Einfühlungsvermögen und eine lösungsorientierte Sicht sind hierfür unerlässlich und bilden einen zentralen Punkt des Seminars.

## METHODEN

Mischung aus Theorie und Praxis, Arbeit in Kleingruppen, Reflexionsrunden und Fallbeispielen.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Kommunikation einsetzen können für ein Miteinander statt Gegeneinander
- Verständnis der verschiedenen Rollen erlangt haben, die ein System darstellen
- Den Zusammenhang zwischen System und dem Wohl der zu betreuenden Person erkennen
- Die eigene Rolle identifizieren können.

# SEED-2: ERWACHSEN SEIN MIT KINDLICHEN BEDÜRFNISSEN

Stellen Sie sich in ihrem Arbeitsalltag häufig folgende Fragen:  
Warum zeigt XY in wiederkehrenden Situationen Verhaltensauffälligkeiten?  
Warum folgt XY mir überall hin?  
Warum will XY immer alles erst einmal diskutieren?  
Warum befolgt XY die Regeln nicht, obwohl sie bekannt sind?  
Die SEED-2 ist ein diagnostischer Leitfaden zur Erhebung des emotionalen Entwicklungsalters und dient so als Erklärungsmodell, Verhalten als phasentypisch einzuordnen, in Abgrenzung zu psychischen Erkrankungen. Denn „Geistige Behinderung ist kein rein kognitives Problem, auch die (sozio-) emotionale Entwicklung kann beeinträchtigt sein und verzögert oder unvollständig ablaufen.“ (S.Zepperitz/T.Sappok in: Das Alter der Gefühle)  
Die SEED-2 ermöglicht bedürfnisorientiertes Arbeiten und gewährleistet den Betreffenden gesellschaftliche Teilhabe.

## ZIELE

- Kennenlernen des Instrumentes SEED-2
- Weiterentwickeln des Verständnisses von herausforderndem Verhalten
- Sensibilisieren für die Bedeutung von „Erwachsenensein mit kindlichen Bedürfnissen“.

## INHALTE

- Basiswissen der Entwicklungspsychologie hinsichtlich der SEED-2
- Einführung in die SEED-2 Phasen
- Umgang im Betreuungsalltag für die einzelnen SEED-2 Phasen anhand vorgegebener Fallbeispiele Arbeit mit dem Erhebungsbogen
- Theory of Mind (ToM).

## METHODEN

Präsentationen, Kleingruppenarbeiten und Diskussionen in der Großgruppe wechseln sich ab.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

Im Idealfall Antworten auf die eingangs gestellten Fragen haben, weil:

- Sie Verhaltensauffälligkeiten einzelnen Phasen zuordnen können
- Sie Grundlagen der Entwicklungspsychologie hinsichtlich der SEED kennengelernt haben
- Tipps für die Praxis mitnehmen können.



### » ZIELGRUPPE

Offen für alle, die Menschen mit Störungen der intellektuellen Entwicklung (SIE) begleiten.

### » VORAUSSETZUNGEN

Offenheit, die eigenen Werte und Haltungen in der Arbeit mit Menschen mit Störungen der intellektuellen Entwicklung zu reflektieren.

### » REFERENTIN

Patricia ALBRECHT  
Seit 2008 in der Heilpädagogischen Ambulanz (HpA) Berlin gGmbH im heilpädagogisch-therapeutischen Bereich und als Dozentin tätig. Ihre Ausbildungen als Tanztherapeutin und Trauma Pädagogin flossen durch die SEED Weiterbildung zu einem neuen Ganzen zusammen, was ihre Arbeit grundsätzlich veränderte.

### » TERMINE

#### SESSION 1

[Réf. 3426:](#)

30.06.2026 und 01.07.2026

#### SESSION 2

[Réf. 3726:](#)

02.07.2026 und 03.07.2026

09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden

Formation certifiée

### » KOSTEN

420 €

(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

### » SPRACHE

Deutsch

### » ORT

Maison d'accueil des soeurs franciscaines  
50, avenue Gaston Diderich  
L-1420 Luxembourg



# EINFÜHRUNG IN DEN UMGANG MIT MENSCHEN MIT INTELLEKTUELLEN BEEINTRÄCHTIGUNGEN

Réf. 4026



## » ZIELGRUPPE

Technische Mitarbeiter\*innen einer Werkstatt zur beruflichen Eingliederung.

## » VORRAUSSETZUNGEN

Sie arbeiten als technische Mitarbeiter\*in in einer Werkstatt zur beruflichen Eingliederung mit Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung.

## » REFERENTINNEN

Gudula SZUWART und  
Anna WERNER  
Mitarbeiterinnen des Centre  
de Ressources Incluso.



## » TERMINE

16.09.2026 und 05.10.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)

## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Der berufliche Alltag in einer Werkstatt läuft mitunter nicht reibungslos ab. Verschiedene Verhaltensweisen und Arbeitsanforderungen treffen aufeinander.

