



# ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES ÉMOTIONS DES ENFANTS

Réf. 2721



## » PUBLIC CIBLE

Professionnels en contact avec les enfants.

## » FORMATRICE

Isabelle JACQUEMET  
Infirmière, conférencière, thérapeute pour familles, couples et professionnels de la petite enfance.

## » DATE

03.06.2021 et 25.06.2021  
09:00-17:00

14 heures de formation  
Formation certifiée

## » FRAIS

300 €  
(repas inclus dans les frais d'inscription)

## » LANGUE

Français

## » LIEU

Domaine du Château  
Bettange-sur-Mess



En cours de demande de validation pour les professions de santé par le Ministère de la Santé

Toutes les relations vécues par l'enfant ont une influence extrêmement importante pour son devenir. Durant ses premières années de vie, le cerveau de l'enfant est particulièrement fragile, immature et malléable, expliquant les véritables tempêtes émotionnelles qui peuvent le submerger. Il n'est pas capable de réguler ses émotions et de s'apaiser seul. La manière dont on accueille et accompagne les émotions joue un rôle essentiel sur le développement de ses aptitudes affectives et intellectuelles. Quand les adultes comprennent la fragilité émotionnelle de l'enfant et sont soutenant, bienveillants, ils aident son cerveau à mûrir et très progressivement l'enfant régulera mieux ses émotions.

## OBJECTIFS VISÉS

Analyse des règles qui permettent aux adultes et aux enfants de développer leurs compétences émotionnelles (empathie, écoute, l'attention à soi et aux autres):

- Changer notre regard sur l'enfant quand il exprime une émotion afin de déterminer notre approche éducative.
- Faire le choix de rester en relation avec l'enfant, quelle que soit la tempête émotionnelle qu'il traverse afin de lui permettre de s'individualiser et de développer son pouvoir personnel en tissant des liens surs et fiables.
- Assurer une meilleure harmonie dans la structure et prendre davantage de plaisir dans son travail.

## CONTENUS

Au préalable, chaque participant réfléchit à une situation vécue, pouvant faire émerger un questionnement ou qui a posé problème. À partir de cette situation, nous ferons les ponts vers :

- Les neurosciences affectives et sociales. Une meilleure compréhension du développement du cerveau ainsi que l'acquisition des compétences socio-émotionnelles permettent de mieux adapter nos interventions afin de tenir compte de leurs besoins fondamentaux.
- Les compétences émotionnelles. Travail théorique et pratique sur les émotions, l'empathie et l'écoute.

## MÉTHODES

Méthode d'animation active et interactive.

La formation est conçue comme un grand atelier pratique actif et interactif à partir de situations concrètes vécues et actuelle.

## COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Un savoir être et faire pour accueillir les émotions, réagir avec pertinence, douceur et efficacité face aux réactions émotionnelles des enfants.
- Enseigner aux enfants des techniques de régulation d'émotion.
- Analyser des problèmes rencontrés.
- Faire la différence entre décharge de stress et expression des émotions.