

DIR 101: UNE INTRODUCTION À DIR® ET DIRFLOORTIME®

Réf. 14325



» PUBLIC CIBLE

Parents, éducateurs, psychomotriciens, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, musicothérapeutes, psychologues, pédagogues, enseignants ainsi que tout autre professionnel impliqué auprès d'enfants ou d'adultes ayant des troubles du spectre autistique ou rencontrant des difficultés à entrer en relation et à communiquer.

» FORMATRICES

Anne WAGNER
Psychologue du développement

Davina SOLEYMAN
Éducatrice spécialisée

» DATES

16.09.2025 et 17.09 2025
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

400 €
(repas et certificat ICDL inclus dans les frais d'inscription)



» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine de Limpach
88-94, rue de Soleuvre
L-4499 Limpach

Cette formation d'introduction passe en revue le cadre théorique, les preuves scientifiques et le champ d'application pratique du modèle favorisant le développement des capacités fonctionnelles, émotionnelles et les capacités liées au développement.

Cette formation explore également la réflexion et la santé mentale globale pour tous les enfants et adultes, y compris ceux ayant des besoins spécifiques.

OBJECTIFS VISÉS

- Savoir décrire les 6 capacités fonctionnelles, émotionnelles et développementales (le « D » du modèle DIR®) et les difficultés que peuvent rencontrer les enfants à chaque niveau
- Identifier au moins 3 manières dont le profil individuel (le « I » du modèle DIR®), y compris le traitement sensoriel, les capacités régulatrices et l'état de santé globale, peuvent avoir un impact sur le développement
- Reconnaître l'importance de la famille et des relations (« R ») dans le modèle DIR®
- Connaître 3 principes et stratégies de base du Floortime tout en ayant pris conscience de l'importance de l'affect dans les interventions basées sur cette approche.

CONTENUS

Introduction au DIR et DIRFloortime : Une introduction au cadre théorique du DIR et à la pratique du Floortime.

Diagnostic vs Profil individuel : Un examen de l'autisme et des défis associés.

L'autisme et le cerveau : Comprendre pourquoi DIR Floortime fonctionne si bien pour aider les individus atteints d'autisme et les défis qui y sont associés. Recherches DIR Floortime et bases probantes.

Les Capacités de Développement Émotionnel Fonctionnel (FEDCs) :

Comprendre le « D » de DIR.

Différences individuelles : Comprendre le « I » de DIR.

Le pouvoir des relations : Comprendre le « R » de DIR.

Introduction aux principes et techniques du Floortime.

Floortime avec les FEDC 1-3 et 4-6.

DIRFloortime à différents âges et dans différents contextes.

MÉTHODES

Mélange entre présentation, discussion et analyse de situations à travers des exemples de vidéo.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Découvrir le modèle Développementale, Différences individuelles, basé sur les Relations (DIR)
- Comprendre en quoi ce cadre, reconnu et établi, décrit les stades de développement de l'enfant, les différences individuelles, ainsi que le rôle des émotions et des relations dans le développement de l'enfant
- Saisir les bases de l'approche DIRFloortime (également connue sous le nom de Floortime), où le praticien intervient par des interactions et des pratiques adaptées selon le niveau de développement et le profil développemental de chaque individu.