Informationen über verschiedene Beeinträchtigungsformen sowie über Verhalten, Bedürfnis und Umgebungsfaktoren können helfen, schwierige Situationen besser einzuordnen und sie in den Griff zu bekommen.

## ZIELE

- Wissen über ausgewählte Beeinträchtigungsformen erweitern
- Ideen über den Zusammenhang von Bedürfnissen und Verhalten entwickeln
- Erkennen von Möglichkeiten, wie auf Verhaltensauffälligkeiten dem Kontext entsprechend eingewirkt werden kann.

## INHALTE

Die Teilnehmer erhalten die Möglichkeit ihr Wissen über verschiedene Verhaltensausprägungen wie z.B. Stereotypen, Autoaggression zu erweitern. Sie lernen hilfreiche Aspekte der Kommunikation kennen und verstehen, wie der Kontext sich auf das Verhalten eines Menschen auswirken kann. Adaptationsmöglichkeiten werden anhand von praktischen Beispielen, welche die Teilnehmer\*innen mit einbringen, und Gruppenreflexionen aufgezeigt. Zudem werden Möglichkeiten der professionellen Unterstützung beim Umgang mit Stress und Emotionsregulation am Arbeitsplatz gemeinsam erörtert.

## METHODEN

Kurzweilige theoretische Impulse (Texte, PowerPoints), Arbeit mit Fallbeispielen, Diskussion, Kleingruppenarbeit, Interaktive Übungen, moderierter Erfahrungsaustausch.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Wissen über verschiedene Verhaltensausprägungen erweitert haben
- Das Verhalten eines Menschen im jeweiligen Kontext leichter wahrnehmen und verstehen können
- Eine Vielzahl an Möglichkeiten kennengelernt haben, wie Sie mit herausforderndem Verhalten am Arbeitsplatz kontextbezogen umgehen können.



# GEWALTFREIE KOMMUNIKATION MIT MENSCHEN MIT INTELLEKTUELLEN BEEINTRÄCHTIGUNGEN

„Die Schönheit in einem Menschen zu sehen, ist dann am nötigsten, wenn er auf eine Weise kommuniziert, die es am schwierigsten macht, diese zu sehen.“ (Marshall B. Rosenberg)

Herausfordernde Verhaltensweisen begegnen uns täglich auf der Arbeit. Gewaltfreie Kommunikation (GFK) ist eine Möglichkeit, die hier sehr hilfreich sein kann. Gewaltfreie Kommunikation ist aber nicht nur förderlich in unserem Umgang mit Verhaltensweisen, sondern sie kann uns auch in vielen anderen Bereichen unterstützen. Wir beschäftigen uns mit der Frage: Gewaltfreie Kommunikation mit Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen: Kann das gehen und wenn ja, wie?

## ZIELE

- sich reflektieren und bewusst werden über die eigene Haltung und Denkmuster
- Verstehen, wie GFK im Umgang mit Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen funktionieren und helfen kann
- Üben einer gewaltfreien und bedürfnisbewussten Begleitung.

## INHALTE

- Auffrischung der Grundlagen mit den 4 Elementen der GFK
- Empathie
- Verhaltensweisen besser verstehen
- Fragen zu Macht und Machtausübung
- Voraussetzungen für eine gewaltfreie und bedürfnisorientierte Begleitung.

## METHODEN

Kurzweilige theoretische Impulse, praxisorientierte Übungen und eigene Beispiele, sowie Zeit für Reflexion und Austausch in Kleingruppen.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Wissen über Gewaltfreie Kommunikation vertieft haben
- Besser verstehen, warum Ihre Klient\*innen bestimmte Verhaltenweisen zeigen
- Bedürfnisse leichter wahrnehmen und anerkennen können
- Handwerkszeug an der Hand haben, wie Sie zu noch mehr Beziehung beitragen können
- Ideen entwickelt haben, wie Sie im Alltag leichter die Bedürfnisse aller Beteiligten im Blick haben.



Réf. 5526

### » ZIELGRUPPE

Menschen, die im beruflichen oder privaten Alltag Menschen mit Beeinträchtigungen begleiten.

### » VORAUSSETZUNGEN

Grundkenntnisse von Gewaltfreier Kommunikation nach Marshall B. Rosenberg.

### » REFERENTIN

Karen NIMRICH  
Zertifizierte Trainerin für Gewaltfreie Kommunikation (CNVC), Heilerziehungspflegerin und Teamleitung, Autorin des Buches „GFK bei Menschen mit Beeinträchtigungen. Gewaltfreie Kommunikation als Basis für bedürfnisorientierte Begleitung“

### » TERMINE

21.10.2026 und 22.10.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

### » SPRACHE

Deutsch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Réf. 5626



## » PUBLIC CIBLE

Professionnels engagés dans l'accompagnement et le soutien des personnes en situation de handicap.

## » FORMATRICE

Charlotte DEMONTÉ  
Psychologue sexologue  
Responsable pédagogique d'un DIU sexologie clinique, sexologie et médecine sexuelle, d'un DU conseil et éducation à la sexualité.  
Exerce au Centre Psychothérapique de Nancy au CRIAVS Lorraine et au Centre de Détention de Toul.



## » DATES

26.10.2026 et 27.10.2026  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

360 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)

## » LANGUE

Français

## » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Comment accompagner la vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap ? C'est une question récurrente en institution et de nombreuses représentations persistent sur la sexualité des personnes qui présentent une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre autistique. De nombreux professionnels sont peu formés à cette question dans leur formation initiale et cela peut les mettre en difficulté dans leur fonction d'accompagnement et de soutien.

Cette formation vous permettra d'avoir des repères communs sur la vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap. Elle proposera également des clés de compréhension et d'accompagnement.

## OBJECTIFS VISÉS

- Acquérir des repères communs sur la santé sexuelle, la sexualité en institution et plus particulièrement sur la vie affective et sexuelle des adolescents et des adultes en situation de handicap
- Adopter une posture professionnelle et des actions en lien avec ces connaissances afin de favoriser l'accompagnement des personnes en situation de handicap.

## CONTENUS

- Travail sur les représentations
- Droit, sexualité et violences sexuelles
- Concepts clés en sexologie :
  - Définitions
  - Développement psycho-affectif et sexuel des enfants et des adolescents
  - Les problématiques sexuelles chez les personnes en situation de handicap
- La prévention : l'éducation à la vie affective et sexuelle comme stratégie privilégiée
- Réflexion sur une politique institutionnelle
- Comment aborder la sexualité avec les adolescents en situation de handicap ?
  - Évaluer la Vie Affective et Sexuelle (VAS) chez les personnes en situation de handicap
  - L'accompagnement des usagers à la VAS.

## MÉTHODES

La théorie sera toujours illustrée par des retours d'expérience et des exemples de terrain. La formation est dispensée à l'aide de supports informatiques, vidéos, outils et mises en situation.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Comprendre les enjeux de la vie affective et sexuelle chez les personnes en situation de handicap pour mieux les accompagner au quotidien.





## LAYOUT UND DESIGN FÜR BESSER VERSTÄNDLICHE DOKUMENTE

Das Layout und die Wahl der Bilder spielen eine große Rolle beim Verständnis eines Dokuments. Man soll klar erkennen, um was es geht, wo welche Infos stehen und was man vermitteln will.

Die Teilnehmer bekommen eine Grundkenntnis von Designmöglichkeiten in Dokumenten (z.B. Einladungen, Briefe, Flyer...).

**Wichtig:** Es ist **keine** Ausbildung über Leichte Sprache.

### ZIELE

- Verständnis der Grundregeln von Layout und Design eines Dokumentes
- Aussagekraft von Farben und Fotos verstehen
- Wichtige Informationen grafisch hervorheben können
- Programme wie Word, Publisher etc. zu diesen Zwecken benutzen können.

### INHALTE

- Die Teilnehmer lernen Dokumente übersichtlich und barrierefrei zu gestalten.
- Die Ausbildung hat einen praktischen Teil.
- Sie können auch eigene Dokumente mitbringen, die Sie verbessern wollen.

### METHODEN

- Analyse von Designelementen, um diese besser zu verstehen
- Aufbauen eines Dokumentes mit passendem Layout.

### AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Die Aussagekraft von Farben und Bildern besser verstehen
- Dokumente mit einer klaren Strukturierung erstellen
- Kreative Lösungen für Dokumente finden
- Einige Programme besser verstehen.



Réf. 5826

#### » ZIELGRUPPE

Für alle Personen, die ihre Dokumente besser gestalten wollen.

Für Online und Print.

#### » VORAUSSETZUNGEN

Kein Vorwissen nötig!

Bringen Sie bitte Ihren Laptop mit.

Notwendige Programme:  
Minimum Microsoft Office oder ähnliche.

#### » REFERENTEN

Klaro - Zentrum für Leichte Sprache und barrierefreie Kommunikation

klaro

#### » TERMINE

29.10.2026  
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

#### » KOSTEN

160 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)



#### » SPRACHE

Lëtzebuergesch

#### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

# LE TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE (TSA) - NOTIONS DE BASE

Réf. 6026



## » PUBLIC CIBLE

Toute personne intéressée et voulant acquérir des connaissances de base dans le domaine de l'autisme ou développer ses connaissances dans ce domaine.

## » FORMATRICE

Catherine DEBRAS  
Formatrice de la Fondation Autisme Luxembourg.



## » DATES

16.11.2026 et 17.11.2026  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

320 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)



## » LANGUE

Luxembourgeois

## » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Pour savoir comment une personne avec autisme fonctionne, connaître ses forces et ses besoins, pour l'aider à surmonter ses difficultés mais aussi pour éviter des pratiques inadaptées, voire dangereuses, il faut avant tout connaître et bien comprendre l'autisme !

Cette formation est conçue pour des personnes qui n'ont pas encore la connaissance théorique sur le TSA et les stratégies éducatives et inclusives selon le programme TEACCH®.

## OBJECTIFS VISÉS

- Se familiariser avec les caractéristiques de l'autisme et apprendre à les déchiffrer
- Comprendre les raisons de comportements autistiques
- Savoir créer un cadre motivant pour réduire, dans la mesure du possible, les troubles d'apprentissage de personnes avec autisme
- Permettre l'inclusion en adaptant l'environnement aux difficultés de la personne TSA
- Développer les compétences personnelles, sociales et communicatives
- Connaître les services offerts par la Fondation Autisme Luxembourg.

## CONTENUS

- Les aspects théoriques de l'autisme : communication, relation sociale, intérêt et imagination, sensorialité, la pensée autistique
- Le principe d'éducation structurée
- Comportements défis et réactions possibles.

## MÉTHODES

Présentations PowerPoint, questions/réponses et simulations pratiques.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Mieux comprendre le fonctionnement des personnes TSA
- Savoir structurer le temps et l'espace pour que ces personnes puissent mieux se retrouver dans notre monde.



# LEICHTE SPRACHE FÜR FORTGESCHRITTENE: ÜBERSETZEN UND LEICHT ERKLÄREN

Sie haben schon einige Grundkenntnisse in der Leichten Sprache und wollen nun etwas mehr erfahren? Sie merken, die Regeln zu kennen reicht nicht aus, um einen guten Text in Leichter Sprache zu schreiben? Und wenn Sie etwas leicht erklären wollen, wissen Sie nicht, wo sie anfangen und wo sie aufhören sollen?

Dann sind sie hier richtig.

Denn in dieser **Online-Fortbildung** wollen wir Ihnen eine Methode zum Erklären schwerer Ideen und zum Aufsetzen leichter Texte näherbringen. Im Vordergrund stehen dabei die Leser\*innen und was wir als Autor\*innen von ihnen wollen, wenn wir leichte Texte schreiben.

## VORAUSSETZUNGEN

Sie haben einige Grundkenntnisse in der Leichten Sprache. Sie kennen die wichtigsten Regeln und haben selbst schon versucht Texte in Leichter Sprache zu schreiben.

Ideal ist: Sie haben schon eine Klaro-Fortbildung über Leichte Sprache gemacht und wissen ganz genau, warum Leichte Sprache wichtig ist.

Nötige Programme: Microsoft Teams, Word.

Wenn möglich: Zugang zu einer KI (Perplexity, ChatGPT, Mistral...).

## ZIELE

- Für Sie sind Ausdrücke wie „Zielgruppe bestimmen“ oder „Inhalte in einen logischen Aufbau bringen“ keine vagen Begriffe mehr, sondern praktische Analyse-Werkzeuge, die Ihnen tatsächlich helfen, wenn Sie Texte in Leichter Sprache schreiben oder schwere Texte in Leichte Sprache übersetzen.
- Sie können die Textziel-Schreib-Methode anwenden und selbst Texte schreiben, die leicht genug sind, um von einer Prüfgruppe für Leichte Sprache geprüft zu werden.
- Sie bekommen die nötigen Werkzeuge, damit Sie mit oder ohne KI schnellstmöglich gute Erklärungen in Leichter Sprache schreiben können.

## INHALTE

- Auffrischung: Infos über Leichte Sprache (Zielgruppen, Regeln, Layout)
- Die 3 Text-Ziele in der Leichten Sprache
- Wie man Konzepte für leichte Texte entwirft
- Wie man Informationen filtert
- Wie man die Kernstruktur des Textes ableitet
- Wie man Ideen leicht erklärt: Begriffs-Bestimmung oder Szenario.

## METHODEN

- Analyse und Vergleich von Beispiel-Texten im Plenum
- Individuelle Redaktion von einer Erklärung in Leichter Sprache
- Übersetzung von einem schweren Text mit Hilfe von KI.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

Konzepte für leichte Texte in Leichter Sprache entwerfen und umsetzen können, so dass Ihre Texte leicht genug sind und die Prüfung durch Prüfgruppen für Leichte Sprache ohne grundlegende Änderungen bestehen.



Réf. 6126

### » ZIELGRUPPE

Redakteure für Websites, Zeitungen, Ministerien etc.  
Im Allgemeinen Menschen, die Informationen in Leichter Sprache erklären möchten.

### » REFERENTEN

Mitarbeiter von Klaro - Zentrum für Leichte Sprache und barrierefreie Kommunikation

klaro

### » TERMINE

17.11.2026  
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

160 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)



### » SPRACHE

Kursunterlagen: deutsch  
Übungsdokumente: deutsch oder französisch

### » ORT

Online



# INTERESSENSVERTRETER UNTERSTÜTZEN - GAR NICHT SO EINFACH?!

Réf. 6226



## » ZIELGRUPPE

Alle Fachkräfte im Bereich  
Menschen mit intellektuellen  
Beeinträchtigungen.

## » REFERENTIN

Umma SANDT  
Mitarbeiterin der APEMH.  
Unterstützt Selbstvertretung  
und inklusive Projekte.  
M.A.(MCI) Social Science  
(Soziale Arbeit, Sozial Politik & -  
Management).

## » TERMINE

23.11.2026  
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

160 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)

## » SPRACHE

Lëtzebuergesch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Fachpersonal fungiert als Unterstützer, damit Menschen mit  
Unterstützungsbedarf ihren Alltag meistern können. Bei der  
Interessensvertretung steht allerdings nicht mehr der Unterstützungsbedarf im  
Mittelpunkt, sondern Mitsprache und Partizipation.

Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen gelten als die Experten in  
eigener Sache und leiten ihre Unterstützer an, wann und wo sie Beratung  
und/oder Unterstützung brauchen.

Doch was bedeutet das für die Unterstützer, und wie können die Vertreter in  
ihrer Teilhabe begleitet werden?

## ZIELE

- Verständnis für die verschiedenen Arten von Selbst- und  
Interessensvertretung
- Raum für Austausch
- (Neue) Methoden für die alltägliche Unterstützung von Vertretern.

## INHALTE

- Was sind Selbst- und Interessensvertreter, und was bedeutet das im  
organisationalen Alltag?
- Was bedeutet Mitsprache für die Unterstützer?
- Was braucht es, damit Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen  
mitreden können? Welche Haltung ist für den Unterstützer wichtig?
- Welche Tools können genutzt werden? Welche Hilfsmittel sind nützlich?

## METHODEN

Eine Mischung aus theoretischen Inputs sowie Nutzung von Tools in  
Gruppenarbeiten.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Die Wichtigkeit von Mitsprache und Partizipation verstehen
- Neue Methoden in der alltäglichen Unterstützung von Vertretern erlernt  
haben
- Die eigenen Routinen im Hinblick auf Mitsprache reflektieren können.



# DAS LEBEN IN DIE HAND NEHMEN - PERSONENZENTRIERTES PLANEN

Spätestens mit der Ratifizierung der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Beeinträchtigungen ist das traditionelle und fürsorgliche System der Dienstleistungen und Unterstützungserbringung für Menschen mit Beeinträchtigung vor vielfältige Herausforderungen gestellt worden. Personenzentriertes Planen kann hierbei einen wesentlichen Beitrag liefern, Menschen mit einer Beeinträchtigung bei der Verwirklichung ihrer Träume und Wünsche gut zu unterstützen und die Person ressourcenorientiert zu stärken. Ziel dieser Fortbildung ist es die Teilnehmer\*innen in den Prozess des Personenzentrierten Ansatzes einzuführen, indem Basiswissen personenzentrierter Methoden sowie die erforderliche Grundhaltung vermittelt werden. Anhand anschaulicher Beispiele und praktischer Übungen wird es den Teilnehmer\*innen ermöglicht den personenzentrierten Ansatz zu erproben und in die Praxis weiterzutragen.

## ZIELE

- Reflektieren und Kennenlernen des personenzentrierten Ansatzes
- Erproben alltagstauglicher personenzentrierter Methoden
- Wege finden, Wünsche der Person zu entdecken und umzusetzen
- Visualisieren begleitender Prozesse.

## INHALTE

- Was bedeutet Personenzentriertes Planen?
- Personenzentriertes Planen in Theorie und Praxis
- Reflexion der eigenen Haltung
- Ideen für mehr Personenzentriertes Planen im Arbeitsalltag.

## METHODEN

Selbstreflexion, Erproben einzelner Methoden, Kleingruppenarbeit, Diskussion im Plenum.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Wissen was Personenzentriertes Planen ist
- Methoden im Alltag übernehmen können
- Ideen zur Weiterentwicklung der eigenen Arbeit im Team mitnehmen.



Réf. 6426

### » ZIELGRUPPE

Alle interessierte  
Mitarbeiter\*innen der  
Behindertenhilfe.

### » REFERENTIN

Wiebke KÜHL  
Dipl. Pädagogin, Supervisorin,  
Moderatorin für persönliche  
Zukunftsplanung.

### » TERMINE

23.11.2026 und 24.11.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

360 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)

### » SPRACHE

Deutsch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



# DAS RISIKO DES LEBENS - SELBSTBESTIMMUNG ERFORDERT VERÄNDERTE ROLLEN FÜR ALLE AKTEURE

Réf. 6526



## » ZIELGRUPPE

Menschen, die andere Menschen unterstützen.

## » VORAUSSETZUNGEN

Lust zur kritischen Betrachtung und Gedankenspielen.

## » REFERENTIN

Wiebke KÜHL  
Dipl. Pädagogin, Supervisorin,  
Moderatorin für persönliche  
Zukunftsplanung.

## » TERMINE

25.11.2026 und 26.11.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

## » KOSTEN

360 €  
(das Mittagessen ist im Preis  
inbegriffen)

## » SPRACHE

Deutsch

## » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess

Wir alle wollen ein Leben in Selbstbestimmung. Ist das aber leistbar von allen Menschen und wie gelingt dies auf eine sichere Art und Weise?

Jeder Mensch hat das Recht, Risiken im Leben einzugehen und Fehler zu machen, selbst wenn dies mit möglichen negativen Konsequenzen verbunden ist. Menschenwürde geht über den Schutz und die Sicherheit hinaus.

Um diese Freiheit ausfüllen zu können braucht es Kompetenzen, z.B: Entscheidungen treffen können. Darüber hinaus müssen Menschen befähigt werden, sich eine eigene Meinung zu bilden und ihr Verhalten zu reflektieren, ihre Handlungsspielräume zu erkennen und auszufüllen. Hierfür braucht es Übung, Entwicklungsräume und viel Mut auf allen Seiten.

Die Rolle der Menschen, die Personen mit intellektuellen Beeinträchtigungen unterstützen, verändert sich zu einer zunehmend unaufdringlichen Begleitung und die unterstützte Person übernimmt immer mehr Steuerung und Verantwortung für ihr Leben.

Viele der Methoden aus dem großen Pool der Zukunftsplanung bieten hier gute Möglichkeiten, supervisorisch ergänzt, um die Veränderungen in der Art des Unterstützens zu erarbeiten. Die Arbeit an mitgebrachten Fallbeispielen sorgt für den sofortigen Transfer in die eigene Praxis.

## ZIELE

- Reflektieren und Diskutieren der eigenen Haltung
- Entwickeln von Ideen zur Gestaltung der Prozessbegleitung
- Klären der Rolle des unterstützten Menschen, seines Umfeldes und veränderte Anforderungen an die Strukturen der Einrichtungen
- Erproben von Methoden zur unterstützten Entscheidungsfindung und Reflexion in der Begleitung.

## INHALTE

Empowerment – Partizipation – unterstützte Entscheidungsfindung – Veränderungen in der Rolle von der Betreuung zur Assistenz – personenzentrierte Prozessbegleitung – Umgang mit Dynamiken im Netzwerk der unterstützten Person – Zusammenarbeit mit Angehörigen – Eröffnen von Möglichkeitsräumen – Umgang mit dem Risiko von Entscheidungen.

## METHODEN

Eine kurzweilige Mischung aus theoretischen Grundlagen, Erproben von Methoden, Reflektionen.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Sensibilisiert sein für die individuellen Wünsche und Lebensentwürfe von unterstützten Menschen und diese auf personenzentrierte Weise begleiten, in Chancen und Möglichkeiten denken
- Methoden kennen, die Entscheidungsfindung unterstützen
- Methoden kennen, die Gesprächsinhalte visualisieren
- Den Mut entwickeln, auch unkonventionelle Lösungen zu unterstützen.



# MENSCHEN MIT INTELLEKTUELLEN BEEINTRÄCHTIGUNGEN BERATEN: Systemische Grundlagen, Interventionen und Methoden

Die Beratung von Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen verlangt besondere Sensibilität, Kreativität und methodische Anpassung, vor allem, wenn Sprache, Reflexion oder Abstraktionsfähigkeit unserer Klienten eingeschränkt sind. Diese Fortbildung vermittelt, wie systemische Methoden verständlich und inklusiv gestaltet werden können. Im Fokus stehen praxisnahe Interventionen, eine ressourcenorientierte Haltung und Wege, um echte Teilhabe am Beratungsprozess zu ermöglichen.

## ZIELE

- Förderung von strukturierten Beratungsprozessen
- Erlangen von Sicherheit in Beratung und Gesprächsführung
- Erweiterung der Handlungskompetenzen
- Ausbau der Interventionen und Methoden.

## INHALTE

In der Fortbildung werden die systemischen Grundlagen und der Ansatz des systemischen Arbeitens vermittelt. Die Teilnehmer erlernen die Einbeziehung von Bezugssystemen in den Beratungsprozess sowie die Strukturierung und den Aufbau einer systemischen Beratung. Verschiedene Methoden und Tools einer Beratung im Kontext von Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung werden erarbeitet und erprobt, so dass die Teilnehmer mehr Sicherheit im Führen von ressourcen- und lösungsorientierten Gesprächen erlangen.

## METHODEN

Aufbauend auf eine theoretische Einführung werden Praxisübungen im direkten Austausch und in Gruppenarbeiten vertieft, um einen Theorie-Praxis-Transfer zu ermöglichen. Methodisch werden u.a. Visualisierungen, Skalierungen und systemische Fragetechniken vorgestellt und erprobt.

## AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Eine fundierte Einführung in die systemische Arbeit erhalten haben
- Interventionen, systemische Methoden und Techniken in den Arbeitsalltag implementieren
- Strukturiert und sicher in der Beratung mit Menschen mit Beeinträchtigungen vorgehen



Réf. 7026

### » ZIELGRUPPE

Fachkräfte, Leitungen, begleitende Dienste (Soziale Dienste), Personen, die mit Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen arbeiten

### » REFERENT

Gianni PIANA  
Sozialpädagoge/Sozialarbeiter und Heilerziehungspfleger mit Ausbildung der systemischen Beratung (DGSF). Aktuell Einrichtungsleiter einer Werkstatt für Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen.

### » TERMINE

14.12.2026 und 15.12.2026  
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden  
Formation certifiée

### » KOSTEN

320 €  
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

### » SPRACHE

Deutsch

### » ORT

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess





## Comment s'inscrire ?

L'inscription se fait en ligne via le site internet [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

Une foire aux questions est disponible sur le site internet de l'UFEP.

**Une fiche d'inscription en langage facile pour les formations inclusives est téléchargeable sur le site internet de l'UFEP.**

Dès que l'UFEP aura validé votre inscription, vous recevrez une première confirmation par e-mail. Toutefois, si la formation est déjà complète, vous avez la possibilité d'être inscrit-e sur la liste d'attente en effectuant une demande à l'adresse e-mail [info@ufep.lu](mailto:info@ufep.lu)

Vous recevrez la confirmation définitive de la tenue de la formation 4 à 6 semaines avant le début de celle-ci. Vous aurez la possibilité, le cas échéant, de télécharger la facture à payer.

**Tout désistement doit être signalé par e-mail** ([info@ufep.lu](mailto:info@ufep.lu)) ou **par courrier** à l'UFEP :

- Pour une annulation de 15 à 6 jours calendriers avant la date du début de la formation, nous retenons 50 % des frais d'inscription.
- Pour une annulation signalée moins de 6 jours avant le début de la formation, nous retenons l'intégralité des frais d'inscription.
- C'est seulement en cas de force majeure **avec certificat médical à l'appui** (maladie, accident...) que les droits d'inscription pourront être remboursés.  
Le motif « pour raison d'organisation du service » ne constitue pas un cas de force majeure.

**N'hésitez pas à nous contacter pour tout renseignement complémentaire ou des besoins spécifiques en formation continue :**

- **soit par téléphone au** (+352) 37 91 91-249, du lundi au vendredi, de 08:30 à 12:30,
- **soit par e-mail** à l'adresse suivante : [info@ufep.lu](mailto:info@ufep.lu)



## Bénéficier d'un congé spécial pour se former

Les salariés, les indépendants et les personnes exerçant une profession libérale peuvent solliciter le congé individuel de formation, un congé payé spécial ou un congé-formation pouvant atteindre 80 jours au cours d'une carrière professionnelle.

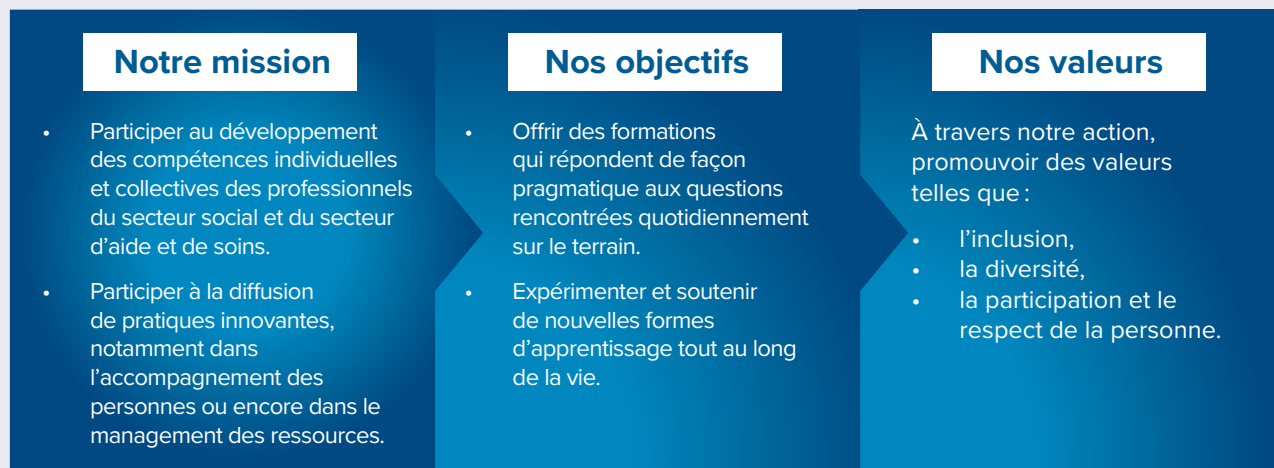
La demande de congé individuel de formation est à adresser au Service de la Formation Professionnelle du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

**Pour plus d'informations, veuillez vous rendre sur [www.lifelong-learning.lu](http://www.lifelong-learning.lu)**

# /// L'UFEP : qui sommes-nous ?

L'UFEP est une **unité de formation continue qui favorise la transmission et l'acquisition de savoir-être et de savoir-faire afin de soutenir, tout au long de la vie, une meilleure adéquation des compétences avec les pratiques professionnelles** en constante évolution.

Elle s'inscrit, depuis 1996 (date de sa création), dans un cadre partenarial permettant l'échange et le transfert d'expertise entre disciplines, entre secteurs, au niveau national et international.



## NOTRE ACTIVITÉ EN 2024



Source : Rapport d'activités 2024-2025 de l'APEMH

## LES DIFFÉRENTES ACTIONS PROPOSÉES

### Les formations externes

Elles sont réparties sur trois domaines : **Management et Développement personnel**, **Enfance et Jeunesse**, **Handicaps**, et sont annoncées annuellement dans un catalogue diffusé à l'ensemble des professionnels du secteur social, de l'aide et des soins au Luxembourg.

### Formations pour personnes en situation de handicap

Elles sont soit à destination exclusive des personnes en situation de handicap, soit avec un accompagnateur, si souhaité. En 2024, elles ont été annoncées dans le catalogue « grand public » et ont fait également l'objet d'une communication ciblée.

### Les formations in-house

Elles sont destinées aux professionnels du secteur social, de l'aide et de soin. Elles sont organisées dans un format sur-mesure sur la thématique de formation que cible le service ou l'équipe concernée. Programmé à la demande, c'est un format très adapté pour former ensemble un collectif de travail.

### Les conférences / journées d'études

Elles s'inscrivent dans une logique de recherche de complémentarité et d'expertise partagées avec d'autres organismes de formation nationaux et transnationaux afin de travailler sur des projets innovants.

#### Management et Développement personnel



#### Enfance et Jeunesse



#### Handicaps



Source : Rapport d'activités 2024-2025 de l'APEMH

# LOCATION DE SALLES - TARIFS 2026

SALLE 1 *	Nombres de places	Tarif 1/2 journée	Tarif journée
69 m <sup>2</sup>	42 (tables et chaises)	180 €	360 €



## \* Avec cabines d'interprètes :

- Possibilité d'interprétation en 3 langues (voir tarifs « installations techniques »)
- Possibilité d'enregistrement audio et vidéo.

SALLE 2	Nombres de places	Tarif 1/2 journée	Tarif journée
46 m <sup>2</sup>	18 (selon disposition)	120 €	240 €



SALLE 3	Nombres de places	Tarif 1/2 journée	Tarif journée
42 m <sup>2</sup>	14 (selon disposition)	120 €	240 €





INSTALLATIONS TECHNIQUES	Cabines d'interprètes	Système mobile « Infoport » Sennheiser	Photocopies
	250€ / jour	250€ / jour	0,20€ / feuille

RESTAURATION	Pause café (avec café, thé, eau, cake)	Déjeuner Menu du jour ou sandwich (au choix)
	5.00 € / personne / pause <u>ou</u> 8.50 € / personne / journée	<b>Menu du jour</b> (eau et café inclus) : 15.00 € / personne <u>ou</u> <b>Sandwich</b> : 3 € / personne / pièce



La location de salles est possible du **lundi au vendredi**, tout au long de l'année. Elle comprend sur demande les équipements suivants :

- PC portable
- Flip-Chart / Paper-Board / Smart-Board
- Équipement DVD / Son
- Mallette pédagogique
- Vidéo-projecteur
- Tableau magnétique et pédagogique interactif.

Un parking, ainsi que l'utilisation du parc derrière le château sont à votre disposition.



Pour les personnes à mobilité réduite, des places de parking sont disponibles derrière le château.



# EXPLICATIONS SYMBOLES

Si le symbole est marqué par un point d'interrogation, cela signifie que la demande de validation est en cours. Toutes les informations concernant les validations seront mises à jour sur le site internet de l'UFEF.

<p><b>AEF</b></p> <p>Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'aide à l'enfance et à la famille dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur AEF.</p>	
<p><b>ENF : la reconnaissance dans le cadre de référence national</b></p> <p>Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'éducation non-formelle dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur ENF.</p> <p>Formation validée pour le nombre d'heures de formation par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>	
<p><b>La reconnaissance pour l'éducation plurilingue (PL)</b></p> <p>Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'éducation non-formelle dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur ENF.</p> <p>Formation validée pour le nombre d'heures de formation par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) dans le cadre des heures de formation obligatoires du programme « éducation plurilingue ».</p>	
<p><b>La reconnaissance pour l'inclusion (INCL)</b></p> <p>Cette formation est gratuite pour les professionnels du secteur de l'éducation non-formelle dans le cadre du nouveau dispositif de formation continue du secteur ENF.</p> <p>Formation validée pour le nombre d'heures de formation par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) dans le cadre des heures de l'inclusion.</p>	
<p><b>Leichte Sprache</b></p> <p>Der Kurs ist inklusiv. Zielgruppe dieser Fortbildungen sind in erster Linie Menschen mit Beeinträchtigungen. Sofern nicht anders angegeben können auch Unterstützer mitkommen.</p>	
<p><b>Blended-learning / Online Seminar</b></p> <p>Diese Fortbildungen werden entweder zum Teil oder komplett online durchgeführt.</p>	

# /// NOS PARTENAIRES







**HANDICAPS**

**ENFANCE  
ET JEUNESSE**

**MANAGEMENT  
ET DÉVELOPPEMENT  
PERSONNEL**

**Domaine du Château**

10, rue du Château  
L-4976 Bettange-sur-Mess

Tél. : (+352) 37 91 91-249

[info@ufep.lu](mailto:info@ufep.lu) | [www.ufep.lu](http://www.ufep.lu)

